Faculté des sciences sociales
Département de sociologie

UNIVERSITÉ LAVAL

PLAN DE COURS

SOC-7114 : Sociologie critique du développement

NRC 88914 | Automne 2023

Mode d'enseignement : Présentiel	
Temps consacré : 3-0-6	**Crédit(s) :** 3

L'objectif de ce cours est de poser un regard critique sur le développement en analysant les différentes manières de le comprendre, ainsi que ses impacts sociaux, économiques et politiques. La première moitié de la session est consacrée à l'exploration des origines historiques du développement (colonialisme, impérialisme, guerre froide) et des différents débats théoriques autour de sa définition (théorie de la modernisation, théories de la dépendance, post-développement). La seconde partie s'articule autour des débats portant sur des enjeux actuels liés au développement : les camps de réfugiés, le nexus sécurité-développement, la crise climatique, l'aide humanitaire en temps de pandémie, etc.

Plage horaire

Cours en classe			
mardi	12h30 à 15h20	FAS-082	Du 5 sept. 2023 au 15 déc. 2023

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

Site de cours

https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=157659

Coordonnées et disponibilités

Pamela Colombo
Enseignante
Pavillon Ch.- De Koninck, local 4467
pamela.colombo@soc.ulaval.ca

© Université Laval

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :
418-656-2131 poste 405222
418-656-5222

Informations techniques importantes

Accéder à l'horaire du CSTIP
Liste des navigateurs supportés
Avis important concernant les appareils mobiles *(iOS, Android, Chrome OS)*
TeamViewer est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

Microsoft Teams ULaval
Zoom ULaval

Sommaire

Description du cours 4

Résumé du cours 4

Objectifs généraux 4

Objectifs spécifiques 4

Approche pédagogique 4

Contenu et activités 5

Évaluations et résultats 5

Liste des évaluations 5

Informations détaillées sur les évaluations sommatives 6

Compte rendu critique 6

Présentation orale 7

Examen fin session 7

Barème de conversion 8

Règlements et politiques institutionnels 8

Évaluation de la qualité du français 9

Gestion des délais 9

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle 9

Matériel didactique 9

Spécifications technologiques 9

Bibliographie et annexes 10

Bibliographie 10

Description du cours

Résumé du cours

L'objectif de ce cours est de poser un regard critique sur le développement en analysant les différentes manières de le comprendre, ainsi que ses impacts sociaux, économiques et politiques. Dans la première moitié de la session, nous explorerons les origines historiques du développement (colonialisme, impérialisme, guerre froide) et les différents débats théoriques autour de la définition du développement (théorie de la modernisation, théories de la dépendance, post-développement). Dans la seconde partie, le cours s'articulera autour des débats portant sur des enjeux actuels liés au développement : les camps de réfugiés, le nexus sécurité-développement, la crise climatique, l'aide humanitaire en temps de pandémie…

Objectifs généraux

1. Maitriser les débats autour de différentes définitions du développement ***
2. Comprendre l'importance d'aborder de façon critique la genèses mais aussi les impacts sociaux, politiques et économiques des programmes de développement **
3. Appliquer les théories analysés en cours pour penser leur propre sujet recherche*

Objectifs spécifiques

1.a. Connaitre les principal théories sur le développement

1.b. Identifier les différences dans les définitions du développement travaillée en cours

1.c. Comparer et critiquer ces théories du développement

2.a. Distinguer les différents acteurs sociaux dans la mise en place de programmes de développement

2.b. Formuler des questions sociologiques pour y analyser les impacts socio-politiques du développement

2.c Établir des liens entre la mise en place de programmes de développement et les effets sur la population et le territoire.

3.a. Utiliser des théories analysés en cours pour analyser un aspect de votre propre sujet de recherche

Approche pédagogique

Il aura trois moments distincts durant les cours :

(1) Séances données par le professeur : cours magistral portant sur la thématique de la séance. Pour maintenir la dynamique d'un séminaire, il est attendu que les étudiant.es participent de façon active en posant des questions et en élaborant des commentaires. La participation des étudiants sera prise en compte dans la note finale.

(2) Séance avec des invités : il s'agit des conférences données par des professeur.es invité.es.

(3) Présentations orales des étudiants.

