Faculté des sciences sociales
Département de sociologie

UNIVERSITÉ LAVAL

PLAN DE COURS

SOC-1003 : Formation et développement du Québec contemporain

NRC 88839 | Automne 2023

Mode d'enseignement : Comodal	
Temps consacré : 3-0-6	**Crédit(s) :** 3

Ce cours présente les grandes lignes d'une interprétation historique de la société québécoise en faisant la jonction avec la nation canadienne-française (1820 et 1960). S'enchaînent ensuite une série de conférences sur certains thèmes : la nation, la question démographique, l'urbanisation, le pluralisme culturel, la condition féminine, le travail, etc.

COURS OBLIGATOIRE en 1re année du certificat et du baccalauréat en sociologie FORMATION COMODALE: Cette formule combine de façon simultanée les modes de formation en présentiel et à distance synchrone. L'étudiant-e choisit à chaque séance le mode de diffusion qui lui convient. Les examens sous surveillance des cours en formule comodale nécessitent un déplacement sur le campus ou dans l'un des centres d'examens hors campus. Ils ont lieu en soirée ou la fin de semaine et peuvent donc se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones. Plus de détails seront fournis dans le plan de cours.

Plage horaire

Cours en classe			
mardi	15h30 à 18h20	DKN-1159	Du 5 sept. 2023 au 15 déc. 2023
Classe virtuelle synchrone			
mardi	15h30 à 18h20	Du 5 sept. 2023 au 15 déc. 2023	
Sur Internet			
-	00h00 à 00h00	Du 5 sept. 2023 au 15 déc. 2023	

on officiel
2h40)

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

Site de cours

https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=157034

Coordonnées et disponibilités

Stéphanie Gariépy
Enseignante
stephanie.gariepy.2@ulaval.ca

Disponibilités
Par courriel et sur rendez-vous planifié (Zoom ou en personne)

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :
418-656-2131 poste 405222
418-656-5222

Informations techniques importantes

Accéder à l'horaire du CSTIP
Liste des navigateurs supportés
Avis important concernant les appareils mobiles *(iOS, Android, Chrome OS)*
TeamViewer est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

Microsoft Teams ULaval
Zoom ULaval

Plan de cours non officiel

29 août 2023 (12h40)

Sommaire

Description du cours 4

Introduction 4

Objectifs généraux 4

Contenu du cours 4

Approche pédagogique 5

Contenu et activités 5

Évaluations et résultats 6

Liste des évaluations 6

Informations détaillées sur les évaluations sommatives 9

Fiche de lecture 9

Examen maison 10

Participation régulière sur le forum 10

Questionnaire de lecture - Séance 2 10

Questionnaire de lecture - Séance 3 11

Questionnaire de lecture - Séance 4 11

Questionnaire de lecture - Séance 5 11

Questionnaire de lecture - Séance 6 11

Questionnaire de lecture - Séance 7 11

Questionnaire de lecture - Séance 8 12

Questionnaire de lecture - Séance 9 12

Questionnaire de lecture - Séance 10 12

Questionnaire de lecture - Séance 11 12

Questionnaire de lecture - Séance 12 12

Questionnaire de lecture - Séance 13 13

Barème de conversion 13

Règlements et politiques institutionnels 13

Évaluation de la qualité du français 14

Gestion des délais 14

Absence à un examen 14

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant 15

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle 15

Plagiat 15

Matériel didactique 15

Matériel didactique 15

Matériel complémentaire 15

Bibliographie et annexes 16

Bibliographie 16

Plan de cours non officiel
29 août 2023 (12h40)

Description du cours

Introduction

Le cours Formation et développement du Québec contemporain est conçu comme une introduction à l'étude sociologique de la société québécoise, dans ses dimensions historiques, sociales, culturelles et morphologiques. Qu'est-ce que le Québec d'aujourd'hui et comment comprendre sa situation actuelle à la lumière de son passé? Comment raconter sa genèse et interpréter les événements marquants de son histoire ? De quelle « identité » québécoise peut-il encore être question aujourd'hui ? Quels sont les alliances et les conflits qui ont façonné sa complexité? Par ses caractéristiques structurelles (sa démographie, son territoire et la manière dont il est occupé, la composition de ses groupes sociaux, etc.), à travers son histoire particulière, marquée par des conflits sociaux qui ont souvent dépassé ses frontières géopolitiques, la société québécoise révèle son unité, mais également sa diversité, voire son hétérogénéité.

Comme toute société, le Québec possède une structure sociale en constant changement et entretient des représentations d'elle-même, à travers ses productions culturelles, son historiographie, ses idéologies, sans oublier les discours issus des institutions, des médias, ou débattus dans les lieux d'enseignement et sur la place publique. Comme toute société, des stéréotypes se forment et se reproduisent, des préjugés et des mythes persistent autour de différents enjeux sociaux importants, nous empêchant parfois de mieux comprendre non pas LA réalité sociale, mais les réalités sociales qui nous entourent et au coeur desquelles nous pensons, agissons et surtout interagissons au quotidien en tant que membre de cette société. La perspective sociologique nous permet en ce sens de dépasser le sens commun, ou plutôt les sens communs, et d'aborder - à partir de niveaux d'analyse différents - certains phénomènes sociaux, leurs histoires, leurs conditions de possibilité et de reproduction, leurs répercussions, leurs traitements et les enjeux qui en découlent.

Évidemment, tout ce qui touche de près ou de loin la question du Québec contemporain ne pourra être couvert dans la durée de ce cours, mais son programme comporte tout de même une très belle variété d'approches sociologiques pour traiter d'objets importants et de se doter de cette capacité de réfléchir de façon critique, de questionner l'évidence et d'approfondir nos connaissances. Les contenus présentés par l'entremise des différentes conférences devraient en principe pouvoir s'intégrer les uns aux autres moyennant parfois quelques efforts de lectures complémentaires, de réflexion et de discussion (voir la section < Contenu du cours >).

