

PLAN DE COURS

SOC-1000 : Introduction à la sociologie

NRC 88974 | Automne 2019

Mode d'enseignement : Comodal

Temps consacré : 3-1-5 Crédit(s) : 3

On tentera de cerner le champ d'intérêt de la sociologie, de caractériser l'objet social, de réfléchir sur les questions soulevées sur le statut de la discipline, l'objectivité et la neutralité. Détermination et articulation des principaux éléments de structuration de la société industrielle contemporaine; exploration des mécanismes de dynamisation de la société.

****FORMATION COMODALE**** Cette formule combine de façon simultanée les modes de formation en présentiel et à distance synchrone. Chaque séance peut être suivie aussi bien en classe qu'à distance, ce qui permet à l'étudiant de choisir sur une base hebdomadaire le mode de diffusion qui lui convient, en fonction de ses besoins ou de ses préférences. Les enregistrements des présentations, diffusées en direct et en différé sur le site Web du cours sont effectués en salle chaque semaine, à l'horaire indiqué, avec des étudiants présents qui peuvent ainsi poser des questions. Veuillez noter que les examens sous surveillance des cours en formation comodale ont lieu en soirée ou la fin de semaine et peuvent donc se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances en classe et synchrone. Pour plus d'information, consultez la page du cours à www.distance.ulaval.ca.

Plage horaire

Classe virtuelle synchrone

jeudi	15h30 à 18h20	DKN-1270	Du 3 sept. 2019 au 13 déc. 2019
-------	---------------	--------------------------	---------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Le texte que vous pouvez lire plus haut, sous l'intitulé et le sigle du cours, est une description générique. Il n'a pas été rédigé par moi.

Pour préciser le contenu du cours que vous allez suivre cet automne on dira qu'il introduit à l'histoire de la discipline, aux différentes manières dont on a compris son objet et à un certain nombre de thèmes discutés tant par les classiques que par des sociologues contemporains. Si les deux premières parties puisent abondamment à l'histoire et l'histoire des idées, la dernière, la plus longue, présentera des analyses sociologiques contemporaines de la transition d'un type sociétal à un autre, de l'économie et de sa financiarisation, de la religion et de la sécularisation, et finalement des problèmes sociaux et de la pauvreté en particulier .

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=109242>

Coordonnées et disponibilités

Nadine Boucher
Assistante-Correctrice
nadine.boucher.2@ulaval.ca

Auréliette Étienne
Tutrice-Assistante technique
aurelie.etienne.1@ulaval.ca

Nicolas Pelletier
Assistant-Correcteur
nicolas.pelletier.7@ulaval.ca

Olivier Clain
Professeur
Olivier.Clain@soc.ulaval.ca
Tél. : 4186565126 poste 405126

Disponibilités
Disponibilités

Vous avez des questions sur le contenu du cours, sur la dimension technique et vous voulez obtenir de l'aide pédagogique? Pour en discuter vous prenez d'abord rendez-vous par e-mail avec les assistantes ou l'assistant qui sont là pour vous aider; éventuellement, on vous renverra vers le professeur. Il est disponible sur rendez-vous.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie
Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca
Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

En contactant le soutien informatique, il est possible qu'il vous soit demandé d'utiliser l'application de contrôle à distance, [Team Viewer](#) .

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	5
Approche pédagogique	5
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	7
Travaux et évaluations	7
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	7
Examen final	7
Premier résumé de texte	7
Deuxième résumé de texte	8
Barème de conversion	8
Règlements et politiques institutionnels	8
Évaluation de la qualité du français	9
Retard dans la remise des travaux	9
Absence à un examen	9
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant	9
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	9
Matériel didactique	10
Liste du matériel obligatoire	10
Spécifications technologiques	10
Bibliographie et annexes	11
Bibliographie	11
Annexes	12