Il est très important d'arriver à chaque classe avec les textes lus. Tous les textes sont disponibles en format électronique sur le site internet du cours (Mon portail). Il y a également des textes suggérés pour ceux et celles qui voudraient aller plus en profondeur.

Note : Afin de favoriser la participation et la concentration de tous, la présence de téléphones cellulaires sera considérée comme un manque de respect a`l'égard de l'activité universitaire.

Lectures :

- Il est très important d'arriver à chaque classe avec les textes lus. Tous les textes sont disponibles en format électronique sur le site internet du cours (Mon portail). Il y a également des textes suggérés pour ceux et celles qui voudraient aller plus en profondeur.

- Il est suggéré d'acquérir :

Rist, G. (2008), *Le développement : Histoire d'une croyance occidentale.* Paris : Presses de Sciences Po. [Disponible en Coop Zone]

Note : Afin de favoriser la participation et la concentration de tous, la présence de téléphones cellulaires sera considérée comme un manque de respect à l'égard de l'activité universitaire.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date	Prof.
Séance 1. Présentation du séminaire	5 sept. 2023	
1ER PARTIE : THEORIES SUR LE DEVELOPPEMENT		
Séance 2. Introduction aux études critiques sur le développement	12 sept. 2023	Colombo
Séance 3. Colonialisme, impérialisme et l'émergence du paradigme du développement	19 sept. 2023	Colombo
Séance 4. La théorie de la modernisation ou comment les programmes de développement sont devenus un outil d'intervention à l'étranger	26 sept. 2023	Colombo
Séance 5. La théorie de la dépendance et le post-développement.	3 oct. 2023	Colombo
2 ÈMEPartie : ENEJEUX ACTUELS SUR LE DÉVELOPPEMENT		
Séance 6. Mesures d'exception devenues norme : l'aide humanitaire et les camps de réfugiés	10 oct. 2023	Colombo
Séance 7. Nexus sécurité-développement	17 oct. 2023	Colombo
Séance 8. Déplacement et regroupement forcés au sein de programmes d'ingénierie sociale	24 oct. 2023	Colombo
Séance 9. Semaine de lecture	31 oct. 2023	Colombo
Séance 10. Développement forcé ? Dynamiques Sud-Nord, Nord-Sud.	7 nov. 2023	Colombo
Séance 11. L'impossibilité du développement à l'ère de l'anthropocène : vers un changement forcé de paradigme ?	14 nov. 2023	Colombo
Séance 12. Titre à confirmer.	21 nov. 2023	Prof. invité : Pascal Kapagama
Séance 13. Les acteurs religieux du développement	28 nov. 2023	Prof. Invitée : Catherine Larouche.
Séance 14. La bombe « P » africaine et le retour de Malthus: quand la crise environnementale sert de prétexte aux « injonctions civilisationnelles »	5 déc. 2023	Prof. invité Richard Marcoux
Séance 15. Conclusion	12 déc. 2023	Colombo

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Compte rendu critique	Dû le 16 oct. 2023 à 12h42	Individuel	35 %
Présentation orale	À déterminer	En équipe	20 %
Examen fin session	Dû le 12 déc. 2023 à 12h00	Individuel	45 %

Retards : Les dates limites pour rendre les travaux doivent être scrupuleusement respectées. Dans le cas contraire, une pénalité de 5 points par jour de retard sera appliquée et ceci n'est pas négociable.

Mode de présentation des travaux écrits : Votre travail doit avoir une page couverture, un titre, taille de caractère 12, Times New Roman, interligne 1 et 1/2, marges originales (2,54 cm haut/bas, droite/gauche), avec une bibliographie. Type de document accepté : word.

Plagiat : Aucun type de plagiat est toléré dans ce cours. Avant de commencer à écrire vos travaux, merci de bien lire les explications concernant le plagiat qui propose l'Université Laval : https://www.ulaval.ca/etudiants-actuels/droits-et-responsabilites/plagiat

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Compte rendu critique

Date de remise : 16 oct. 2023 à 12h42

Mode de travail : Individuel

Pondération : 35 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Les étudiants doivent choisir au minimum un texte obligatoire de la première partie du séminaire « Théories sur le développement » et présenter un compte rendu critique d'un maximum de deux pages (bibliographie non comprise).