Ce cours s'adresse aux étudiantes et étudiants de sociologie, et aussi d'autres disciplines des sciences humaines et sociales, qui pourront y puiser des éléments pertinents pour leur propre champ d'intérêt, tout en y découvrant quelques jalons essentiels de la pensée sociologique. Une attention particulière sera portée au contexte actuel, de façon à proposer des clés de compréhension pour les enjeux contemporains.

Plan de cours non officiel

À ce titre, les étudiantes et étudiants sont vivement encouragé-e-s à soumettre à la discussion des faits d'actualité qui les questionnent et mettent en jeu les notions abordées dans le cours.

Objectifs généraux

Ce cours comporte une double visée pédagogique: connaissance de la société québécoise, mais aussi apprentissages théoriques, boite d'outils conceptuels et méthodologiques utiles à tout exercice d'une pensée à caractère sociologique : imaginaires collectifs et idéologie; nation, peuple, souveraineté, indépendance; conflits sociaux, guerre culturelle, identité ethnique, conscience de classe, générations; démographie, territoire, institution, reconnaissance, colonialisme; liberté, pluralisation, genre, médicalisation, consommation, urgence écologique. Autant de concepts qui deviendront des clés pour penser à la société toujours en transformation, dont nous tenterons de mieux éclairer quelques facettes.

Contenu du cours

Ce cours est organisé en trois blocs et autour de lectures fondamentales portant sur différents thèmes sociologiques.

Bloc 1 : Le Québec. Du 19e siècle à aujourd'hui.

Conférence de Sylvie Lacombe : **L'insertion dans l'Empire britannique et l'invention du Canada**

Conférence de Simon Langlois : **La nouvelle stratification sociale du Québec issue de la Révolution tranquille**

Conférence de Jean-François Laniel : **Penser le Québec sur le temps long : une sociologie historique et politico-religieuse de la société québécoise**

Conférence de Richard Marcoux : **Démographie au Québec: « trop c'est comme pas assez ». De la revanche des berceaux aux bébé-bonus**

Bloc 2 : La génèse de la révolution tranquille à aujourd'hui.

Conférence de Pascale Bédard : **Le Québec en transformation au prisme de l'art**

Conférence d'André C. Drainville : **D'histoire et de liberté au Québec**

Conférence de Marie-Christine Brault : **La médicalisation de l'enfance au Québec**

Conférence de Laurence Godin : **Émergence et transformation de la consommation au Québec depuis les années 1960**

Bloc 3: Le Québec d'aujourd'hui et ses défis.

Conférence de Julien Larregue : **Faire de la science en français**

Conférence de Madeleine Pastinelli : **Le Québec comme terrain pour éclairer les tensions de la pluralisation**

Conférence d'Emiliano Scanu : **Le Québec à l'heure de l'« urgence écologique »**

Approche pédagogique

L'assistance régulière aux séances, que ce soit en présence ou en classe virtuelle (plateforme Zoom), est fortement conseillée. Elle s'accompagne de lectures obligatoires qui seront abordées et discutées.

Plan de cours non officiel

Les lectures suggérées sont là principalement pour permettre à celles et ceux qui le désirent d'approfondir un point ou un autre qui aura été abordé en classe.

La formule pédagogique de ce cours est la suivante: 29 août 2023 (12h40)

Séance introductive : la première séance du 5 septembre consiste à éplucher en détails le plan de cours. C'est un moment important pour débuter la session du bon pied et de bien comprendre la structure du cours, son organisation et les évaluations.

Programme de conférences : tout au long de la session, nous assisterons à plusieurs conférences liées à la genèse ou à l'interprétation du Québec contemporain, qui chacune mettra en lumière une dimension particulière. Chaque séance sera l'occasion d'inviter une conférencière ou un conférencier, dont les travaux de recherche en sciences sociales participent à la connaissance actuelle de la société québécoise.

Ce cours se veut un lieu d'échanges, de discussions, de partage d'idées, un lieu ouvert et dynamique propice au déploiement d'une réflexion critique. Pour chaque lecture obligatoire, il est donc grandement recommandé de prendre en note quelques questions /réactions/éléments à approfondir afin d'assurer une participation active et un échange enrichissant avec la conférencière ou le conférencier. Cette participation sera par ailleurs socillitée tout au long de la session, parfois de façon aléatoire !

Contribution des étudiant.e.s au cours

- Une prise de note efficace et soutenue est indispensable pour la réussite du cours. En cas d'absence, il incombe à l'étudiant.e de se procurer les notes de cours;
- Une participation assidue est essentielle pour la réussite des évaluations sommatives;
- Le respect, l'écoute et la politesse sont des attitudes attendues de toutes et tous, notamment lors des discussions dans le cadre du cours et dans les échanges autant verbaux que virtuels (sur le forum);
- Échanger, discuter et surtout ne pas se gêner de poser des questions!