Description du cours

Introduction

Quelle que soit la date exacte à laquelle on entend arrêter son apparition à compter du milieu du 18^e siècle, on doit supposer au moins quatre grandes conditions à la constitution de ce que Raymond Aron appelait l' "intention sociologique" et que plus récemment Christian Laval a nommé avec bonheur l' "ambition sociologique". Il a d'abord fallu que la sociabilité des êtres humains puisse apparaître posséder une consistance propre, qui ne soit ni réductible aux résultats des calculs économiques ni assignable aux seuls effets des décisions et des volontés politiques. Il a encore fallu que la pensée puisse soustraire la causalité qui forge les destins des peuples à la très ancienne croyance en une intervention d'origine divine. Sur ce point, elle a bénéficié des avancées de la philosophie de l'histoire, de celle qui a triomphé au 18^e siècle en particulier. Toujours au titre de condition d'émergence de l'ambition sociologique, on comptera le projet d'une connaissance scientifique du réel de la vie sociale. Dans la foulée des différentes sciences modernes, la sociologie est en effet apparue comme l'achèvement du projet d'une connaissance systématique du réel. Ceci dit, il a également existé une tradition sociologique qui s'est réclamé de l'héritage de la philosophie allemande et qui a mis à distance les prétentions à la scientificité dans le domaine de la connaissance de la vie sociale. Enfin, l'apparition de la sociologie a supposé la prise de conscience des différences profondes qui peuvent exister entre les types de sociétés, en particulier en ce qui a trait aux dynamiques qui les traversent. Cette prise de conscience a été largement rendue possible par les révolutions politiques modernes et la première révolution industrielle qui commence au milieu du 18^e siècle en Angleterre. La puissance de leurs effets conjugués a en effet creusé une opposition tranchée entre les sociétés de type traditionnel et les sociétés de type moderne. Ainsi, même si le plus souvent elles ne partageront ni les mêmes définitions du réel pris pour objet ni les méthodes ni la même connaissance cherchée, toutes les théories sociologiques auront cependant en commun ce socle de présuppositions.

Portée par le mouvement tendanciel d'émancipation de l'individu des contraintes propres aux sociétés traditionnelles et par la progressive autonomisation des sciences à l'endroit de la philosophie, l'intention sociologique appartient incontestablement à la modernité. Toutefois, dès son apparition, les sociologues se sont également fait l'écho des résistances et des inquiétudes que la tradition avait opposées aux idéaux de la modernité -la raison, la liberté, l'égalité et l'individualisme universaliste. Ils ont en quelque sorte transposé ces préoccupations sur le plan théorique en mettant par exemple au premier plan de leurs considérations les conditions de l'intégration des groupes. Ils ont encore restitué à la conscience moderne une dimension qu'elle avait fini par occulter, à savoir la dimension à la fois signifiante et normative de l'action individuelle. Pour le sociologue, l'individu est en effet toujours déjà un "individu social", un individu socialisé, qui cherche à partager les significations qu'il donne au monde et aussi bien les questions que les propositions collectives dont il hérite posent à son expérience singulière. Si dans la première partie du cours on donnera ainsi un aperçu de l'histoire de l'apparition de la discipline, on n'hésitera pas non plus à visiter quelques-unes des définitions qui ont été données de son objet. Or chacune de ces définitions - jusqu'aux plus récentes- conjoint une certaine conception du réel social, une certaine représentation de la connaissance visée et une certaine théorie de la méthode pour la produire. Leur examen sera pour nous l'occasion de souligner qu'un certain nombre de sociologues ont récusé l'idée que les sciences sociales puissent purement et simplement importer le modèle d'explication propre aux sciences de la nature dans l'étude des faits de culture. On sera alors attentif au fait qu'il a non seulement existé une importante tradition qui a tenu compte des difficultés que cette importation faisait surgir, qui est celle de la sociologie compréhensive, mais qu'il a également existé, à distance de cette dernière, une tradition hétérodoxe et critique .

