Faculté des sciences sociales
Département de sociologie

UNIVERSITÉ LAVAL

PLAN DE COURS

SOC-7146 : Collecte d'information et traitement des statistiques sociales

NRC 88923 | Automne 2023

Mode d'enseignement : À distance	
Temps consacré : 3-0-6	**Crédit(s) :** 3

Les développements fulgurants que connaissent les nouvelles technologies et leurs applications dans les domaines des statistiques ont grandement transformé l'usage que l'on fait de ce type d'information dans le monde de la recherche en sciences sociales. Des organismes nationaux et internationaux et de nombreuses infrastructures de recherche offrent de plus en plus d'information statistique. L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'avoir une excellente maîtrise des outils qui facilitent la recherche de sources de données statistiques largement accessibles et des instruments disponibles pour leur traitement de base (identification des sources, traitement statistique de base et présentations cartographiques).

COURS À DISTANCE ASYNCHRONE Pour plus d'information, consultez la page du cours à www.distance.ulaval.ca. Les examens sous surveillance nécessitent un déplacement sur le campus ou dans l'un des centres d'examen hors campus. Ils ont lieu en soirée ou la fin de semaine. Les détails seront fournis dans le plan de cours. Les étudiant-e-s ayant réussi les cours SOC-1001 et SOC-4101 peuvent choisir un autre cours parmi les cours à option de la maîtrise en sociologie.

Plage horaire

Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 5 sept. 2023 au 15 déc. 2023

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

Site de cours

https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=156045

Coordonnées et disponibilités

Richard Marcoux
Professeur titulaire et responsable du cours
Richard.Marcoux@soc.ulaval.ca
Tél. : 418-656-5105 poste 405105

Julien Larregue
Professeur adjoint et co-responsable du cours
Julien.Larregue@soc.ulaval.ca

Lucas Sorrentino
Auxiliaire d'enseignement
lucas.sorrentino.1@ulaval.ca

Louis Cornelissen
Auxiliaire d'enseignement et doctorant
louis.cornelissen.1@ulaval.ca

© Université Laval

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :
418-656-2131 poste 405222
418-656-5222

Informations techniques importantes

Accéder à l'horaire du CSTIP
Liste des navigateurs supportés
Avis important concernant les appareils mobiles *(iOS, Android, Chrome OS)*
TeamViewer est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

Microsoft Teams ULaval
Zoom ULaval

Sommaire

Description du cours 4

Introduction 4

Objectif général du cours 4

Objectifs spécifiques du cours 4

Approche pédagogique 5

Classe virtuelle 5

Feuille de route 5

Évaluations et résultats 6

Liste des évaluations 6

Informations détaillées sur les évaluations sommatives 7

TP1: Compte-rendu d'un des textes scientifiques concernant le débat 7

TP2: Accès et traitements des statistiques sociales sur le WEB 7

TP3: Exploitation des données d'enquêtes à partir de ODESI 8

TP4 : Introduction à SPSS: exploitation des données des recensements anciens 8

TP5 : Allez plus loin avec SPSS : exploitation des données du recensement de 2016 8

VIDEO: Choix d'un thème et d'une question de recherche pour le travail de session 8

Travail de session 8

Informations détaillées sur les évaluations formatives 8

TPF 1 La recherche documentaire (facultatif) 8

Barème de conversion 9

Règlements et politiques institutionnels 9

Évaluation de la qualité du français 10

Gestion des délais 10

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle 10

Plagiat 10

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval 11

Matériel didactique 11

Spécifications technologiques 11

Bibliographie et annexes 12

Bibliographie 12

Description du cours

Introduction

Les développements fulgurants que connaissent les nouvelles technologies et leurs applications dans les domaines des statistiques ont grandement transformé l'usage que l'on fait de ce type d'informations en sciences sociales. Des organismes nationaux et internationaux et de nombreuses infrastructures de recherche offrent de plus en plus d'informations statistiques détaillées et sur des sujets extrêmement variés. Toutefois, si l'accès à ces informations est de plus en plus aisé, il ne faut pas oublier que la production et le traitement de ces nombreuses statistiques sociales font l'objet de critiques et s'inscrivent, depuis toujours, à l'intérieur de débats sociétaux majeurs.

