

PLAN DE COURS

SOC-1003 : Formation et développement du Québec contemporain

NRC 18594 | Hiver 2022

Mode d'enseignement : Comodal

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Ce cours présente les grandes lignes d'une interprétation historique de la société québécoise en faisant la jonction avec la nation canadienne-française (1820 et 1960). S'enchaînent ensuite une série de conférences sur certains thèmes : la nation, la question démographique, l'urbanisation, le pluralisme culturel, la condition féminine, le travail, etc.

****FORMATION COMODALE**** Cette formation combine de façon simultanée les modes de formation en présentiel et à distance synchrone. Chaque séance peut être suivie aussi bien en classe qu'à distance, au choix de l'étudiant-e. Les enregistrements des présentations, diffusés en direct et en différé sur le site Web du cours sont effectués en salle chaque semaine, à l'horaire indiqué, avec des étudiant-e-s présent-e-s qui peuvent ainsi poser des questions et intervenir. Les examens sous surveillance ont lieu en soirée ou la fin de semaine et nécessitent un déplacement sur le campus ou dans l'un des centres d'examen hors campus. Ils peuvent donc se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances en classe sur le campus et synchrone. Pour plus d'information, consultez la page du cours à www.distance.ulaval.ca.

Plage horaire

Cours en classe			
jeudi	09h00 à 11h50	DKN-1270	Du 10 janv. 2022 au 22 avr. 2022
Classe virtuelle synchrone			
jeudi	09h00 à 11h50		Du 10 janv. 2022 au 22 avr. 2022
Sur Internet			
-	00h00 à 00h00		Du 10 janv. 2022 au 22 avr. 2022

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=140767>

Coordonnées et disponibilités

Guillaume Lessard

Assistant - comodalité
guillaume.lessard.7@ulaval.ca

Disponibilités

Guillaume Lessard est l'assistant qui gère le système informatique de la classe virtuelle durant les enseignements. SVP lui écrire pour toute question relative à la classe virtuelle

Dominique Morin

Enseignant
dominique.morin@soc.ulaval.ca

Disponibilités

Sur rendez-vous, pris par courriel. Prière d'indiquer quelques plages horaires auxquelles vous seriez disponible dans vos demandes de rendez-vous.

et au portail. Au besoin d'une rencontre ou d'un rendez-vous téléphonique, envoyer un courriel lui indiquant quelques plages de vos disponibilités.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) ↗

[Liste des navigateurs supportés](#) ↗

Avis important concernant les appareils mobiles ↗ (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#) ↗ est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectif général du cours	5
Objectifs spécifiques	5
Approche pédagogique	6
Contenu et activités	6
Évaluations et résultats	7
Liste des évaluations	7
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	7
Les relations entre les autochtones et les autres habitants du territoire du Québec	7
Les sociologies de la formation et du développement du Québec	8
Examen-maison	9
Barème de conversion	9
Règlements et politiques institutionnels	9
Évaluation de la qualité du français	10
Gestion des délais	10
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	10
Formulaire à joindre aux envois de travaux	11
Plagiat	11
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval	11
Matériel didactique	11
Spécifications technologiques	11
Bibliographie et annexes	12
Bibliographie	12

Description du cours

Introduction

Ce cours obligatoire en sociologie est ouvert à toute personne au premier cycle qui souhaite mieux connaître et comprendre le Québec. L'invitation s'adresse particulièrement à ceux et celles qui estiment mal le connaître ou qui sont insatisfaits des impressions personnelles et des stéréotypes qui circulent sur les Québécois et les Québécoises, leur culture, leur identité, leurs institutions, leur population, leur territoire et leur société. Dès la séance d'introduction, tout de suite après la présentation du syllabus, des repères terminologiques sont donnés pour aider aborder le Québec comme un objet d'étude sous divers aspects sociologiques. Les séances suivantes vont y ajouter quantités de repères historiques et géographiques aidant à baliser le devenir du Québec comme lieu d'enquête. La première moitié du cours est conçue pour permettre à des personnes qui en savent plus ou moins sur le Québec de se donner un premier aperçu de ses changements de figure et de situation dans le monde, dans le tableau d'une genèse sur plus de quatre siècles, qui doit remonter à la situation des autochtones habitant la vallée du Saint-Laurent avant la colonisation française.