Dans la seconde partie du cours, on abordera directement l'étude de quatre auteurs classiques: Marx, Durkheim, Weber, Parsons. Dans un cours d'introduction, il n'est évidemment pas question de faire davantage que donner des aperçus de leurs œuvres respectives. Nous tournerons la brièveté de ces incursions en prétextes pour nous arrêter à chaque fois à un thème d'une grande simplicité mais néanmoins susceptible d'éclairer l'œuvre entière. Par exemple, à propos de Marx, nous nous attarderons cette année à discuter de sa célèbre analyse du fétichisme de la marchandise dans le premier chapitre du *Capital*. Seulement il s'agira surtout pour nous de mettre en lumière sa thèse générale qui veut que les transformations qui affectent les relations entre les pratiques humaines soient le moteur des modifications des représentations que les hommes s'en donnent. De la même manière, nous poserons que l'œuvre de Durkheim se présente comme l'expression la plus pure de l'intention de constituer une "science des faits sociaux". Pour Durkheim -on aura souligné la grande fécondité de cette perspective dès la première partie du cours- chaque "fait social" compose un certain état, passionnel et rationnel, de la « conscience collective » et ses manifestations particularisées dans les actions des individus. Or même si nous exprimerons des réserves à la fois sur cette manière de comprendre la nature du fait social et sur son projet de connaissance qui nous suggère de repérer les régularités dans les relations entre faits pour les énoncer comme des "lois" et les faire ensuite apparaître comme déductibles de principes plus généraux, on s'arrêtera à l'examen de sa précieuse étude sur les suicides pour montrer à quel point la séparation qu'il opère entre les "poussées collectives" et les "résistances individuelles" à ces mêmes poussées ouvre à des perspectives insoupçonnées sur le thème de la construction de la réalité sociale. On verra ensuite à quel point le rapport de l'individuel et du collectif est pensé tout différemment dans la sociologie de Weber. Ce dernier n'en a pas moins fourni, parmi les classiques, les analyses les plus profondes de ces productions éminemment collectives que sont les religions. Et ce sont d'elles, par conséquent, dont

on parlera en priorité à son propos, même si ce sera alors pour montrer à quel point la prise en compte dans le discours religieux du thème de la souffrance, par essence individualisant, a pu jouer un rôle pivot dans l'histoire de l'apparition des doctrines du salut des grandes religions mondiales. Enfin, avec Parsons, on réfléchira aux notions de "système social" et de "société moderne". On sera ainsi surtout attentif à la manière dont il a, à la suite de Weber, pensé la sécularisation et la transition d'un type sociétal à un autre.

Si les présentations suivent le rythme prévu nous devrions à ce moment-là être parvenus à la huitième séance, à la veille de la semaine de lecture. Dans toute la dernière partie du cours qui suivra nous mettrons délibérément de côté le peu qu'on aura évoqué de l'histoire de la discipline et des grandes oeuvres, pour nous intéresser à la manière dont les sociologues d'aujourd'hui traitent de thèmes qu'abordaient déjà les classiques. Il s'agira tout à la fois de prendre la mesure du fait que les réalités ont changé mais que les manières d'en traiter ont elles-mêmes évolué. On vient de dire qu'on traitera du thème de la transition d'un type à l'autre chez Parsons. On commencera par conséquent par être attentif à la manière dont certains sociologues contemporains traitent de la transition d'un type sociétal à un autre. On prendra pour exemple le passage de la modernité à la postmodernité, transition à laquelle on a donné quantité de significations différentes mais qu'on peut penser à travers la transformation des modalités d'exercice du pouvoir et la montée en puissance des organisations et du système de leur intégration pragmatique à l'environnement qu'elles forment désormais les unes pour les autres. Ensuite on discutera de la transformation du mode de production et de l'économie capitaliste, en donnant une place de choix aux mécanismes de la financiarisation. On parlera ensuite de la construction des problèmes sociaux et l'analyse de l'un d'entre eux, la pauvreté. C'est ainsi que le 21 novembre, nous recevrons la visite d'un invité, mon collègue Gérard Duhaime. Dans le cadre de la séance consacrée au traitement contemporain des problèmes sociaux, il nous donnera un exposé sur le thème de la pauvreté et de son analyse dans le contexte contemporain. On fera ensuite l'examen de la manière dont la sociologie de la religion aborde le phénomène de la sécularisation. Dès le commencement de cette troisième partie du cours la formule pédagogique changera quelque peu. Si dans les premières semaines les exposés magistraux du professeur constitueront la matière principale des séances, on ménagera progressivement toujours davantage de temps pour répondre aux questions des auxiliaires d'enseignement et de la classe. Plus nous avancerons, plus il est probable que les assistantes et l'assistant interviendront sous formes de questions mais aussi de remarques plus personnalisées. Une discussion s'en suivra, qui s'élargira à l'ensemble de la classe. Bref, il s'agira alors d'intégrer de façon assez substantielle la dimension de l'échange dans la relation pédagogique pour lui donner un certain style qui convient à un cours d'introduction.