Le compte rendu doit inclure : 1) présentation du plan du compte rendu, 2) présentation générale du texte, 3) une analyse critique des certaines idées du texte, 4) ainsi que l'incorporation d'autres lectures complémentaires. Important de noter que le compte rendu n'est pas un résumé ni du texte choisi ni de la présentation que les professeurs ont fait sur les sujets durant les cours. Nous attendons une lecture originale et critique du texte. Le compte rendu critique doit avoir un maximum de 1000 mots.

La grille d'évaluation sur 10 points sera la suivante :

- Approche critique des sources (nous allons évaluer l'analyse critique des idées provenant du texte choisi ainsi que l'inclusion de bibliographie secondaire pour justifier vos propos) : 2/10
- Compréhension des idées principales du texte choisi : 4 /10
- Structure argumentative claire (présentation d'un schéma du texte claire et logique ainsi que la correcte exposition des idées) : 2 / 10

- Citations, bibliographie et niveau d'écriture du texte : 2 / 10

Présentation orale

Date : À déterminer

Mode de travail : En équipe

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : -

Directives de l'évaluation :

Dans la deuxième partie du semestre nous allons changer la dynamique du séminaire. Ces séances vont aborder de thématiques en lien avec les « Enjeux actuels sur le développement ». La présentation orale des texte obligatoires de la part du professeur prendra seulement une heure. Par la suite, les étudiant.es doivent choisir une séance et préparer des questions à partir de textes obligatoires.

Pour préparer les questions, il faut lire la bibliographie obligatoire et suggérée pour la séance.

Il est aussi souhaitable de réfléchir à une autre approche théorique critique ou divergente à celle proposé par la lecture obligatoire, ou, trouver un exemple qui s'oppose aux phénomènes explicités dans le texte obligatoire. Cet exercice a comme objectif de promouvoir le débat.

Les étudiant.es doivent préparer environ 5 ou 6 questions et animer la discussion.

La grille d'évaluation sur 10 points sera la suivante :

- Concordance avec la consigne (respect de différents éléments demandés pour la réalisation de l'activité) et cohérence générale de la présentation : 4/10
- Compréhension de la thématique abordée et le dialogue proposé avec la bibliographie du séminaire : 4 /10
- Travail d'équipe (articulation des présentations) : 2/10

Date : Les étudiants vont réaliser la présentation orale entre la séance 6 et 14.

*** Examen en groupe : 20% de la note finale du semestre.**

Examen fin session

Date de remise : 12 déc. 2023 à 12h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 45 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Pour l'examen de fin session, vous aurez droit à vos notes et aux lectures du cours et sera effectué depuis chez vous. L'examen couvrira tout le contenu du cours vu jusqu'à cette date-là. Il sera structuré à partir de questions de réponses à développement longues. Dans les réponses, nous allons évaluer notamment : la capacité d'établir relations entre différents auteurs, compréhension des textes, correcte construction de l'argumentation et le respect de consignes. Vous disposerez d'une semaine pour répondre aux questions qui porteront sur l'ensemble de la matière ayant fait l'objet des exposes magistraux et des lectures obligatoires.

Date : la consigne sera envoyée le 5 décembre à 15h30. Le travail est dû pour le 12 décembre à 12h00.

Le travail sera évalué selon les critères suivants :

- 4 points- Contenu (pertinence, précision, exactitude des informations, compréhension des concepts et des textes convoqués, appropriation de la matière)
- 2 points- Structure (Clarté, organisation du propos, concision)
- 1 points- Expression écrite (syntaxe, orthographe et précision des termes)
- 3 points- Originalité (prise de position, critique)

Considérations formelles pour les travaux maison

- Références : Vous devez bien référencer la bibliographie utilisée, mais aussi le matériel d'actualité.

- Format : Word, bibliographie et note de bas de page comprise. Time new roman 12, interligne double, marge 2,5.

- Le travail doit être envoyé à partir de la boîte de dépôt qui se trouve

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	82	84,99
B	78	81,99
B-	75	77,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	70	74,99
C	65	69,99
E	0	64,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre
Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études
Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaitre davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants , la capsule d'information Citer ses sources et éviter le plagiat et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

La qualité du français est primordiale. Vous serez évalué sur cet aspect pour le compte rendu ansin que pour l'examen de fin session.