Une visite personnelle au Musée de la civilisation pour y voir ou revoir les expositions *Le temps des Québécois* et *C'est notre histoire* est suggérée comme une activité complémentaire et facultative. Ce peut être une occasion d'amorcer une réflexion personnelle sur la manière dont on représente le Québec contemporain aux Québécois et aux étrangers, comme une formation historique engagée dans une dynamique de développement... Sans concertation, il y a une parenté de pensée entre ce cours et ces expositions, qui s'ancrent dans la continuité d'une recherche politique et intellectuelle de définition du Québec, dont les orientations idéologiques sont plurielles et changeantes depuis plus d'un demi-siècle. Ces expositions sont à regarder comme des aboutissements provisoires d'un travail de représentation discuté et révisé, nourri par les études de sciences humaines et sociales, et en dialogue avec l'actualité et les opinions en débats touchant l'avenir du Québec.

Les séances de la deuxième partie du cours aborderont une série de questions spéciales, souvent avec des invités. Il ne faut pas hésiter à revenir aux repères données dans la première partie du cours pour bien situer ce dont il y sera question. N'hésitez pas à demander des précisions et tenter de faire des liens, pour mieux intégrer ce que vous apprenez dans le grand tableau baliser dans la première partie du cours. Un effort partagé en ce sens est souhaitable pour éviter que les discussions ne s'égarer dans l'espace, le temps, les institutions et les milieux sociaux où se jouent la formation et le développement du Québec contemporain, ainsi que sa représentation dans une pluralité de perspectives. L'apprentissage dans la deuxième moitié du cours procède plutôt par immersion et appropriation d'enseignements présentés dans les formats de publications scientifiques et de grandes conférences publiques. C'est une phase nécessaire pour se sentir à l'aise de poursuivre ce genre d'apprentissage et de recherche sur le Québec après ce cours d'introduction.

Signalons clairement qu'il ne s'agit pas d'un cours d'histoire du Québec, mais bien d'un cours de sociologie réunissant des expertises complémentaires à celles du professeur pour explorer, par volets séparés, une très vaste question. Mais il y a généralement beaucoup de références à des travaux d'historiens, parce que la question dont traite ce cours suppose que la réflexion sociologique compose avec des connaissances historiennes pour comprendre le devenir du Québec qui continue de se jouer. Tant mieux si les apprentis sociologues y contractent le réflexe d'aller lire de l'histoire pour s'assurer que les conceptions théoriques générales que nous empruntons souvent à l'étude d'autres sociétés ou d'autres périodes (ou encore la contextualisation des objets d'étude spécialisée) cernent bien les cas singuliers auxquels ils s'intéressent, et que ce que les sociologues croient savoir sur le passé correspond bien à ce que l'histoire en sait maintenant.

La question de la formation et du développement du Québec contemporain a été traitée de différentes manières en sociologie depuis la fin des années 1960. Donnant leur coup d'envoi, Rioux, Fortin, Falardeau, Rocher, Dumont et d'autres ont élaboré chacun leur conception sociologique du Québec, construite autour de sentiments de la nécessité de définir son devenir et de convictions que des actions étaient nécessaires pour que le Québec se développe d'une heureuse manière. Chacun communiquait des idéaux particuliers structurant leur conception théorique du Québec et des Québécois. La réflexion sur le Québec et les recherches se sont ensuite portées plus attentivement et séparément sur les phénomènes sociaux et des débats de société auxquels participent les Québécois et les Québécoises, sur leur territoire ou à l'étranger, entre eux et elles ou en relation avec d'autres. La connaissance et la référence commune à une histoire et une identité nationale des Canadiens français (devenus Québécois) sont en déclin, particulièrement chez les jeunes, et nous nous trouvons actuellement dans un moment critique du devenir du Québec où sa représentation se définit plutôt dans un horizon d'incertitudes mondiales : politique internationale, économie globalisée, changements climatiques, vieillissement démographique des pays riches dont la fécondité ne suffit pas à remplacer les générations, accueil de plus d'immigrants et de réfugiés de provenances plus diversifiées, tensions relatives à la laïcité, l'égalité et l'inclusion, endettement public et des ménages, clivages territoriaux du développement métropolitain (ici entre Montréal et Québec, leurs banlieues et les régions plus ou moins éloignées de ces grands centres), sans oublier la lutte contre la pandémie de COVID-19. Ces nouveaux enjeux constituent autant de fenêtres depuis lesquelles peut se renouveler la réflexion sur la formation et le développement du Québec.