L'objectif de ce cours est de permettre aux participantes et participants de comprendre les tenants et aboutissants de certains de ces débats tout en développant une bonne maîtrise des outils qui facilitent la recherche d'informations et le traitement de sources de données statistiques largement accessibles. À cet effet, il s'agira surtout de se familiariser avec les différents outils disponibles, la plupart en accès libre, permettant le traitement des informations statistiques (identification des sources de données, compilation statistique, présentations graphiques et cartographiques, etc.).

Ce cours de trois crédits s'adresse d'abord aux étudiantes et étudiants de 2e cycle et aux personnes sur le marché du travail ayant un diplôme de 1er cycle en sciences sociales et humaines. En se familiarisant avec les sources de données statistiques et les outils d'analyse, le cours permettra de développer l'autonomie et les compétences nécessaires pour documenter différents sujets de recherche.

Tout au long de la session, les étudiantes et étudiants auront accès à différentes ressources et seront accompagnés par différents spécialistes pour consulter directement les bases de données en ligne, extraire et traiter les données avec des outils statistiques et cartographiques simplifiés et des moteurs de recherches et logiciels dont la plupart sont en accès libre. **Il est donc nécessaire de disposer d'un ordinateur portable pour participer à ce cours.**

Bonne session!

Richard Marcoux et toute l'équipe qui a préparé ce cours.

Objectif général du cours

L'objectif de ce cours est de vous familiariser avec les outils de collecte et de traitement des informations statistiques tout en développant une perspective critique concernant la production des connaissances en statistique sociale.

Au terme de ce cours, vous serez en mesure :

- D'avoir rapidement une idée des sources d'information statistique disponibles sur les sujets de recherche que vous voulez aborder pour vos besoins académiques ou professionnels.
- De porter un regard critique sur la nature, la portée et les limites de ces différentes sources d'information statistique auxquelles vous avez accès (recensements, enquêtes, données administratives, etc.).
- De pouvoir consulter, extraire et exploiter des bases de données statistiques disponibles en ligne ou à partir de sites nationaux, internationaux ou des sites spécialisés;
- De comprendre les opérations habituelles de collecte de données statistiques qui s'inscrivent dans une démarche scientifique rigoureuse;
- De traiter et analyser l'information statistique avec certains logiciels spécialisés.

Objectifs spécifiques du cours

Le cours est structuré autour de trois modules répartis sur une quinzaine de semaines au cours de la session. Les personnes participant à ce cours devront disposer d'un ordinateur portable.

Le premier module emprunte une démarche épistémologique et se donne comme objectif d'examiner la naissance et le développement de la statistique sociale dans les milieux de la recherche scientifique de même que les enjeux de ces développements. Prenant davantage la forme d'un séminaire virtuel, ce premier module sera l'occasion de réfléchir sur la production de l'information en statistique sociale et de s'attarder à l'examen de certains débats ou controverses entourant les enjeux de la production des informations numériques et plus particulièrement la construction de catégories statistiques et la mise en forme d'indicateurs sociaux. Des textes

autour d'une ou deux différentes thématiques seront retenus afin de permettre aux participant-e-s d'échanger et de débattre autour de ces textes.

Le second module est au coeur de ce cours et permettra aux participantes et participants de se constituer un véritable coffre à outils en statistique sociale. Le premier objectif de ce second module est de se familiariser avec les grands moteurs de recherche permettant de localiser et de consulter l'information disponible sur les grands sites de données (Statistique Canada, l'INSEE, OCDE, ICPSR, UN DATA, Banque mondiale, etc.). Ce sera également l'occasion de s'initier à différents outils d'extraction et d'analyse de ces données secondaires disponibles sur la toile (fichiers CSV, tableurs, etc.). Il est à noter que l'initiation aux moteurs de recherches de données compilées s'insérera graduellement à l'intérieur des séances prévues lors du premier module.

Par ailleurs, de plus en plus de fichiers de micro-données sont rendus disponibles et nécessitent, pour être traités, l'utilisation de certains logiciels (certains commerciaux comme SPSS, SAS ou STATA mais également d'autres en accès libre comme PSPP de même que QGIS pour le traitement cartographique des données). La maîtrise de base de certains de ces logiciels en accès libres constitue le second objectif de ce deuxième module.