Gestion des délais

Les travaux doivent être remis dans la boîte de dépôt créée à cet effet. Les travaux remis après la date prevue auront une **pénalité de 5% par jour.**

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Matériel didactique

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- Google Chrome
- Mozilla Firefox
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- Opera

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;

- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- Accédez à TeamViewer pour Windows
- Accédez à TeamViewer pour Mac

Bibliographie et annexes

Bibliographie

- Agier, Michel (2008). « Si c'est un gouvernement » « conclusion ». In *Gérer les indésirables. Des camps de réfugiés au gouvernement humanitaire*. Paris : Flammarion. Pp.295-320.
- Almeida, Lucio Flavio, et Félix Ruiz Sanchez (2000). “The Landless Workers' Movement and Social Struggles Against Neoliberalism.” *Latin American Perspectives*, 114, 27(5), pp. 11-32.
- Altieri, Miguel, Clara Nicholls (2017). Agroecology: A Brief Account of its Origins and Currents of Thought in Latin America.” *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 41(3-4), pp. 231-237.
- Arendt, Hannah, « V. L'émancipation politique de la bourgeoise ». In *Les Origines Du Totalitarisme et Eichmann À Jérusalem.* Paris: Gallimard, 2002. pp.369-414.
- Buur, Lars, Steffen Jensen, et Finn Stepputat (2007). « Introduction. The Security-Development Nexus. » In *The Security-Development Nexus. Expressions of Soverignty and Securitization in Southern Africa*, edited by Lars Buur, Steffen Jensen and Finn Stepputat. Cape Town: HSRC Press.
- Chang, Ha-Joon (2003). *Kicking Away the Ladder. Development strategy in historical perspective*. London: Anthem Press. pp. 1-5; chapitre 2, pp. 13-32.
- Colombo, Pamela (2018) « Réaménagements territoriaux, contrôle des populations et stratégies contre-Insurrectionnelles ». *Critique internationale* 79, no. 2 (2018). Pp. 9-24.
- Colombo, Pamela (2018). « Construire (dans) les marges de l'état. Entre politiques de ‘développement' et stratégies de contre-Insurrection (Chaco, Argentine, 1976-1980) ». *Critique internationale* 79, no. 2. Pp. 85-108.
- Copans, Jean (2010). « La dimension internationale : les politiques de développement, de coopération et d'aide humanitaire ». In *Sociologie du développement.* Paris : Armand Colin. pp.43-60.
- Copans, Jean (2010). *Sociologie du deéveloppement,* Paris : Armand Colin.
- Dardot, Pierre et Christian Laval (2009). *La nouvelle raison du monde*. Paris, La Découverte. Chapitre 13 : pp. 402-454.
- Dardot, Pierre et Christian Laval (2014). *Commun. Essai sur la révolution au XXIe siècle*. Paris : La Découverte.
- De la Cadena, Marisol (2010). “Indigenous Cosmopolitics in the Andes: Conceptual Reflections Beyond “Politics”.” *Anthropology*25 (5), pp. 334-370.
- Duffield, Mark (2014). « 1. Introduction: The New Development-Security Terrain" et “2. The Merging of Development and Security. » In *Global governance and the new wars. The merging of development and security*. London and New York: Zed Books. Pp. 1-43.
- Dussel, Enrique (1995). *The Invention of the Americas: Eclipse of 'the Other' and the Myth of Modernity.* New York: Continuum: 37-57.
- Escobar, Arturo (2014). *Sentir-penser avec la terre*, Paris, Seuil. Chapitre 2: Les mondes qui émergent: cinq perspectives au-delà du "développement" et de la modernité occidentale, pp. 51-84.
- Escobar, Arturo et Sonia E. Alvarez (1992). *The Making of Social Movements in Latin America:Identity, Strategy and Democracy*, Boulder, Col., Westview Press, pp. 1-15.
- Esteva, Gustavo et Arturo Escobar (2017). “Post-Development @25: on ‘being stuck' and moving forward, sideways, backward and otherwise.” *Third World Quarterly*, 38(12), pp. 2559-2572.
- Fassin, Didier (2010). « Introduction. Le gouvernement humanitaire ». *La raison humanitaire. Une historie morale du temps présent.* Paris : Gallmiard, Seuil. Pp.7-27
- Federici, Silvia (2019). *Re-enchanting the World. Feminism and the Politics of the Commons*. Oakland, PM Press. Première partie : pp. 13-33. Deuxième partie : pp. 85-115.
- FedericiI, Silvia (2012). *Revolution at Point Zero: Housework, Reproduction, and Feminist Struggles*, Oakland, PM Press.
- Ferguson, James (1994). “Introduction”. *The anti-politics machine:" development," depoliticization, and bureaucratic power in Lesotho* . Minnesota: University of Minnesota Press. Pp. 3-23.
- Friedmann, Harriet (2005). “From colonialism to green capitalism: Social movements and emergence of food regimes.” *In*F. H. Buttel et P. McMichael (dir.), New directions in the sociology of global development, Oxford, Eslevier Press.