Objectifs généraux

L'objectif général du cours est de permettre aux étudiant(e)s d'acquérir une vue d'ensemble sur la nature de la discipline, même si la vue en question doit tout au long demeurer de l'ordre de l'aperçu.

Approche pédagogique

L'assistance régulière aux séances, que ce soit en classe ou en classe virtuelle, est fortement conseillée. Elle s'accompagne de lectures obligatoires.

Les lectures dites obligatoires sont dites telles parce qu'elles sont d'une certaine manière incontournables et qu'elles forment un complément crucial des exposés oraux.

Les lectures facultatives ne sont là que pour permettre à celles et ceux qui le désirent d'approfondir un point ou un autre qui aura été abordé en classe, même si ce point est relativement mineur en regard du cheminement d'ensemble.

Enfin, on l'a souligné, une des particularités du cours est d'intégrer une discussion de plus en plus consistante entre les assistant(e)s et le professeur.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Séance 1 - Introduction générale	

Thème 1: La connaissance sociologique et son objet ; Thème 2: Aperçu sur l'histoire de la sociologie et sa séparation de la philosophie morale et politique Thème 3: Aperçu sur les thèmes de la recherche sociologique et ceux abordés dans le cours	
Première partie du cours: Esquisse d'une histoire des définitions de l'objet et de la connaissance sociologiques	
Séance 2 - Les conditions d'apparition du projet sociologique Thème 1: L'abandon de la croyance en la providence divine et l'apparition du projet d'une connaissance scientifique de la réalité sociale ; Thème 2: Les idéaux de la modernité et les révolutions politiques modernes ; Thème 3: La révolution industrielle du 18e siècle, ses effets sur la vie collective et sur la formation des champs de réflexion de la sociologie	
Séance 3 - Un tableau historique des définitions de l'objet et de la connaissance sociologique (I) Thème 1: La naissance de la "science des sociétés" et la recherche des lois de la vie sociale chez Auguste Comte . Thème 2: Les relations réelles entre les pratiques et l'émergence des idéations collectives. La sociologie dialectique et la théorie critique depuis Marx Thème 3: "État de la conscience collective" et manifestations particularisées de celle-ci dans les actions individuelles . La notion de structure chez Durkheim .	
Séance 4 - Un tableau historique des définitions de l'objet et de la connaissance sociologique (II) Thème 1: Les significations que les acteurs donnent à leurs actions et l'anticipation des actions des autres ; interprétation et explication des corrélations singulières dans la tradition compréhensiveThème 2: L'explication par la fonction du fait social dans la reproduction d'un système social ou d'un de ses sous-systèmesThème 3: Le dévoilement de la structure dans la modélisation de la réalité sociale chez Lévi-Strauss et les différentes conceptions de la structure dans la théorie	
Seconde partie du cours: Quatre auteurs classiques	
Séance 5 - Karl Marx (voir texte obligatoire) Thème 1: Perspectives générales sur la signification de l'oeuvre de Marx. Les relations réelles entre les pratiques et la naissance des idéations collectivesThème 2: Importance d'une oeuvre comme Le "Capital" (1867) pour la sociologie. La critique de l'économie politique et la valeur comme construction sociale de la réalité économiqueThème 3: Présentation du texte obligatoire : la quatrième section du premier chapitre du "Capital".	
Séance 6 - Emile Durkheim (voir texte obligatoire) Thème 1: Perspectives générales sur l'oeuvre de Durkheim. L'objet de la sociologie et l'explication chez Durkheim. Thème 2: Les principes généraux de l'explication du fait social dans "Le Suicide" (1897) ; Thème 3: Présentation du texte obligatoire : l'introduction au "Suicide".	
Séance 7 - Max Weber (voir texte obligatoire) Thème 1: Perspectives générales sur l'oeuvre de Weber. L'action, la signification et l'anticipation du comportement d'autrui comme matière à interprétation. Thème 2: "La sociologie des religions de Weber" (1915-1920)Thème 3: Présentation du texte obligatoire: "L'Avant-propos" et la section"Confession et stratification sociale"	
Séance 8 - Talcott Parsons (voir texte obligatoire) Thème 1: Perspectives générales sur l'oeuvre de Parsons ; Thème 2: La théorie de l'action et des systèmes sociaux dans "Sociétés. Essai sur leur évolution comparée" (1966) ; Thème 3: Présentation du texte obligatoire	
Troisième partie du cours: le traitement de thèmes classiques dans la sociologie contemporaine	
Séance 9 - Une analyse contemporaine de la transition d'un type sociétal à un autre (voir texte obligatoire) Thème 1: Perspectives générales sur la notion de transition en sociologie Thème 2: Les caractéristiques générales des sociétés modernes Thème 3: Le système-monde selon Gilles Gagné	
Séance 10 - Une analyse contemporaine de la financiarisation de l'économie (voir texte obligatoire) Temps 1: Les grands axes de la recherche en sociologie économique Thème 2: La sociologie des organisations Thème 3: Une approche de la financiarisation du capital chez François l'italien	
Séance 11 - Une approche contemporaine d'un problème social: la pauvreté(voir texte obligatoire) Exposé de Gérard Duhaime	
Séance 12 - Une approche contemporaine de la sécularisation (voir texte obligatoire) Thème 1: les théories de la sécularisation depuis un demi-siècleThème 2: État des lieux en Europe et en Amérique du NordThème 3: Présentation de l'analyse de Deltef Pollack	
Séance 13 -Révision: qu'est-ce que la socialité et qu'est-ce que la sociologie? La séance commence par une "formation obligatoire en prévention des violences à caractère sexuelle" sous forme d'un vidéo de 45 minutes, accessible sur le site Mon Portail. Il se peut que vous rencontriez la suggestion de formation dans plusieurs de vos cours. Sachez que vous ne devez la suivre qu'une seule fois. Je suggère que	