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Première séance - 5 septembre **Présentation de l'enseignante et des étudiant.e.s. Plan des séances, contenu des cours et évaluations.**	
Bloc 1 - Le Québec, du 19e siècle à aujourd'hui.	
Séance 2 - 12 septembre Conférencière : Sylvie Lacombe. L'insertion dans l'Empire britannique et l'invention du Canada.	
Séance 3 - 19 septembre Conférencier : Simon Langlois. La nouvelle stratification sociale du Québec issue de la Révolution tranquille.	
Séance 4 - 26 septembre Conférencier : Jean-François Laniel. Penser le Québec sur le temps long : une sociologie historique et politico-religieuse de la société québécoise.	
Séance 5 - 3 octobre Conférencier : Richard Marcoux. Démographie au Québec: « trop c'est comme pas assez ». De la revanche des berceaux aux bébé-bonus.	
Bloc 2 - La génèse de la révolution tranquille à aujourd'hui.	
Séance 6 - 10 octobre Conférencière : Pascale Bédard. Le Québec en transformation au prisme de l'art.	
Séance 7 - 17 octobre Conférencière : Élisabeth Mercier. Enjeux de la définition du genre au Québec.	
Séance 8 - 24 octobre Conférencier : André C. Drainville. D'histoire et de liberté au Québec.	
Séance 9 Semaine de lecture - du 30 octobre au 3 novembre inclusivement	
Séance 10 - 7 novembre Conférencière : Marie-Christine Brault. La médicalisation de l'enfance au Québec.	
Séance 11 - 14 novembre Conférencière : Laurence Godin. Émergence et transformation de la consommation au Québec depuis les années 1960.	
Bloc 3 - Le Québec d'aujourd'hui et ses défis.	
Séance 12 - 21 novembre Conférencier : Julien Larregue. Faire de la science en français.	
Séance 13 - 28 novembre Conférencière : Madeleine Pastinelli. Le Québec comme terrain pour éclairer les tensions de la pluralisation.	
Séance 14 - 5 décembre Conférencier : Emiliano Scanu. Le Québec à l'heure de l'« urgence écologique ».	
Séance 15 - 12 décembre Remise de l'examen maison	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Évaluations sommatives (Somme des évaluations de ce regroupement)			60 %
Fiche de lecture	Du 12 sept. 2023 à 15h30 au 5 déc. 2023 à 18h30	Individuel	20 %
Examen maison	Du 28 nov. 2023 à 18h30 au 12 déc. 2023 à 18h30	En équipe	40 %
Participation régulière sur le forum	Du 5 sept. 2023 à 15h30 au 12 déc. 2023 à 18h30	Individuel	10 %
Questionnaires de lecture (8 meilleures évaluations de ce regroupement)			30 %
Questionnaire de lecture - Séance 2	Du 5 sept. 2023 à 18h30 au 12 sept. 2023 à 15h30	Individuel	---
Questionnaire de lecture - Séance 3	Du 12 sept. 2023 à 18h30 au 19 sept. 2023 à 15h30	Individuel	---
Questionnaire de lecture - Séance 4	Du 19 sept. 2023 à 18h30 au 26 sept. 2023 à 15h30	Individuel	---
Questionnaire de lecture - Séance 5	Du 26 sept. 2023 à 18h30 au 3 oct. 2023 à 15h30	Individuel	---
Questionnaire de lecture - Séance 6	Du 3 oct. 2023 à 18h30 au 10 oct. 2023 à 12h30	Individuel	---
Questionnaire de lecture - Séance 7	Du 10 oct. 2023 à 18h30 au 17 oct. 2023 à 15h30	Individuel	---
Questionnaire de lecture - Séance 8	Du 17 oct. 2023 à 18h30 au 24 oct. 2023 à 15h30	Individuel	---
Questionnaire de lecture - Séance 9	Du 31 oct. 2023 à 18h30 au 7 nov. 2023 à 15h30	Individuel	---
Questionnaire de lecture - Séance 10	Du 7 nov. 2023 à 18h30 au 14 nov. 2023 à 15h30	Individuel	---
Questionnaire de lecture - Séance 11	Du 14 nov. 2023 à 18h30 au 21 nov. 2023 à 15h30	Individuel	---
Questionnaire de lecture - Séance 12	Du 21 nov. 2023 à 18h30 au 28 nov. 2023 à 15h30	Individuel	---
Questionnaire de lecture - Séance 13	Du 28 nov. 2023 à 18h30 au 5 déc. 2023 à 15h30	Individuel	---

Questionnaires de lecture (30%)

Tout au long de la session, il y aura un questionnaire de lecture en ligne pour chaque cours où il y a des lectures obligatoires, c'est-à-dire 12, et la correction est automatique. Les questions seront simples (si vous avez fait une lecture appliquée bien sûr) et à choix multiples /réponse unique. Ce sont des contrôles de lecture importants qui vont vous permettre de voir si vous avez bien compris la matière du texte à lire et surtout vous préparer au cours.

Les questionnaires seront **disponibles chaque semaine à partir du mardi 18h30 (approximativement), jusqu'au au mardi suivant à 15h30 (heure du cours).** Les questions seront disponibles (sans les choix de réponse) au fur et à mesure, dans la section < description > de chaque questionnaire. Préparez-vous bien pour répondre au questionnaire, vous avez seulement une tentative permise pour le compléter. Dès que vous ouvrez le questionnaire, vous devez y répondre immédiatement.

Vous devez répondre à un minimum de **8 questionnaires de lecture** au fil de la session. Si vous le souhaitez, vous pouvez tout de même répondre à tous les questionnaires, mais ce sont les 8 meilleurs résultats qui vont compter dans le calcul du 30**%** attribué à ce regroupement d'évaluations.

Participation régulière au forum (10%)

Dans le cadre d'un cours comodal et dans l'optique que plusieurs étudiant.e.s suivront le cours à distance, la participation régulière au forum est exigée et sera évaluée tout au long de la session pour un total de 10%.

Le forum est un espace pertinent afin d'échanger avec ses collègues de classe (peu importe le mode d'assistance au cours choisi, peu importe l'endroit et le moment), de partager ses réflexions sur des thèmes sociologiques et d'approfondir ses connaissances par l'entremise de discussions enrichissantes. La participation au forum ne doit pas se limiter à quelques commentaires généraux et des appréciations personnelles. Votre participation doit faire la preuve d'une réflexion critique, d'une mobilisation de la matière enseignée et /ou toute autre référence considérée comme pertinente en tant que supplément/approfondissement de la matière.

Les échanges sur le forum doivent se faire dans le plus grand respect; aucun jugement moral, jugement de valeur, de commentaire discriminatoire et méprisant ne sera toléré. L'ouverture à l'autre et aux opinions divergentes est une qualité indispensable à développer et peaufiner dans le cadre du cheminement universitaire de tout.e étudiant.e.