S'il apparaît évident aujourd'hui que la société québécoise en question comprend toute la descendance d'autochtones, de Français et d'Anglais d'Amérique, venus au Québec directement des îles britanniques, des États-Unis ou d'ailleurs au Canada, ainsi que d'autres milliers d'immigrants et leurs descendance devenue québécoise, sa définition n'a pas toujours été aussi inclusive. De la décennie 1960 aux années 1980, en gros, la société québécoise demeurait pour plusieurs celle des Canadien-ne-s français-e-s de la province de Québec. Cette société québécoise était conçue comme étant distincte de celle des autres résident-e-s du Québec, notamment l'ensemble hétérogène, minoritaire en nombre, mais dominant économiquement et politiquement, que l'on désignait indistinctement comme étant « les Anglais ». Leur société apparaissait par ailleurs moins nettement limitée aux frontières québécoises dans les plus grands ensembles anglophones, protestants et capitalistes de la confédération canadienne, de l'empire britannique et de l'Amérique du Nord, où la société canadienne-française avait déjà aussi eu plus d'étendue et d'ambitions de croissance.

Il faut en être avisé pour éviter la mésinterprétation du propos des textes plus anciens présentés dans la première partie de ce cours, qui parlent d'un autre Québec contemporain que du nôtre. Le Québec dont ils parlent et dont ils rêvent, ou dont ils s'inquiètent de l'avenir, ne correspond pas au Québec du sens commun du XXI^e siècle, des discours politiques et des travaux de recherche qui s'y ancrent, parce que l'objet dont on parle a changé avec sa situation et la manière dont les personnes en présence la définissent pour s'y orienter. Il faut aussi s'étonner d'une transformation rapide de la référence au Québec depuis l'expérience collective d'une société canadienne-française dans laquelle ont grandi les aînés d'aujourd'hui, imprégnée de sentiments d'appartenance, de croyances, de souvenirs, d'inquiétudes et d'espérances éloignées du vécu des baby-boomers et des générations qui les ont suivis. S'étonner de ce changement, semblable à une conversion marquée symboliquement par un changement de nom, attire l'attention sur le fait général qu'une société humaine ne se forme pas et ne se développe pas comme une fourmilière, mais bien avec et selon la représentation qu'en ont ses membres. En particulier au Québec, dont la devise « Je me souviens. » ne précise pas de quelle version de son histoire il est question, l'étude de la société reste une pratique impliquée dans sa formation et son développement, porteuse de critiques, de rêves et de cauchemars de ses membres, et des autres, à son endroit.

Néanmoins, la sociologie du Québec ne doit pas être confondue avec tout ce qui tombe dans la soupe des débats sur les adaptations qui s'imposeraient, sur les décisions que le gouvernement et les citoyen-ne-s devraient prendre, sur les volontés obscures, changeantes et difficiles à cerner des Québécois et Québécoises, et sur le sens et la continuité de leur vie en commun. Ces questions peuvent interpeller les sociologues comme d'autres, mais plutôt que d'y apporter des réponses qui éviteraient qu'on en discute, en forme de diagnostics arrêtés ou de solutions techniques ou stratégiques, leurs démarches visent avant tout à clarifier et à remettre en question ce qu'on peut en penser, ou à mettre en lumière des faits et des problèmes d'une importance considérable. Elles convergent en outre dans le fait de montrer que pratiquement tout est lié dans l'évolution d'une société en relation avec d'autres, dans un environnement naturel et un monde qui n'est pas immobile et immuable. À mesure que l'on constate de ces liens qui font que le Québec se tient tout en pouvant évoluer à une vitesse vertigineuse, ce que nous estimons être, vouloir, décider, devoir et pouvoir faire individuellement ou collectivement apparaît dépendre pour beaucoup de ce que la sociologie s'efforce de concevoir et de représenter comme la formation et le développement d'une société qui préexiste aux débats et qui risque fort d'y survivre, comme espace de définition de la situation de ceux et celles qui y vivent, et lieu de réalisation d'avenirs possibles.