si ce n'est fait, vous la suiviez à ce moment-là. Thème 1: Tentative de synthèse de la matière abordée durant la session. Thème 2: Réponses aux questions de la classe

Séance 14 - Examen en classe

L'examen a lieu le Jeudi 12 décembre à 18 h 30 et jusqu'à 21 h 20. Vous devez choisir le lieu de l'examen.

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Travaux et évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen final	Le 12 déc. 2019 de 18h30 à 21h20	Individuel	50 %
Premier résumé de texte	À déterminer	Individuel	25 %
Deuxième résumé de texte	À déterminer	Individuel	25 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Examen final

Date et lieu :	Le 12 déc. 2019 de 18h30 à 21h20 , L'étudiant doit choisir le lieu avant le 18 septembre
	Les notes entrent dans le système au début du mois de Janvier avant le début officiel de la saison d'hiver 2020
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	50 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	En fin de session, l'étudiant ou l'étudiante aura à répondre dans un examen en classe de trois heures, dans une rédaction de quatre pages à une question au choix, parmi trois proposées. Le texte de l'examen aura une longueur attendue de 4 pages environ.
Matériel autorisé :	Un crayon et une gomme à effacer. Les cahiers d'examen sont fournis

Premier résumé de texte

Date de remise :	À déterminer
	A déterminer par l'étudiant. Mais chaque résumé est attendu la semaine qui suit le commentaire du texte en classe
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	25 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	Durant la session, l'étudiant(e) lira obligatoirement huit textes, chacun associé à une séance du cours, en choisira deux et remettra un résumé de chacun d'entre eux (3 à 4 pages). Le texte à lire sera toujours commenté en classe par le professeur. Par contre, le temps consacré au commentaire

pourra être assez variable. Le résumé du texte choisi sera à chaque fois attendu pour la semaine qui suit la présentation du texte en classe.