Fiche de lecture (20%)

Vous aurez à réaliser une fiche de lecture, à un moment de votre choix durant la session, mais avant le 5 décembre.

Celle-ci doit faire environ 2 pages.

La fiche doit être axée sur une séance en particulier, et se concentrer sur l'étude du texte (ou un des textes) au programme de cette séance, qui doit comporter deux dimensions : 1) un bref résumé du texte suivi 2) d'un commentaire d'analyse qui peut, par exemple, faire le parallèle avec un autre texte lu dans le cours, un autre texte lu par ailleurs dans votre formation en sociologie, un élément historique, un fait d'actualité, etc. Votre opinion n'est PAS souhaitée : on en reste à la compréhension du texte ou à la réflexion sociologique!

Puisque la fiche doit être remise dans la semaine qui suit le cours concerné, elle peut évidemment intégrer des éléments de discussion abordés lors de la conférence.

Par exemple, vous souhaitez réaliser votre fiche sur la séance dont le thème porte sur la démographie au Québec (3 octobre); le texte à approfondir est un de ceux qui se retrouvent dans les lectures obligatoires, donc soit celui d'Henripin (1994) ou celui de Pacault (2022). Vous pouvez mobiliser des éléments appris lors de la séance du 3 octobre pour réaliser votre réflexion.

Plan de cours non officiel
29 août 2023 (12h40)

La fiche sera donc à remettre avant le cours suivant, soit le 10 octobre à 15h30. Votre fiche doit être transmise ici même sur le portail, dans la boîte de dépôt correspondant à l'évaluation.

Cette fiche servira aussi à vous préparer à l'examen final. Les critères de correction et leur pointage sont indiqués dans les informations de l'évaluation.

Examen maison (40%)

L'examen maison se réalise en équipe de 2 ou 3 maximum et porte sur la matière des 3 blocs.

Les questions vous seront transmises à la fin de la séance 13, le 28 novembre 2023. Vous avez deux semaines pour réaliser l'examen (du 28 novembre au 12 décembre), à déposer dans la boîte de dépôt avant la date et l'heure indiquée. Il n'y a pas de cours le jour du dépôt de l'évaluation.

Des consignes plus précises vous seront communiquées au cours de la session.

Présentation des travaux écrits

- Bien indiquer la référence complète de tous les textes commentés, utilisés ou cités, selon les formes (souvent les normes de l'APA, voir le lien suivant pour plus de détails : normes APA 7e édition).
- Paginer et identifier le travail avec votre nom.
- Rédiger en police times new roman ou similaire, caractère 12, interligne et demi.
- Remettre les travaux dans les boîtes de dépôt correspondantes, en format WORD.

Critères d'évaluation pour les travaux écrits

- Structure et clarté des arguments, esprit de synthèse (aller à l'essentiel), densité et pertinence du texte
- Qualité de la rédaction : syntaxe, orthographe, organisation des phrases et des paragraphes
- Compréhension des notions vues dans le cours et des textes discutés
- Pertinence des citations, respects des normes pour les références bibliographiques
- Profondeur et originalité de la réflexion personnelle

Évaluation de la qualité du français

La qualité du français écrit n'est pas facultative dans ce cours! Il s'agit d'un cours universitaire et la correction des travaux se fera en conséquence. Il est fortement suggéré d'utiliser tous les outils linguistiques nécessaires pour corriger vos travaux (le logiciel Antidote, par exemple, gratuit sur les ordinateurs des bibliothèques de l'université). Si vous avez une condition particulière concernant le français (non-francophone, en train d'apprendre le français ou autres enjeux), il serait judicieux d'en discuter avec l'enseignante. Des ressources sont disponibles à l'Université Laval pour vous aider dans l'amélioration de votre expression écrite, quelle que soit votre situation.

Délais et absences

Tout délai doit être demandé à l'avance et devra être justifié de manière conséquente. Par respect à l'endroit de celles et ceux qui remettent leurs travaux à temps, une pénalité sera appliquée aux travaux remis en retard sans entente préalable. Si le retard résulte d'un imprévu grave (accident, hospitalisation, etc.), il sera évidemment possible d'en discuter!

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Fiche de lecture

Date : Du 12 sept. 2023 à 15h30 au 5 déc. 2023 à 18h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Contenu (pertinence, précision, exactitude des informations, compréhension des concepts et des textes convoqués)	10
Structure (clarté, organisation du propos, concision)	5
Expression écrite (syntaxe, orthographe et précision des termes)	3
Présentation (forme des références bibliographiques, présentation matérielle)	2

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Vous aurez à réaliser une fiche de lecture, à un moment de votre choix durant la session, mais avant le 5 décembre.

Celle-ci doit faire environ 2 pages.

La fiche doit être axée sur une séance en particulier, et se concentrer sur l'étude du texte (ou un des textes) au programme de cette séance, qui doit comporter deux dimensions : 1) un bref résumé du texte suivi 2) d'un commentaire d'analyse qui peut, par exemple, faire le parallèle avec un autre texte lu dans le cours, un autre texte lu par ailleurs dans votre formation en sociologie, un élément historique, un fait d'actualité, etc. Votre opinion n'est PAS souhaitée : on en reste à la compréhension du texte ou à la réflexion sociologique!

Puisque la fiche doit être remise dans la semaine qui suit le cours concerné, elle peut évidemment intégrer des éléments de discussion abordés lors de la conférence.

Par exemple, vous souhaitez réaliser votre fiche sur la séance dont le thème porte sur la démographie au Québec (3 octobre); le texte à approfondir est un de ceux qui se retrouvent dans les lectures obligatoires, donc soit celui d'Henripin (1994) ou celui de Pacault (2022). Vous pouvez mobiliser des éléments appris lors de la séance du 3 octobre pour réaliser votre réflexion.