Enfin, **le troisième module** permettra aux étudiants et étudiantes de mettre en pratique les notions assimilées et d'utiliser les principales composantes de ce «coffre à outils» autour de certaines thématiques proposées (discrimination, santé, environnement, immigration, etc.). L'objectif est donc de s'assurer de votre autonomie complète pour obtenir, traiter et analyser des données statistiques concernant une problématique qui intéresse les sciences sociales.

Approche pédagogique

Ce cours est actuellement conçu selon une approche à distance. Le cours SOC-7146 est uniquement en ligne sur la plateforme MonPortail. Certaines séances accessibles en ligne sont composées d'une partie introductive suivie d'exercices d'initiation pratique aux techniques de collecte d'informations et aux logiciels de traitement et d'analyse de statistiques sociales. Pour cela, les étudiantes et étudiants seront appelés fréquemment à consulter des bases de données pour extraire et traiter les données recueillies.

Les contenus de la plupart des séances ont été élaborés par des spécialistes des méthodes de collecte et de traitement de l'information en statistique sociale de l'Université Laval dont plusieurs sont associés aux activités de l'*Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone* (ODSEF) dont Richard Marcoux assure la direction.

Classe virtuelle

Avant d'assister à une séance :

- Il est indispensable de consulter les tutoriels destinés aux étudiants .

Pour assister à une classe virtuelle :

- Visitez la section *Classes virtuelles*, disponible dans le menu d'outils de votre site de cours pour vérifier l'horaire de vos classes virtuelles et pour y accéder.
- Si vous y accédez avant votre enseignant, vous serez mis en attente. Lorsque votre enseignant sera connecté, vous serez dirigé automatiquement dans la classe virtuelle. Une fois dans la salle, il est fortement conseillé de faire un test audio en cliquant sur *Assistant configuration audio* dans l'onglet *Réunion* disponible dans le coin supérieur gauche.

Pour écouter une séance en différé :

- Si l'enseignant l'autorise, vous aurez accès à l'enregistrement de vos classes virtuelles. Ces enregistrements seront disponibles dans cette même section, quand l'enseignant les aura publiés.
- En cas de problème technique, veuillez contacter un agent du Centre de services en TI et pédagogie (Voir les informations de contact à la page ***Informations générales*** de ce site de cours).

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date	Évaluation
Présentation générale du cours		

Semaine 1 : semaine du 4 septembre		
S1 || Introduction aux statistiques sociales et présentation du cours		Accès à l'énoncé du TP2 (dû le 17 septembre)
Semaine 2 : semaine du 11 septembre		
S2 || Les statistiques ethniques : les textes du débat ... et bien d'autres choses		Textes à lire et analyser pour produire le TP1 (dû le 24 septembre)
Semaine 3 : semaine du 18 septembre		
S3 || Recherche bibliographique		TPF 1 : Recherche bibliographique
Semaine 4 : semaine du 25 septembre		
S4 || Semaine de débat sur le forum: à propos des statistiques ethniques		Débat sur le forum prévu à cet effet
Semaine 5 : semaine du 2 octobre		
S5 || Accès aux données d'enquêtes		Accès à l'énoncé du TP 3 : ODESI (dû le 8 octobre)
S5+ || Télécharger SPSS		
Semaine 6 : semaine du 9 octobre		
S6 || Introduction à l'analyses de base des statistiques sociales et découverte de SPSS		Accès à l'énoncé du TP 4 (dû le 22 octobre)
S6+ || Compléments à la découverte de PSPP		
Semaine 7: semaine du 16 octobre		
S7 || Aller plus loin dans l'analyse de statistiques sociales avec SPSS		Accès à l'énoncé du TP 5 (dû le 8 novembre)
Semaine 8: semaine du 23 octobre		
S8 || Bien maîtriser SPSS: un exercice sur les changements climatiques.		
Semaine 9 : semaine du 30 octobre (semaine de lectures)		
Semaine 10: semaine du 6 novembre		
S10 || Matériaux pour le travail de session		Directives et matériaux pour le travail de session
Semaine 11: semaine du 13 novembre		
S11 || Préparation du travail de session (capsule vidéo)		Présentation et préparation de votre capsule (vidéo) avec votre proposition de travail de session
Semaines 12 et 13 : semaines du 20 et du 27 novembre		
S12-A || Initiation à QGIS (1/2)		Accès à l'énnoncé du TPF-2 (QGIS)
S12-B || Initiation à QGIS (2/2)		TPF 2 : QGIS
S13-A || Construire et administrer un questionnaire en ligne: une initiation sur Survey Monkey		Logiciels permettant de créer un questionnaire et d'administrer une enquête en ligne (facultatif)
Semaine 14: du 4 au 12 décembre: échanges individualisés pour le travail de session		
S5+ || Télécharger PSPP et QGIS - copie		