Fichiers à consulter :

 [Guide-presentation-Socio-2016.pdf](#) (219,87 Ko, déposé le 13 août 2019)

Deuxième résumé de texte

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Critères de correction :


Critère	Notation
Esprit de synthèse	
Clarté du texte	
Précision du vocabulaire	

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Durant la session, l'étudiant(e) lira obligatoirement huit textes, chacun associé à une séance du cours, en **choisira** deux et remettra un résumé de chacun d'entre eux (3 à 4 pages). Le texte à lire sera toujours commenté en classe par le professeur. Par contre, le temps consacré au commentaire pourra être assez variable. Le résumé du texte choisi sera à chaque fois attendu pour la semaine qui suit la présentation du texte en classe.

Fichiers à consulter :

 [Guide-presentation-Socio-2016.pdf](#) (219,87 Ko, déposé le 13 août 2019)

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

Même si la qualité littéraire de vos textes ne constitue pas une dimension de l'évaluation, il est inévitable que, dans nos évaluations, nous tenions compte de la qualité du français, autrement dit du respect de la grammaire et de l'orthographe. Nous ne comptabilisons pas les fautes lorsque nous corrigeons vos résumés ou vos examens. Mais, bien entendu, trop de fautes finissent par rendre votre texte illisible. Aucun texte distribué n'est en anglais. Il s'agit d'un choix délibéré pour vous permettre une première session à l'université qui soit aussi l'occasion d'un perfectionnement de votre usage du français. En lisant attentivement les textes obligatoires vous êtes en position d'intérioriser les règles de l'écriture scientifique. Les résumés que vous rédigez doivent s'éloigner suffisamment des textes que vous choisissez pour éviter d'être considérés comme des plagats. Mais la paraphrase, le fait de réécrire dans vos mots ce que vous avez retenu des idées de l'auteur, est permise. L'écriture des résumés est un exercice difficile. Il vaut la peine que vous lui consacriez le temps qu'il faut.

Retard dans la remise des travaux

Tout retard dans la remise des résumés devra être motivé.

Absence à un examen

Toute absence à un examen ne peut être acceptée que pour des motifs sérieux (maladie, accident, décès de parent proche, accouchement, etc.). L'étudiant devra fournir les pièces justificatives motivant son absence dans les deux jours ouvrables suivant la date concernée. Dans l'éventualité d'une absence non autorisée, la note « 0 » sera inscrite comme résultat.

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

Les conditions de l'évaluation du cours seront précisés ultérieurement.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:
https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Tout le matériel obligatoire du cours sera disponible dans la section "Contenu et activités"

Il est constitué de huit textes d'une quinzaine de pages chacun à lire durant la session. Chaque texte est associé à une séance.

Le matériel facultatif est déjà disponible pour les différentes séances du cours. En outre d'autres textes facultatifs seront ajoutés à mesure que nous progressons dans le cours.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Bibliographie

C'est de propos délibéré que la bibliographie est restreinte, qu'elle ne comporte que des ouvrages en français et qu'elle fait écho au contenu spécifique du cours.

Aron, Raymond, *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, Paris, 1967

Berger Peter L., *Invitation à la sociologie* (1963), Paris, La Découverte, 2006

Berger Peter L. et Luckmann Thomas, *La construction sociale de la réalité* (1966), Paris, Colin, 1997

Berthelot, Jean Michel, *La construction de la sociologie*, Paris, Puf, 1991

Boudon, Raymond avec Robert Leroux, *Ya-t-il encore une sociologie?* Paris, Odile Jacob, 2003

Bourdieu, Pierre et Passeron, Jean-Claude *Le Métier de sociologue*, Paris, Mouton, 1968

Cuin, Charles-Henri et Gresle, François, *Histoire de la sociologie*, 2 Tomes, Paris, 1992

Clain, Olivier, *Encyclopédie Philosophique Universelle en quatre volumes*, Vol 2, Tome 1 et Tome 2, Paris, PUF, 1990

Delas Jen-Pierre et Milly Bruno, *Histoire des pensées sociologiques*, Paris, Colin, 2009

Duhaime, Gérard et Édouard, Roberson (dirs), *Pauvreté quotidienne, pauvreté planétaire*, Québec, Nota Bene, 2017