La fiche sera donc à remettre avant le cours suivant, soit le 10 octobre à 15h30. Votre fiche doit être transmise ici même sur le portail, dans la boîte de dépôt correspondant à l'évaluation.

Cette fiche servira aussi à vous préparer à l'examen final. Les critères de correction et leur pointage sont indiqués dans les informations de l'évaluation.

Examen maison

Date : Du 28 nov. 2023 à 18h30 au 12 déc. 2023 à 18h30

Mode de travail : En équipe

Pondération : 40 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

L'examen maison se réalise en équipe de 2 ou 3 maximum et porte sur la matière des 3 blocs.

Les questions vous seront transmises à la fin de la séance 13, le 28 novembre 2023. Vous avez deux semaines pour réaliser l'examen (du 28 novembre au 12 décembre), à déposer dans la boîte de dépôt avant la date et l'heure indiquée. Il n'y a pas de cours le jour du dépôt de l'évaluation.

Des consignes plus précises vous seront communiquées au cours de la session.

Participation régulière sur le forum

Titre du forum : Introduction à la sociologie - Participation régulière au forum

Période de contribution : Du 5 sept. 2023 à 15h30 au 12 déc. 2023 à 18h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Directives de l'évaluation :

Plan de cours non officiel
29 août 2023 (12h40)

Dans le cadre d'un cours comodal et dans l'optique que plusieurs étudiant.e.s suivront le cours à distance, la participation régulière au forum est exigée et sera évaluée tout au long de la session pour un total de 10%.

Le forum est un espace pertinent afin d'échanger avec ses collègues de classe (peu importe le mode d'assistance au cours choisi, peu importe l'endroit et le moment), de partager ses réflexions sur des thèmes sociologiques et d'approfondir ses connaissances par l'entremise de discussions enrichissantes. La participation au forum ne doit pas se limiter à quelques commentaires généraux et des appréciations personnelles. Votre participation doit faire la preuve d'une réflexion critique, d'une mobilisation de la matière enseignée et/ou toute autre référence considérée comme pertinente en tant que supplément/approfondissement de la matière.

Les échanges sur le forum doivent se faire dans le plus grand respect; aucun jugement moral, jugement de valeur, de commentaire discriminatoire et méprisant ne sera toléré. L'ouverture à l'autre et aux opinions divergentes est une qualité indispensable à développer et peaufiner dans le cadre du cheminement universitaire de tout.e étudiant.e.

Questionnaire de lecture - Séance 2

Titre du questionnaire : Questionnaire de lecture - Séance 2

Période de disponibilité : Du 5 sept. 2023 à 18h30 au 12 sept. 2023 à 15h30

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires de lecture* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Questionnaire de lecture - Séance 3

Titre du questionnaire :	Questionnaire de lecture - Séance 3
Période de disponibilité :	Du 12 sept. 2023 à 18h30 au 19 sept. 2023 à 15h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires de lecture* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Questionnaire de lecture - Séance 4

Titre du questionnaire :	Questionnaire de lecture - Séance 4
Période de disponibilité :	Du 19 sept. 2023 à 18h30 au 26 sept. 2023 à 15h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires de lecture* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Questionnaire de lecture - Séance 5

Titre du questionnaire :	Questionnaire de lecture - Séance 5
Période de disponibilité :	Du 26 sept. 2023 à 18h30 au 3 oct. 2023 à 15h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires de lecture* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Plan de cours non officiel
29 août 2023 (12h40)

Questionnaire de lecture - Séance 6

Titre du questionnaire :	Questionnaire de lecture - Séance 6
Période de disponibilité :	Du 3 oct. 2023 à 18h30 au 10 oct. 2023 à 12h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires de lecture* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Questionnaire de lecture - Séance 7

Titre du questionnaire :	Questionnaire de lecture - Séance 7
Période de disponibilité :	Du 10 oct. 2023 à 18h30 au 17 oct. 2023 à 15h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires de lecture* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Questionnaire de lecture - Séance 8

Titre du questionnaire : Questionnaire de lecture - Séance 8

Période de disponibilité : Du 17 oct. 2023 à 18h30 au 24 oct. 2023 à 15h30

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires de lecture* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Questionnaire de lecture - Séance 9

Titre du questionnaire : Questionnaire de lecture - Séance 9

Période de disponibilité : Du 31 oct. 2023 à 18h30 au 7 nov. 2023 à 15h30

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires de lecture* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Plan de cours non officiel
25 août 2023 (12h40)

Questionnaire de lecture - Séance 10

Titre du questionnaire : Questionnaire de lecture - Séance 10

Période de disponibilité : Du 7 nov. 2023 à 18h30 au 14 nov. 2023 à 15h30

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires de lecture* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Questionnaire de lecture - Séance 11

Titre du questionnaire : Questionnaire de lecture - Séance 11

Période de disponibilité : Du 14 nov. 2023 à 18h30 au 21 nov. 2023 à 15h30

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires de lecture* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Questionnaire de lecture - Séance 12

Titre du questionnaire : Questionnaire de lecture - Séance 12

Période de disponibilité :	Du 21 nov. 2023 à 18h30 au 28 nov. 2023 à 15h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires de lecture* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Questionnaire de lecture - Séance 13

Titre du questionnaire :	Questionnaire de lecture - Séance 13
Période de disponibilité :	Du 28 nov. 2023 à 18h30 au 5 déc. 2023 à 15h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement *Questionnaires de lecture* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 8 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

29 août 2023 (12h40)

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre
Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études
Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaitre davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants , la capsule d'information Citer ses sources et éviter le plagiat et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les

moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

En conformité avec la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval (*http://ulaval.ca/politique-francais*) et des Dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval (*http://ulaval.ca/dispositions-politique-francais*), le français utilisé dans vos travaux doit être impeccable. Un maximum de 10 % pourra être enlevé aux résultats de chacun des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document.

