Faculté des sciences sociales
Département de sociologie

UNIVERSITÉ LAVAL

PLAN DE COURS

SOC-7143 : Résistances contemporaines dans l'économie mondiale

NRC 88919 | Automne 2023

Formule d'enseignement : Présentiel	
Temps consacré : 3-0-6	**Crédit(s) :** 3

Ce cours est une introduction générale aux résistances à la mise en ordre néo-libérale de l'économie-monde capitaliste. La période examinée s'ouvre avec les premières émeutes contre le FMI et se termine par le récent mouvement des occupations. Sont étudiés : les résistances étudiantes, les foules globales, l'altermondialisme, la multitude, l'action directe, etc. À partir d'épisodes concrets, le cours présente comment les forces sociales s'installent sur les terrains de l'économie mondiale et ce qu'elles inventent comme manière d'être et de lutter dans le monde. L'étudiant qui a réussi le cours SOC-4043 ne peut s'inscrire à ce cours.

Plage horaire

Cours en classe			
lundi	15h30 à 18h20	DKN-1256	Du 5 sept. 2023 au 15 déc. 2023

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

Site de cours

https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=154608

Coordonnées et disponibilités

Andre C. Drainville
Professeur titulaire
DKN 6461
andre.drainville@soc.ulaval.ca

Disponibilités
Bonjour,

J'occupe très peu mon bureau mais suis généralement disponible pour rendez-vous en personne avant le cours, ou par zoom le reste de la semaine. La meilleure manière de me rejoindre est de m'écrire, tout simplement. Nous conviendrons aisément d'un moment.

Au plaisir,

André C. Drainville
Enseignant
Andre.Drainville@soc.ulaval.ca

© Université Laval

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :
418-656-2131 poste 405222
418-656-5222

Informations techniques importantes

Équipez-vous pour réussir
Accéder à l'horaire du CSTIP
Liste des navigateurs supportés
Avis important concernant les appareils mobiles *(iOS, Android, Chrome OS)*
TeamViewer est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

Microsoft Teams ULaval
Zoom ULaval

Sommaire

Description du cours 4

Introduction 4

Objectif général du cours 4

Approche pédagogique 4

Contenu du cours 5

Contenu et activités 6

Évaluations et résultats 6

Liste des évaluations 6

Informations détaillées sur les évaluations sommatives 6

Essai ou présentation 6

Participation (incluant aux forums) 7

Dossier 7

Barème de conversion 7

Règlements et politiques institutionnels 8

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle 8

Matériel didactique 9

Bibliographie et annexes 9

Bibliographie 9

Description du cours

Introduction

Dans la tradition du matérialisme historique, ce cours s'intéresse aux pratiques sociales comprises dans leur matérialité, leur variabilité historique et leurs ambigüités. Nous nous intéresseront spécifiquement à la manière dont les forces sociales réellement présentes sur le terrain de l'économie-monde en sont venues à y prendre place, de quelle manières elles y circulent, ce qu'elles y font, quels répertoires d'action elles développent. S'installant dans le monde, développent-elles des nouvelles manières de faire, de vivre ou de lutter? Maintiennent-elles un rapport signifiant à la localité? Quel est leur contexte de référence? Quelles perspectives ouvrent-elles? Et surtout: que nous permettent-elles de comprendre de l'ordre du monde?

Objectif général du cours

.. les [êtres humans] qui n'ont pas le sentiment de leur humanité adhèrent à leurs maîtres, telle une race d'esclaves, un élevage de chevaux. Les maîtres par héritage sont le but de toute cette société. Ce monde leur appartient. Ils le prennent tel qu'il est, tel qu'il se sent. Eux-mêmes, ils se prennent tels qu'ils se trouvent, et ils s'installent là où leurs pieds ont poussé, sur les nuques de ces animaux politiques qui ne connaissent qu'une seule vocation : leur être « soumis et fidèlement dévoués ».

Marx à Ruge, mai 1843

L'objectif du cours "Résistances contemporaines dans l'économie mondiale": nous situer dans le mouvement du monde, avec intelligence et imagination.