Durkheim Émile, *Les règles de la méthode sociologique* (1895), Paris, Puf, 2013

Durkheim Émile, *Le suicide* (1897) Paris, Puf, 2013

Foucault, Michel, *Histoire de la folie à l'âge classique*, Paris, Gallimard, 1972

Freitag, Michel, *L'oubli de la société*, Québec, PUL, 2002

Freitag, Michel, *Dialectique et Société*, Vol 3, *Culture, Pouvoir, Contrôle*, Montréal, Liber, 2011

Gagné, Gilles et Warren, Jean-Philippe, *Sociologie et valeurs. Quatorze penseurs québécois du XXe siècle*, Choix de textes et présentation par Gagné et Warren, PUM, Montréal, 2003

Giddens, Antony, *Éléments pour une théorie de la structuration*, traduction française, Paris, PUF, collection "Sociologies", 1987

Joly, Marc, *La révolution sociologique*, Paris, La découverte, 2017

Jonas, Friedrich, *Histoire de la sociologie* (ed. originale en allemand 1965), Paris, Larousse, 1991

Kant, Emmanuel, *Idée d'une histoire universelle au point de vue cosmopolitique* (1784), Paris, Gallimard, 2009

Kuhn, Thomas, *La structure des révolutions scientifiques* (1962), Garnier Flammarion, Paris, 1969

Laval, Christian, *L'ambition sociologique*, Paris, Gallimard, 2012

Lenoir Remi, Pinto Louis, Champagne Patrick, Merlié Dominique, *Initiation à la pratique sociologique*, Dunod, Paris, 1996

L'italien, François, *Béhémoth Capital, Genèse, développement et financiarisation de la grande corporation*, Nota Bene, Québec, 2016
Marx, Karl, *Le Capital*, Livre I (3e édition), (1873), Paris, Oeuvres I, La Pléiade, Gallimard, 1965

Mauss et Fauconnet, "Sociologie" (1901), dans *Essais de sociologie*, M. Mauss, Paris, 1968.

Mendras, Henri, *Éléments de sociologie*, Armand Colin, Paris, 1996.

Mendras, Henri, *Éléments de sociologie, Textes*, Armand Colin, Paris, 1968

Mills, Charles Wright, *L'imagination Sociologique*, La Découverte, Paris, 2006.

Montesquieu, Charles-Louis de Secondat 2003. *De l'esprit des lois* (1758), Chicoutimi : Bibliothèque Paul-Émile Boulet de l'Université du Québec à Chicoutimi, disponible [en ligne](#).

Nisbet, Robert, *La tradition sociologique*, Puf, Paris, 1984

Passeron, Jean-Claude, *Le raisonnement sociologique*, Albin Michel, Paris, 2006

Parsons T., *Sociétés. Essai sur leur évolution comparée* Paris, 2 Vol., Dunod (1966), 1973

Rocher, Guy, *Sociologie Générale*, Hurtubise, Montréal, 2011

Rousseau, Jean-Jacques 2003. *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes* (1754), Chicoutimi, Bibliothèque Paul-Émile Boulet de l'Université du Québec à Chicoutimi, disponible [en ligne](#).

Simmel, Georg "Questions fondamentales de sociologie", dans *Sociologie et épistémologie*, Paris, 1981

Simmel, Georg, *Les pauvres*, Paris, PUF, 1998

Simon, Pierre-Jean, *Histoire de la sociologie*, Paris, Puf, 1991

Tocqueville A. *De la démocratie en Amérique*, téléchargeable sur le site: <https://www.institutcoppet.org/wp-content/uploads/2012/01/De-la-d%C3%A9mocratie-en-Am%C3%A9rique.pdf>

Weber, Max, *Concepts fondamentaux de sociologie*, Gallimard, Paris, 2016

Weber, Max, *La Domination*, La Découverte, Paris, 2015

Weber, Max, *La sociologie des religions*, Gallimard, Paris, 1996

Annexes

1) Annexe de la première séance:



Ribordy- Rapt, *Consentement et Stratégies matrimoniales de la noblesse.pdf*
(4,11 Mo, déposé le 10 sept. 2019)