Évidemment, tout ce qui touche de près ou de loin la question du Québec contemporain ne pourra être couvert dans la durée d'un cours d'introduction, mais son programme comporte quand même une très belle variété d'approches sociologiques pour traiter d'objets importants et se donner des vues d'ensemble. Les contenus présentés par différentes conférences devraient en principe pouvoir s'intégrer les uns aux autres moyennant parfois quelques efforts de lectures complémentaires, de réflexion et de discussion.

Les modes d'évaluation sont cohérents avec l'intention d'initier à l'apprentissage par l'étude orientée suivant un questionnement. Ils appellent la réflexion pour y répondre synthétiquement et la recherche dans la littérature savante pour cheminer vers des réponses plus satisfaisantes que celles qu'on tient de la bouche ou de la plume d'autrui. Il y aura des questions qui appelleront des développements plus longs pour esquisser sa compréhension de réalités complexes, des questions évaluant la capacité de saisir certains enseignements des conférences, et des questions à développement plus courts pour montrer sa connaissance et compréhension de repères historiques importants.

Objectif général du cours

L'objectif général de ce cours est d'introduire à l'étude sociologique de la formation et du développement du Québec contemporain, en s'intéressant particulièrement à ses représentations et ses enjeux.

Objectifs spécifiques

Trois objectifs spécifiques sont poursuivis et évalués:

1. Analyser et rendre compte de représentations et conceptions sociologiques du Québec contemporain;
2. Formuler des réponses synthétiques à des questions relatives à la formation et au développement du Québec contemporain en s'appuyant sur les contenus de sources qui sont complémentaires;

3. Décrire la formation et le développement du Québec contemporain en connaissance de divers aspects de sa morphologie sociale, de ses institutions ainsi que des changements sociaux et culturels qui ont marqué son évolution.

Approche pédagogique

Déroulement

Des séances sous forme d'exposés magistraux auront lieu dans la première partie cours, afin de poser les bases de l'étude du Québec comme question sociologique située historiquement et en rupture avec les représentations de sens commun. Il nous apparaît particulièrement important de s'attarder à corriger quatre lacunes majeures des visions courantes (et parfois savantes) du Québec :

- Imprécisions de termes, anachronismes et méconnaissance de l'évolution démographique, territoriale et du statut politique du Québec;
- Oubli et méconnaissance de la présence et de la condition des autochtones et des immigrants;
- Ignorance des premiers développements sociologiques de la question du Québec;
- Difficulté à concevoir distinctement le point de basculement que constitue la transition rapide d'une référence canadienne-française à une référence québécoise (autour de la fin des années 1960) et la longue évolution sociale à travers laquelle une société québécoise prend forme (au XX^e siècle et encore).

Le professeur responsable et des invités viendront ensuite présenter une conférence et répondre aux questions leur étant posées sur une dimension particulière de la formation et ou du développement de la société québécoise relevant de leur domaine. Le choix des diverses lectures complémentaires aux conférences est suggéré par les invités ou établi avec leur complicité. Vous pourrez visionner sur certains thèmes, avant ou après les rencontres en classe, des capsules vidéos conçues à la suite de conférences ayant été données dans ce cours, organisées en une succession de réponses à des questions aidant à l'intégration de portions de la matière.

Dans tous les cas, il est attendu que l'auditoire contribue à l'effort de synthèse par des interventions qui peuvent prendre la forme de questions ou de propositions de réflexions ayant valeur d'hypothèses pour relancer la recherche d'une meilleure connaissance du Québec. Avoir lu sur le sujet avant la conférence aide à comprendre et être un meilleur interlocuteur dans la période de questions.

Matériel pédagogique

Les textes obligatoires et complémentaires seront déposés sur le *Portail des cours* (ENA). Les textes seront disponibles au fur et à mesure de l'avancement de la session, au moins une semaine avant la séance correspondante. Il en va de même pour les capsules vidéo.

Les supports visuels, qui accompagneront certaines séances, seront aussi accessibles sur le *Portail des cours* (ENA).