Il y a les abstractions aliénantes et il y a des idées qui libèrent. Les premières nous feraient croire que d'emblée nous faisons partie d'ensembles préfabriqués qui se nommeraient ‘humanité', ‘'société civile globale', ‘nous', ‘les peuples du monde entiers', ‘la communauté internationale', au nom desquels toutes sortes de programmes peuvent être concoctés, de disciplines imposées, de chantages faits à toutes sortes d'utilité. Il y aurait un monde qui serait extérieur à nous, dont nous devrions découvrir les codes, qui aurait ses exigences auxquelles nous aurionsà nous soumettre comme membre d'une humanité abstraite . Parce qu'il faut un toit pour nous abriter, des vaccins pour nous protéger, et de la discipline contre la terreur, l'ordre mondial ferait renoncer à toute infinité. Étrangers à notre propre histoire, nous nous contenterions de survivre, englués dans la résolution de problèmes, assujettis à un ordre magique de choses que nous ne comprenons pas, sur lesquelles nous ne saurions agir.

Les idées qui libèrent, plutôt que de nous séparer du monde pour mieux nous coincer dans des fables aliénantes, nous permettent de nous reconnaitre comme sujet historique, humains parmi les humains, situés et universels. Elles nous donnent les moyens de voir *dedans* les contingences les plus serrées, nous permettant d'y voir d'aures manières d'être et de faire.

Comme son titre l'indique, "Résistances contemporaines dans l'économie mondiale" s'intéresse particulièrement aux pratiques de résistances. Nous chercherons à 'voir dedans' quelques épisodes, non pas pour y puiser quelques ingrédients d'une quelconque formule politique mais pour reconnaitre un mode de relation à l'économie-monde capitaliste peut-être sous-étudié par la littérature savante. Ainsi, pourrons-nous mieux comprendre la conjoncture présente.

Approche pédagogique

Le flâneur, c'est l'éclaireur de la foule… l'espion que le capitalisme envoie dans le monde du consommateur. … il est toujours en pleine possession de son individualité

Walter Benjamin. Paris Capitale du XIXème siècle

L'approche par compétence est le discours pédagogique du néo-libéralisme. Colporté comme un recentrement de la relation pédagogique sur le sujet étudiant, ce discours dit qu'il n'y a pas de savoir qui ne peut être parcellisé et pas de parcelle qui ne peut être transférée d'un professeur-producteur à un étudiant-client. Tout le sacré de la relation pédagogique est ainsi noyé dans les eaux glacées du calcul actuariel des compétences transférées.

Il y a un siècle, alors que naissait la vieille société industrielle, Frederick Winslow Taylor souhaitait parcelliser le travail d'usine en tâches si simples qu'un singe bien entrainé (a *well- trained monkey*) les auraient accomplies. Dans la nouvelle économie du savoir, l'approche par compétence veut entrainer ce même animal au doctorat.

Mais vous n'êtes pas des singes et le travail intellectuel n'est pas la somme de petits faits parfaitement digestible, chacun égal à l'autre. Papa n'a pas raison: compétences et savoirs ne sont pas réduisibles l'un à l'autre. L'approche par compétence vous ferait renoncer à la réflexion sous prétexte qu'il faut être capable, pertinent, à l'heure et à la page: voilà son chantage.

Pour ne pas simplement reproduire les schémas existants, nous devons développer un sens autonome du tout, c'est-à-dire synthétiser, réfléchir, voir dedans, dehors, la chose en soi et ses limites, *gosser* souverainement notre propre raison d'être dans le monde (il y a dans le terme *gosser* une fierté artisanale qu'il faut apprécier).

L'addition de milles pages de *Wikipedia* et d'autant de diapositives *Powerpoint* ne fera pas sens du monde dans lequel nous vivons. Il nous faut nous voir, échanger, penser ensemble. Inventer, au delà des sciences sociales coloniales, des manières de nous voir dans le monde. Bien travailler, non pas comme en usine, mais selon une rigueur que nus inventons nous-mêmes.. Comme pendant la Commune, comme dans les université libres. Comme, dans un séminaire universitaire qui, oublié par la révolution managérielle en cours, serait toujours soucieux de *disputatio*.