Il est fortement suggéré d'utiliser tous les outils linguistiques nécessaires pour corriger vos travaux. Sachez que le logiciel de correction grammaticale et d'aide à la rédaction en français *Antidote* est gratuit sur les ordinateurs des bibliothèques de l'Université Laval. Si vous avez une situation particulière concernant le français, il est important d'en discuter avec l'enseignante afin de trouver un arrangement. Il est à noter que des ressources sont disponibles à l'Université Laval pour vous aider dans l'amélioration de votre expression écrite, quelle que soit votre situation.

Plan de cours non officiel
29 août 2023 (12h40)

Voici quelques liens pertinents à ce sujet :

- Différents outils pour les étudiant.e.s : https://www.aide.ulaval.ca/apprentissage-et-reussite/presentation/
- Service de consultation en français écrit : https://www5.bibl.ulaval.ca/services/redaction-et-citation/consultation-en-francais-ecrit

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiant.e.s, la Faculté des sciences sociales invite les étudiant.e.s et les enseignant.e.s à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : http://www.rfd.fse.ulaval.ca/ . Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeur.e.s et chargé.e.s de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiant.e.s dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Gestion des délais

Afin de ne pas pénaliser les étudiant.e.s qui remettront leurs examens/travaux dans les délais prescrits, des points seront enlevés pour chaque jour de retard. Dans les cas exceptionnels, une modalité de remise devra être discutée avec l'enseignante et ses assistant.e.s, et ce, afin de respecter les délais de correction nécessaires.

Absence à un examen

Règles relatives aux absences lors d'évaluations aux cours compensateurs
(selon l'article 313.2 du Règlement des études)

Les motifs invoqués pour demander la reprise d'une évaluation doivent être suffisamment sérieux et relever de circonstances graves et indépendantes de la volonté de l'étudiant. La demande doit être obligatoirement accompagnée de pièces justificatives. Vous devez informer l'enseignante dès que possible. En l'absence de motifs jugés acceptables, l'étudiant aura la note zéro (0) pour cet examen ou ce travail.

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

Il est probable qu'une évaluation du cours aura lieu lors d'une séance vers la fin de la session. L'évaluation se fait de manière anonyme et les étudiant.e.s sont encouragé.e.s à faire part de leurs commentaires et suggestions par rapport à leur expérience dans le cours.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Plagiat

Le plagiat est considérée comme une infraction académique grave dans le cadre de travaux universitaires. Il est important de bien comprendre en quoi consiste le plagiat afin d'éviter ce type d'infraction et les conséquences possibles qui en découlent.

Plan de cours non officiel
29 août 2023 (12h40)

L'article 30 du Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval propose la définition suivante:

«Emprunter, paraphraser, reformuler ou résumer dans un document ou un travail sujet à une évaluation sommative, en tout ou en partie, les idées, les propos ou l'œuvre d'autrui sans en indiquer la source ou sans identifier les passages comme citations, notamment à l'aide de guillemets, le cas échéant; ou toute forme de plagiat, y compris l'autoplagiat […] ».

Pour plus d'informations au sujet du plagiat, sur les formes qu'il peut prendre, les causes qui peuvent amener un.e étudiant.e à plagier, sur les outils pour éviter de commettre ce type d'infraction et sur les conséquences possibles, veuillez consulter ce lien : https://www.bda.ulaval.ca/vous-etes-etudiants/plagiat/

Il est de la responsabilité de chaque étudiant.e de vérifier ses travaux et de faire en sorte qu'il y ait absence de plagiat avant de les remettre à l'enseignante.

Matériel didactique

Matériel didactique

Tout le matériel obligatoire et suggéré du cours est disponible dans les séances se trouvant dans la section< Contenu et activités >.

Le matériel facultatif est ajouté, le cas échéant, à mesure que nous progressons dans la session.

Matériel complémentaire

Guide de présentation des travaux écrits - Sociologie ULaval.pdf

Ce guide de présentation des travaux écrits, du département de sociologie de l'Université Laval, a pour objectif d'**offrir une base commune pour mettre en forme la présentation de vos documents et travaux**. Les éléments qui y sont mentionnés peuvent sembler simples et allant de soi, mais plus vous avancerez dans vos études, et plus l'importance de ces détails se fera sentir. Les conseils présentés ici sont tirés des erreurs les plus fréquemment soulignées dans les travaux des étudiant.e.s.

Notez que ces conseils sont des guides pour formater la rédaction, ils n'ont pas valeur d'absolu. Il est possible d'innover ou de choisir une autre manière de procéder. Les bibliographies présentes dans différents ouvrages sont de bons exemples de la diversité des modèles possibles. Néanmoins, peu importe la méthode utilisée, les mêmes informations sont généralement demandées. **La clé est de choisir une méthode et de l'appliquer de manière systématique à l'ensemble de votre document**. En d'autres mots, il faut **uniformiser** à tout prix afin d'**assurer une cohérence et une fluidité**. Dans tous les cas, il faut s'assurer que les informations nécessaires soient présentes et visibles.

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Bibliographie sommaire

Alarie, Philippe. 2008. «Chanson et identité: étude de la chanson émergente au Québec». [Mémoire de maîtrise, UQAM]. Archipel. https://archipel.uqam.ca/760/1/M10157.pdf

Alfred, Taiaiake. 2014. *Paix, pouvoir et droiture. Un manifeste autochtone*. Wendake : Éditions Hannenorak.

Arbour, Rose-Marie. 1999. *L'art qui nous est contemporain*. Montréal: Artextes.

Bellavance, Guy, et Marcel Fournier. 1992. «Rattrapage et virages: dynamismes culturels et interventions étatiques dans le champ de production des biens culturels». Dans Gérard Daigle et Guy Rocher (s.l.d.), *Le Québec en jeu. Comprendre les grands défis*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. p. 511-548.