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Retour sur l'histoire, la question et la sociologie de la formation et du développement du Québec	
Introduction et repères terminologiques	13 janv. 2022
Décoloniser l'histoire des autochtones, de la Nouvelle-France et du régime anglais	20 janv. 2022
Repères géographiques et historiques sur la formation et le développement du Québec	27 janv. 2022
Faire des études "avec les autochtones" aujourd'hui	3 févr. 2022
Des circonstances qui ont posé la question du Québec	10 févr. 2022
De premières sociologies de la formation et du développement du Québec : entre la Révolution tranquille et le référendum de 1980	17 févr. 2022
Et si le Québec était une société venue au monde au XX^e siècle	24 févr. 2022
Conférences de mars et d'avril	
Des familles canadiennes-françaises aux familles québécoises	3 mars 2022
Le mouvement communautaire	17 mars 2022
L'aménagement du territoire québécois	24 mars 2022

Le développement et les risques environnementaux	31 mars 2022
L'école et l'éducation modernes	7 avr. 2022
La consommation et la transition énergétiques	14 avr. 2022
La formation de la démocratie québécoise	21 avr. 2022
En réserve	
La démographie et l'empreinte de la pandémie	
Le mythe du matriarcat, la mère de tous les maux des Québécois	
La philosophie du développement social et le système de santé québécois	
Le printemps érable	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Les relations entre les autochtones et les autres habitants du territoire du Québec	Dû le 10 févr. 2022 à 12h00	Individuel	25 %
Les sociologies de la formation et du développement du Québec	Dû le 17 mars 2022 à 21h25	Individuel	30 %
Examen-maison	Du 21 avr. 2022 à 12h00 au 28 avr. 2022 à 12h00	Individuel	45 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Les relations entre les autochtones et les autres habitants du territoire du Québec

Date de remise : 10 févr. 2022 à 12h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Dans un texte de 6 à 8 pages, expliquer dans ses grandes lignes l'évolution des relations entre les autochtones et les autres groupes présents sur le territoire du Québec depuis l'arrivée d'Européens dans la Vallée du Saint-Laurent. Viser un niveau de clarté qui conviendrait pour expliquer les choses dans un article de revue s'adressant au grand public, dans une conférence pour des élèves de la fin du secondaire, ou pour satisfaire la curiosité intellectuelle d'un visiteur étranger qui aurait entendu parler confusément de relations difficiles et de réconciliation sans avoir les connaissances nécessaires pour saisir ce dont il est question.

Voici quelques indications aidant à la rédaction, et qui guideront l'évaluation:

Introduction : indiquer l'intention du texte et présenter les principales divisions de son développement (4 points)

Développement : (15 points)

- Le développement doit montrer une intégration d'éléments des enseignements des deux conférenciers venus parler de l'histoire et de l'actualité des relations entre les autochtones et les autres Québécois.

- Le développement doit indiquer les événements et les changements de situation qui ont le plus marqué l'évolution de ces relations depuis l'arrivée d'Européens dans la vallée du Saint-Laurent.

- Le développement doit être structuré et divisé de telle manière que lecteur puisse bien situer ce dont on lui parle entre les différentes périodes de la formation et du développement du Québec. Les repères historiques exposés dans le cours peuvent aider à organiser les parties du développement.

Conclusion : (4 points)

- Qui rappelle ce qui vous apparaît le plus important de retenir du développement pour comprendre l'actualité des relations entre les autochtones et les autres Québécois ;

- Qui expose ce qui vous semble un ou des enjeux d'actualité importants qui pourrait marquer l'évolution prochaine de ces relations. Expliquer comment de votre point de vue.

Bibliographie : (2 points)

- Indiquer les références de ses sources , qu'il s'agisse de celles qui sont indiquées dans le cours ou d'autres (facultatives) que vous auriez citées, auxquelles votre texte réfère, ou que vous auriez simplement consultées.

Les sociologies de la formation et du développement du Québec

Date de remise : 17 mars 2022 à 21h25

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Les dernières séances de la première partie du cours auront illustré comment les manières de faire une sociologie de la formation et du développement du Québec contemporain ont changé entre, d'une part, les années qui séparent la Révolution tranquille du Référendum de 1980, et d'autre part, les années 1990 au cours desquelles fut tenu un second Référendum sur la souveraineté du Québec.