Contenu du cours

Horaire des présentations

23 octobre	Gosselin-Mercure, Leo	Autour de l'action directe, terreur, etc. **Voir aussi dossiers de** : Quentin Castellano, Nicolas Nahorny-Desharnais, Sarah Aubin-Roy
13 novembre	Smith, Alexis Landry, Andréanne	Autour de appropriation/privatisation des espaces naturels
20 novembre	Faure, Emma * Ferland-Paquette, Dalian	Autour de violence policière. **Voir aussi dossiers de** : Charles-Émile Badie, Yelyzaveta Krasnorutska * Autour de « l'affaire Gamestop », questions financières et de financiarisation
27 novembre	Thériault, Heidi Morin-Racine, Antoine	« Wages for Housework » : autour des mouvements de femme dans l'économie mondiale. **Voir aussi dossier de** : Élisa Laserre, Lili Davy Combahee River collective
4 décembre	Camille Baril Marion Michèle Rénier	Autour de corpo-réalité/présence/performance (avec une introduction de Stvn Girard). **Voir aussi dossiers de** : Rebecca Mühlhaus
11 décembre	Lila Ménard	Éducation populaire.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
11 septembre : Introduction au séminaire	
18 septembre: Mise en situation	
25 septembre : Atelier d'écriture & organisation des séminaires à venir.	
2 octobre: Nouvel internationalisme, résistance, praxis, transnationalité, post-colonialité, etc.	
9 octobre: Congé de l'action de grâce.	
16 octobre: Conférence de Maria E. Epele (Université de Buenos Aires)	
23 octobre: Autour de l'action directe, terreur, etc.	
30 octobre: Semaine de relâche	
13 novembre: Autour de questions d'appropriation/privatisation des espaces naturels	
20 novembre: Autour des violence policière /Autour de « l'affaire Gamestop »	
27 novembre: Autour du mouvement des femmes, questions d'intersectionalité	
4 décembre: Autour de corporéalité/présence/performance	
11 décembre: Questions d'éducation	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Essai ou présentation	Dû le 15 déc. 2023 à 15h30	Individuel	40 %
Participation (incluant aux forums)	À déterminer	Individuel	30 %
Dossier	À déterminer	Individuel	30 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Essai ou présentation

Date de remise : 15 déc. 2023 à 15h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 40 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Un court essai analytique basé sur le dossier que vous aurez déposé sur le site du cours. Celui-ci aura été factuel: votre essai travaillera une question de recherche. Pour la circonscrire, puisez aux discussions du séminaire ou à ce que vous aurez vu des dossiers du trimestre. **Le texte comptera au plus 10 pages.** Il va sans dire que la correction sera adaptée aux limites et possibilitiés inhérentes à chaque cycle.

Pour tous et toutes, l'essai est à remettre le **15 décembre**; utilisez la **boîte de dépôt**.

Participation (incluant aux forums)

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

L'évaluation de la participation d'un étudiant ou d'une étudiante à un séminaire est toujours un exercice difficile, émminemment subjectif, presqu'absolument arbitraire. Les moyens de tous et toutes ne sont pas égaux, le contexte toujours changeant, les situations plus ou moins ouvertes selon les années, voire les semaines. Il y a ceux et celles qui parlent bien ou prennent la parole en otage (qui 'monopolisent le crachoir' disait mon grand-père); qui ne parlent qu'à bon escient; qui n'actualisent pas assez rapidement leurs idées; qui n'ont rien lu du tout mais parlent quand même; qui opinent sur tout, insensiblement grégaires; qui intimident par leur intelligence; qui ont beaucoup lu et parlent bien mais se taisent par politesse et considération. Comment accorder une note individuelle à un exercice aussi nettement sur-déterminé par l'ambiance collective?

Ces questions demeureront entières: il n'y a pas à éviter les éceuils de l'évaluation individuelle d'un travail collectif. Tout de même, je voudrai être aussi bien informé que possible de l'évaluation que vous faites de votre propre travail. Ainsi, j'invite ceux et celles qui le souhaitent à m'écrire quelques phrases/paragraphes d'auto-évaluation, à déposer dans la bien nommée **boîte de dépôt**, avant le 11 **décembre**.

Dossier

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation :

À discuter en cours, à partir des exemples montrés.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	82	84,99
B	78	81,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	70	74,99
C	65	69,99
E	0	64,99

© Université Laval

B-	75	77,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre
Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études
Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaitre davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants , la capsule d'information Citer ses sources et éviter le plagiat et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Matériel didactique

Cette section ne contient aucune information.

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.