Bock, Michel. 2017. «De l'anti-impérialisme à la décolonisation : la transformation paradigmatique du nationalisme québécois et la valeur symbolique de la Confédération canadienne (1917-1967)». *Histoire, économie & société*. vol. 36, no 4, p. 28-53.

Borduas, Paul-Émile, et al. 1977. *Refus global ; Projections libérantes*. Montréal: Parti pris.

Bourque, Gilles. 2020. «La question nationale québécoise. Toujours omniprésente, complexe, à la fois périlleuse et prometteuse». *Nouveaux Cahiers du socialisme*, no 24, p. 128-135.

Couillard, Simon. 2018. «Nègres blancs d'Amérique de Pierre Vallières: un anticolonialisme colonisé.» *Bulletin d'histoire politique*, vol. 27, no 1, p. 135-156.

Courville, Serge. 1983. «Espace, territoire et culture en Nouvelle-France: une vision géographique». *Revue d'histoire de l'Amérique française* . vol. 37, no 3, p. 417-429.

Courville, Serge. 1984. «Esquisse du développement villageois au Québec: le cas de l'aire seigneuriale entre 1760 et 1854». *Cahiers de géographie du Québec*. vol. 28, no 73-74, p. 9-46.

Courville, Serge. 1993. «Tradition et modernité: leurs significations spatiales». *Recherches sociographiques*. vol. 34, no 2, p. 211-231.

Courville, Serge, et al. 1990. «La vallée du Saint-Laurent à l'époque du rapport Durham: économie et société». *Journal of Canadian Studies* . vol. 25, no 1, p. 78-95.

Courville, Serge, et al. 1995. *Le pays laurentien au XIXe siècle: les morphologies de base*: Presses Université Laval.

Couture, Francine. Automne 2002. «La mise en légende de Riopelle ou l'héroïsation d'un artiste moderne». *Revue canadienne d'esthétique* . vol. 7, no Automne 2002.

Dailly, Christophe. 1986. «Apartheid et conscience noire en Afrique du Sud». *Présence africaine*, no 140, p. 3-9.

Dechêne, Louise. 1988. *Habitants et marchands de Montréal au XVIIe siècle : essai*. Montréal: Boréal.

Delâge, Denys. 2011. «La peur de «passer pour des Sauvages»». *Les Cahiers des dix*, no 65, p. 1-45.

Plan de cours non officiel
29 août 2023 (12h40)

Desbiens, Caroline. 2006. «Du Nord au Sud: Géographie autochtone et humanisation du territoire québécois». *Cahiers de géographie du Québec*. vol. 50, no 141, p. 393-401.

Desmeules, Alexia, et Laurie Guimond. 2018. «Le territoire «essentiel» et «essentialisé» de la rivière Romaine des Innus d'Ekuanitshit». *Cahiers de géographie du Québec*. vol. 62, no 176, p. 297-310.

Drainville, André. 2011. «La gauche québécoise dans le monde depuis les rébellions jusqu'à Québec solidaire: esquisse d'une interprétation». *Globe: Revue internationale d'études québécoises*. vol. 14, no 1, p. 175-195.

Drainville, André C. 2013. «Present in the World Economy: Québec's Students in the Springtime». *Globalizations*. vol. 10, no 6, p. 785-801.

Duhaime, Gérard. 2001. Le cycle du surendettement. *Recherches sociographiques*, 42 (3), 455–488.

Dumont, Fernand. 1997. «Essor et déclin du Canada français». *Recherches sociographiques*. vol. 38, no 3, p. 419-467.

Durand, Caroline. 2007. Entre exportation et importation : la création de la chanson québécoise selon la presse artistique, 1960 - 1980. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 60 (3), 295–324.

Fortin, Andrée. 2011. «De l'art et de l'identité collective au Québec». *Recherches sociographiques*. vol. 52, no 1, p. 49-70.

Gendreau, Andrée, et al. 2004. *La réserve muséale de la Capitale nationale : pour une conservation moderne et sécuritaire*. Québec: Éditions MultiMondes et Musée de la civilisation.

Gettler, Brian. 2016. «Les autochtones et l'histoire du Québec: au-delà du négationnisme et du récit «nationaliste-conservateur»». *Recherches amérindiennes au Québec*. vol. 46, no 1, p. 7-18.

Giroux, Dalie. 2018. «Dette et colonisation. Analyse de quelques dispositifs de capture du travail indigène dans la traite des fourrures–XVIIe-XIXe siècles». *Politique et sociétés*. vol. 37, no 1, p. 133-156.

Giroux, Dalie. 2020. «Les peuples autochtones et le Québec: repenser la décolonisation». *Nouveaux Cahiers du socialisme*, no 24, p. 114-121.

Grenier, Line. 1997. ««Je me souviens»... en chansons: articulations de la citoyenneté culturelle et de l'identitaire dans le champ musical au Québec». *Sociologie et sociétés*. vol. 29, no 2, p. 31-47.

Plan de cours non officiel
29 août 2023 (12h46)

Hamidi, Nawel et Pierrot Ross-Tremblay. 2018. «Premiers Peuples: cartographie d'une libération». *Liberté*, no 321, p. 12-13.

Hamidi, Nawel et Pierrot Ross-Tremblay. 2019. «Cachez ce colonialisme que nous ne saurions voir». *Liberté*, no 325, p. 70-71.

Hughes, Everett C. 1943. *French Canada in transition*. Chicago: University of Chicago Press ; Toronto: Gage.

Hughes, Everett C. 1945. *Rencontre de deux mondes : la crise d'industrialisation du Canada français*. Montréal: Parizeau.

Lacombe, Sylvie. 2002. *La rencontre de deux peuples élus : comparaison des ambitions nationale et impériale au Canada entre 1896 et 1920* . Québec: Presses de l'Université Laval.