En vous appuyant sur les exposés et les lectures suggérées, il vous est demandé d'écrire un texte, de plus ou moins 8 pages, en trois parties :

a) Expliquer comment se caractérisent les sociologies du Québec des années 1967-1980, et illustrer cette caractérisation par l'exemple du propos d'un des textes de sociologie de cette période dont la lecture vous a été suggérée (résumer ce qu'enseigne cette sociologie en guise d'illustration)

b) Expliquer, au choix, comment la sociologie du Québec de Dumont ou celle de Simard dans les années 1990 se démarque des précédentes ;

c) Résumer l'apport original de Dumont ou de Simard à la connaissance sociologique du Québec comme nation ou comme société.

Le texte devrait comprendre :

- une introduction générale qui indique l'organisation du propos et qui sont les sociologues comparés pour illustrer la différence entre les travaux des deux périodes (3 points)

- un développement en trois parties montrant la compréhension des exposés et des lectures (7 points par partie pour un total de 21 points)

- une conclusion qui développe votre point de vue sur ce qui serait à conserver de ces sociologies, ou à réviser absolument, pour l'étude du Québec des années 2020. (4 points)

- une bibliographie (2 points)

Examen-maison

Date : Du 21 avr. 2022 à 12h00 au 28 avr. 2022 à 12h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 45 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

L'examen-maison portera sur l'ensemble de la matière du cours et comportera deux sections :

A) Questions à réponses longues sur les conférences et les lectures obligatoires de la deuxième partie du cours :

Des questions seront proposées à la suite des conférences visant à aider à l'appropriation plus approfondie d'une partie des contenus des exposés et des lectures. Ces questions étant données au fil des semaines, chacun peut préparer ses réponses avant la période de l'examen. Le jour de l'examen, quatre questions seront proposées et il faudra répondre aux trois de votre préférence en une 1 à 2 pages par question. 8 points par questions. Total : 24 points

B) Questions à réponses courtes sur des éléments de matières de toutes les séances :

En ayant accès à l'ensemble de ce qui se trouve sur le portail, incluant les enregistrements des rencontres, ces questions demandent de courtes réponses (quelques lignes... maximum une page pour les plus prolifiques) montrant la connaissance et la compréhension d'éléments précis de la matière. Certaines de ces questions voudront 1 point, d'autres 2 points, d'autres 3 points. Total : 21 points.

Il vous est recommandé pour cette section de faire une révision de la matière du cours pour vous assurer que tout est bien compris avant la rencontre du 21 avril. Du temps y sera prévu pour revenir sur des éléments de matière qui seraient objets de questions demandant des éclaircissements du professeur. Cette révision devrait permettre de retracer aisément les éléments dont il faudra montrer sa connaissance et sa compréhension dans l'examen. Évidemment, le professeur peut répondre à des demandes d'éclaircissements de ce qui est enseigné tout au long de la session, avant cette extrême limite du 21 avril.

Matériel autorisé : Tout ce qui se trouve sur le portail

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

Par souci de qualité de la grammaire et de l'orthographe dans les travaux, jusqu'à 20 % des points pourront être soustraits pour les erreurs de français, au rythme de 0,5 point à toutes les 3 fautes repérées. C'est-à-dire que les deux premières fautes des triades ne pénalisent pas, et que dans un travail qui compte pour 25 % de la note finale, par exemple, on peut perdre jusqu'à 5 points sur un total de 25 points en laissant dans sa copie 30 fautes ou plus. Au-delà de ce seuil, les fautes ne comptent plus, mais on aura avantage à réviser sa copie, notamment avec un correcteur informatique et un dictionnaire, pour s'assurer de la qualité de ses prochains travaux.

Gestion des délais

Les délais doivent être demandés dès que possible. Sauf en cas d'un empêchement imprévu hors du contrôle de l'étudiant (maladie, accident, mortalité d'un proche, etc.), les retards seront pénalisés par souci d'équité. Tout travail qui ne sera pas remis à date prévue sera pénalisé de 5 % par jour de retard jusqu'à une soustraction de 20 %.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Formulaire à joindre aux envois de travaux

Formulaire à joindre aux envois de travaux à évaluer:

Les étudiantes et étudiants devront désormais joindre à chaque travail et examen réalisé à distance une [déclaration d'intégrité relative aux travaux et aux examens](#), à défaut de quoi le travail ou l'examen ne sera pas corrigé.

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Matériel didactique

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Une bibliographie sélective et non exhaustive de sources pouvant être utiles pour ce cours vous est proposée ici. Ces sources vous donnent l'occasion d'approfondir vos connaissances sur l'histoire du Québec et du Canada et sur la société québécoise comme objet d'étude sociologique.