- Gunder Frank, Andre (1969). “The Development of Underdevelopment,” in Latin America: Underdevelopment or Revolution, New York & London: Monthly Review: 3-17.
- Harvey, David (2005). *A Brief History of Neoliberalism*. Oxford: Oxford University Press.
- Harvey, David. « Le ‘nouvel Impérialisme' : Accumulation Par Expropriation ». *Actuel Marx* 35, no. 1 (2004): 71-90.
- Hooks, Gregory (2016). "Introduction: A Manifiesto for the Sociology of Development." In *The Sociology of Development Handbook*. Oakland: University of California Press.
- Kingstone, Peter (2011). *The Political Economy of Latin America: Reflections on Neoliberalism and Development*, New York: Routledge: Ch. 1-4.
- Larrain, Jorge (1989), “Introduction”, in *Theories of Development. Capitalism, Colonialism and Dependency.* Southampton: Polity Press. Pp. 1-17.
- Latham, M. (2000). *Modernization as ideology. American Social Science and « Nation Building » in the Keneddy Era.*Chapel Hill and London, The University of North Carolina.
- Latham, Michael (2000). “Chapter 5. Modernization at War. Counterinsreugency and the Strategic Hamlet Program in Vietnam”. *Modernization as ideology : American social science and "nation building" in the Kennedy era.*Chapel Hill: University of North Carolina Press.
- Mcmichael, Philip (2009). “The World Food Crisis in Historical Perspective.” *Monthly Review*, Juillet-Août, pp. 32-47.
- Molina, Manuel Gonzalez (2013). “Agroecology and Politics. How To Get Sustainability? About the Necessity for a Political Agroecology.” *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 37(1), pp. 45-59.
- Plihon, Dominique (2008). « L'altermondialisme, version moderne de l'anticapitalisme ? », *Actuel Marx*, 44(2), pp. 31-40.
- Power, Marcus (2002). "Enlightenment and the Era of Modernity." In *The Companion to Development Studies*, edited by Vandana Desai and Robert Potter. London: Arnold.
- Rist, G. (2008), « Chapitre 6. La modernisation entre histoire et prophétie », in*Le développement : Histoire d'une croyance occidentale.* Paris : Presses de Sciences Po. Pp-173-198.
- Rist, Gilber (2017) "Chapitre 2. Les Métamorphoses D'un Mythe Occidental." In *Le Développement : Histoire D'une Croyance Occidentale*. Paris: Presses de Sciences Po.
- Rist, Gilbert. "Chapitre 3. Les Prémices De La Mondialisation." In Le Développement : Histoire D'une Croyance Occidentale. Paris: Presses de Sciences Po, 2017.
- Rostow, W. “Chapitre II. Les cinq étapes de la croissance”. *Les étapes de la croissance économique*. Paris: Éditions du Seuil. Pp.16-30.
- Scott, James (1998). « Chapter 7. Compulsory Villagization in Tanzania: Aesthetics and Miniaturization. » In*Seeing Like a State : How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*. New Haven: Yale University Press. Pp. 223-60.
- Selwyn, Benjamin (2017). *The Struggle for Development*, London: Polity Press, chapitre 4.
- Stern, Maria, et Joakim Öjendal (2010). « Mapping the Security—Development Nexus: Conflict, Complexity, Cacophony, Convergence?”. *Security Dialogue*41 (1). Pp. 5-29. doi: 10.1177/0967010609357041.
- Thivet, Delphine (2012). « Des paysans contre la faim La “souveraineté alimentaire”, naissance d'une cause paysanne transnationale ». *Terrains & travaux*, 20, pp. 69-85.
- Villalba, Unai (2013). “Buen Vivir vs. Development : a paradigm shift in the Andes.” *Third World Quarterly*, 34(8), pp. 1427-1442.