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
TP1: Compte-rendu d'un des textes scientifiques concernant le débat	Du 21 sept. 2023 à 00h00 au 24 sept. 2023 à 23h59	Individuel	15 %
TP2: Accès et traitements des statistiques sociales sur le WEB	Dû le 18 sept. 2023 à 07h39	Individuel	5 %
TP3: Exploitation des données d'enquêtes à partir de ODESI	Dû le 8 oct. 2023 à 23h59	Individuel	5 %
TP4 : Introduction à SPSS: exploitation des données des recensements anciens	Dû le 22 oct. 2023 à 23h59	Individuel	10 %
TP5 : Allez plus loin avec SPSS : exploitation des données du recensement de 2016	Dû le 8 nov. 2023 à 23h59	Individuel	10 %
VIDEO: Choix d'un thème et d'une question de recherche pour le travail de session	Dû le 15 nov. 2023 à 23h59	Individuel	5 %
Travail de session	Dû le 14 déc. 2023 à 23h59	Individuel	50 %

Formatives

Titre	Date	Mode de travail
TPF 1 La recherche documentaire (facultatif)	Dû le 30 sept. 2023 à 23h59	Individuel

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

TP1: Compte-rendu d'un des textes scientifiques concernant le débat

Date : Du 21 sept. 2023 à 00h00 au 24 sept. 2023 à 23h59

Dans cette même évaluation, vous serez notés sur votre participation active et constructive au débat sur le forum.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Le compte-rendu, d'un maximum 4 pages, doit succinctement introduire le débat et rendre compte des idées développées par le ou les auteur.e.s de l'un des textes scientifiques que vous avez retenu. Il devra se terminer par quelques questions qui seront reprises dans le forum pour lancer les débats.

La date limite de dépôt pour lequel vous proposez un compte-rendu d'article scientifique :

- Le lundi 24 septembre à minuit

TP2: Accès et traitements des statistiques sociales sur le WEB

Date de remise : 18 sept. 2023 à 07h39

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

TP3: Exploitation des données d’enquêtes à partir de ODESI

Date de remise : 8 oct. 2023 à 23h59
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %
Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

TP4 : Introduction à SPSS: exploitation des données des recensements anciens

Date de remise : 22 oct. 2023 à 23h59
Mode de travail : Individuel
Pondération : 10 %
Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

TP5 : Allez plus loin avec SPSS : exploitation des données du recensement de 2016

Date de remise : 8 nov. 2023 à 23h59
Mode de travail : Individuel
Pondération : 10 %
Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

VIDEO: Choix d'un thème et d'une question de recherche pour le travail de session

Date de remise : 15 nov. 2023 à 23h59
Mode de travail : Individuel
Pondération : 5 %
Remise de l'évaluation : Boîte de dépot
Directives de l'évaluation :

Vous devez produire une capsule vidéo de 2 minutes maximum (voir les consignes du travail de session) et la déposer dans la boîte de dépôt prévue à cet effet. Nous vous demandons de présenter très succintement le thème ou la problématique retenue pour le travail de session avec la question centrale que vous retenez et de préciser certaines des variables de la base de données qui vous pensez utiliser. Évidemment, ces variables pourront être modifiées lors de la réalisation de votre travail de session.