Ouvrages de référence d'histoire du Québec et du Canada

Bourdon Yves et Jean Lamarre, *Histoire du Québec : une société nord-américaine*, Laval : Beauchemin, 1998.

Brown Craig, *Histoire générale du Canada*, Montréal : Boréal, 1988.

Courville Serge, *Le Québec : Genèses et mutations du territoire. Synthèse de géographie historique*, Québec : Presses de l'Université Laval, 2000.

Dickason Olive Patricia, *Premières nations du Canada depuis les temps les plus lointains jusqu'à nos jours*, Québec : Septentrion, c1996.

Dickinson John Alexander et Brian J. Young, *Brève histoire socio-économique du Québec*, Québec : Septentrion, 2003.

Farley Paul-Émile, *Histoire du Canada*, Montréal : Renouveau pédagogique, 1966.

Frenette Yves, Étienne Rivard et Marc St-Hilaire, *La francophonie nord-américaine*, Québec : Presses de l'Université Laval, 2000.

Garneau François-Xavier, *Histoire du Canada*, Paris : Alcan, 1920.

Groulx Lionel, *Histoire du Canada français depuis la découverte*, Montréal : L'Action nationale, 1950.

Hamelin Jean, *Histoire du Québec*, Montréal : France-Amérique, 1978.

Hamelin Jean et Jean Provencher, *Brève histoire du Québec*, Montréal : Boréal, 1997.

Lacoursière Jacques, Jean Provencher et Denis Vaugois, *Canada-Québec : synthèse historique, 1534-2010*, Québec : Septentrion, 2011.

Létourneau Jocelyn, *Le Québec entre son passé et ses passages*, Montréal : Fides, 2010.

Linteau Paul-André, *Histoire du Québec contemporain*, Québec : Boréal Express, 1979.

Ouellet Fernand, *Histoire économique et sociale du Québec, 1760-1850. Structures et conjonctures*, Montréal : Fides, 1966.

Ouvrages de sociologie sur le Québec

Bouchard Gérard, *La nation québécoise au futur et au passé*, Montréal : VLB, 1999.

Dumont Fernand, *Genèse de la société québécoise*, Montréal : Boréal, c1996.

Falardeau Jean-Charles, *Sociologie du Québec en mutation : aux origines de la Révolution tranquille*, introduction et sélection de textes par Simon Langlois et Robert Leroux, Québec : Presses de l'Université Laval, 2013.

Fortin Gérald, *La fin d'un règne*, Montréal : Hurtubise HMH, c1971.

Langlois Simon, *La Société québécoise en tendances, 1960-1990*, Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1990.

Le Bourdais Céline et Victor Piché, *La démographie québécoise : enjeux du XXI^e siècle*, Montréal: Presses de l'Université de Montréal, c2003.

Rioux Marcel, *La question du Québec*, Paris : éditions Seghers, 1969.

Rioux Marcel et Yves Martin (dirs.), *La société canadienne-française*, Montréal : Hurtubise HMH, 1971.

Rocher Guy, *Le Québec en mutation*, Montréal : Hurtubise HMH, 1973.

Sarrazin Jean, Micheline Jérôme et Claude Glayman (dirs.), *Dossier-Québec*, Paris : Stock, 1979.

Simard Jean-Jacques, *L'éclosion : de l'ethnie-cité canadienne-française à la société québécoise*, Québec : Septentrion, 2005.

Thériault Joseph-Yvon, *Critique de l'américanité : mémoire et démocratie au Québec*, Montréal: Les Éditions Québec/Amérique, 2002.

Revues scientifiques pertinentes et accessibles en ligne

Ces revues sont en libre accès pour les étudiants de l'Université Laval sur le site Erudit (<http://www.erudit.org/revue/>).

Recherches sociographiques : <http://rs.erudit.org/>

Sociologie et sociétés : <http://socsoc.erudit.org/>

Revue d'histoire de l'Amérique française : <https://haf.erudit.org/>

Recherches amérindiennes au Québec : <http://raq.erudit.org/>

MENS : revue d'histoire intellectuelle et culturelle : <https://mens.erudit.org/> 

Globe : revue internationale d'études québécoises : <https://www.erudit.org/fr/revues/globe/> 