Lacombe, Sylvie. 2013. «Le nationalisme québécois, bougie d'allumage d'un nouveau Canada. Perception du référendum de 1980 dans le Globe and Mail». *Communication. Information médias théories pratiques*. vol. 31, no 2.

Lainey, Jonathan C. 2013. « Les colliers de wampum comme support mémoriel: Le cas du Two-Dog Wampum ». Dans Beaulieu A., Gervais S., & Papillon M. (Eds.), Les Autochtones et le Québec: Des premiers contacts au Plan Nord (pp. 93-112). Presses de l'Université de Montréal.

Lainey, Jonathan C. (2009). « Quelques nouveautés concernant le patrimoine documentaire autochtone ». Recherches amérindiennes au Québec, vol. 39, no 3, 117-119.

Lainey, Jonathan C. 2008. «Le prétendu wampum offert à Champlain et l'interprétation des objets muséifiés». *Revue d'histoire de l'Amérique française*. vol. 61, no 3-4, p. 397-424.

Lainey, Jonathan C. 2005. «Les colliers de porcelaine de l'époque coloniale à aujourd'hui 1». *Recherches amérindiennes au Québec*. vol. 35, no 2, p. 61.

Lainey, Jonathan C. 2004. *La" Monnaie des Sauvages": Les colliers de wampum d'hier à aujourd'hui.* Québec: Les éditions du Septentrion.

Lavoie, Pierre. 2018. Qui chante la nation? La patrimonialisation de la chanson au Québec depuis la Révolution tranquille. *Journal of Canadian Studies*, vol. 52, no 1, p. 149-175.

Leroux, Jacques. 2009. «Éthique et symbolique de la responsabilité territoriale chez les peuples algonquiens du Québec». *Recherches amérindiennes au Québec*. vol. 39, no 1-2, p. 85-97.

Martin, Claude. 2012. *Enjeux des industries culturelles au Québec : identité, mondialisation, convergence*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Monière, Denis, et Florian Sauvageau. 2012. *La télévision de Radio-Canada et l'évolution de la conscience politique au Québec*. Québec: Presses de l'Université Laval.

Monière, Denis, et al. 1976. *Les idéologies au Québec*. Montréal: Bibliothèque nationale du Québec.

Morin, Dominique. 2012. «La fin d'un règne qui en annonce un autre: Analyse de la démarche de Gérald Fortin pour la connaissance du rural et de l'urbain». *Cahiers de géographie du Québec*. vol. 56, no 157, p. 93-108.

Musée de la Civilisation (Québec) et Musée d'art contemporain de Montréal. 1999. *Déclics art et société : le Québec des années 1960 et 1970* . Montréal: Fides.

Petitclerc, Martin . 2007.« Nous protégeons l'infortune » : les origines populaires de l'économie sociale au Québec, Montréal, VLB éditeur. - Introduction, pp. 9-22. - Chapitre 3 : « L'association qui créer une nouvelle famille », pp. 65-88.

Proulx, Marc-Urbain. 1998. *Une région dans la turbulence*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Rioux, Marcel. 1968. «Sur l'évolution des idéologies au Québec». *Revue de l'Institut de sociologie*. vol. 1, p. 95-124.

Ross-Tremblay, Pierrot, et Nawel Hamidi. 2013. «Les écueils de l'extinction: Les Premiers peuples, les négociations territoriales et l'esquisse d'une ère postcoloniale». *Recherches amérindiennes au Québec*. vol. 43, no 1, p. 51-57.

Simard, Jean-Jacques. 2005. *L'Éclosion: De l'ethnie-cité canadienne-française à la société québécoise*. Québec : Les éditions du Septentrion.

Simard, Jean-Jacques. 2003. *La réduction: l'autochtone inventé et les Amérindiens d'aujourd'hui*. Québec : Les éditions du Septentrion.

Simard, Jean-Jacques. 2001. *Le problème autochtone*. Secrétariat du Québec aux relations canadiennes. https://sqrc.gouv.qc.ca /documents/institutions-constitution/commision-souverainete-1991-1992/09-Jean-JacquesSimard.pdf

Plan de cours non officiel
29 août 2023 (12h40)

Simard, Jean-Jacques. 2000. « Ce siècle où le Québec est venu au monde ». *Québec*, p. 17-77

Simard, Jean-Jacques. 1983. « Par-delà le Blanc et le mal: rapports identitaires et colonialisme au pays des Inuit ». *Sociologie et sociétés* , vol.15 no.2, 55-72.

Sioui Durand, Guy. 2018. « Autochtones : de la décolonisation de l'art par l'art ». *Revue liberté*, no. 321, p. 24–26.

St-Amand, Isabelle. 2015. «La légende du windigo dans la création autochtone contemporaine au Québec». *Itinéraires. Littérature, textes, cultures*, no 2015-1.

Thériault, Joseph Yvon. 2007. «Langue et politique au Québec : entre mémoire et distanciation». *Hérodote*. vol. 126, no 3, p. 115-127.

Trépanier, Esther. 1998. *Peinture et modernité au Québec 1919-1939*. Québec: Nota bene.

Vincent, Sylvie. 2002. «Compatibilité apparente, incompatibilité réelle des versions autochtones et occidentales de l'histoire: L'exemple innu». *Recherches amérindiennes au Québec*. vol. 32, no 2, p. 99.

Vincent, Sylvie. 2016. «« Chevauchements » territoriaux : ou comment l'ignorance du droit coutumier algonquien permet de créer de faux problèmes». *Recherches amérindiennes au Québec*. vol. 46, no 2-3, p. 91-103.

**Les chapitres et articles qui sont à lire pour chaque séance du cours apparaissent plutôt dans la section< Contenu et activités > et ne figurent pas obligatoirement dans cette bibliographie.