Travail de session

Date de remise : 14 déc. 2023 à 23h59
Mode de travail : Individuel
Pondération : 50 %
Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Informations détaillées sur les évaluations formatives

TPF 1 La recherche documentaire (facultatif)

Date de remise :	30 sept. 2023 à 23h59 Autoévaluation : 30 sept. 2023 à 23h59
Mode de travail :	Individuel
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépot
Directives de l'évaluation :	Ce TP est facultatif Veuillez déposer un document au format PDF.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	82	84,99
B	78	81,99
B-	75	77,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	70	74,99
C	65	69,99
E	0	64,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre
Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études
Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaitre davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants , la capsule d'information Citer ses sources et éviter le plagiat et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique de la formation à distance

La Politique de la formation à distance établit les fondements de ce système de formation et garantit que la qualité des activités de formation à distance est égale à celle des autres activités de formation offertes par l'Université. La Politique précise les objectifs, définit les systèmes de formation disponibles à l'Université, formule les principes directeurs de la formation à distance et délimite les responsabilités des instances concernées, notamment celles des étudiants.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/politique-formation-distance

Évaluation de la qualité du français

Réviser votre texte plusieurs fois pour éviter les erreurs et les fautes de français. Des logiciels de correction sont à votre disposition dans les locaux informatiques de la Faculté des Sciences Sociales. Vous pouvez aussi utiliser Antidote ou Correcteur 101, produit par Machina Sapiens. Vous pouvez aussi consulter des sites web tels que celui de l'Office québécois de la langue française (http://www.oqlf.gouv.qc.ca/accueil.aspx) ou son Grand dictionnaire terminologique (http://www.granddictionnaire.com/). Ces outils sont INDISPENSABLES. Finalement, des ateliers d'aide à la rédaction sont offerts à l'Université Laval : http://www.elul.ulaval.ca/nos-cours/francaislangue-maternelle/ateliers-daide-a-la-redaction/. Une portion allant jusqu'à 20% de l'évaluation pourra être réservée à la qualité de la langue des travaux remis.

Gestion des délais

Aucun délai dans la remise des travaux (TP, compte-rendus de textes, problématique pour le travail de session, etc.) ne sera accepté sans justification. Nous vous invitons à contacter par courriel les responsables du cours en cas de besoin.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnait l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;

B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;

C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : http://www.rfd.fse.ulaval.ca/. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Matériel didactique

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- Google Chrome
- Mozilla Firefox
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- Opera

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- Accédez à TeamViewer pour Windows
- Accédez à TeamViewer pour Mac

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Textes à lire pour les débats

Bloc 1. La crise du recensement canadien

Beaud, Jean-Pierre, 2012. « Recensement et politique » ***Cahiers québécois de démographie***, vol. 41, n° 2, 2012, p. 203-226.

Walton-Roberts, Margaret, Roderic Beaujot, Daniel Hiebert, Susan McDaniel, Damaris Rose, Richard Wright, 2014. «Why do we still need a census? Views from the age of "truthiness" and the "death of evidence"», ***The Canadian Geographer***, 58(1): p. 34–47

Jean-Guy Prévost et Réjean Lachapelle, 2012. « Fin du recensement ou fin du recensement traditionnel ? » ***Cahiers québécois de démographie***, vol. 41, n° 2, 2012, p. 185-202.

Bloc 2. Débat sur les statistiques ethniques en France

Blum, Alain, 1998. «Comment décrire les immigrés ? À propos de quelques recherches sur l'immigration», ***Population***, volume 53, n°3, p. 569-587.

Béru, Laurent, 2008. «Statistiques ethniques, débats sociétaux et études en communication. L'universalisme français à la lumière du différentialisme anglo-saxon», ***Médias et informations***, nº 28 (« La communication nombre »), p

Fordant, Clarisse, 2014. «Une controverse française sur les statistiques ethno-raciales», ***Controverse. Accords et désaccords en sciences humaines et sociales***, Éditions CNRS, p. 211-243.

Lectures facultatives

Baillargeon, Normand (2005) 2014. «Compter pour ne pas s'en laisser compter. Quelques manifestations courantes de l'innumérisme et leur traitement», dans ***Petits cours d'autodéfense intellectuelle***, Lux Éditeur. Pp. 87-111

Beaud, Jean-Pierre. 1991. «Notes critiques sur l'histoire de la collecte de donnée statistiques», ***Politique***, no 19, p.107-117

Brault, Marie-Christine et Éric Lacourse, 2012. «Prevalence of Prescribed Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Medications and Diagnosis Among Canadian Preschoolers and School-Age Children: 1994–2007», ***The Canadian Journal of Psychiatry***, Vol 57, No 2, p.93-101.

David, Pierre-Marie, 2016. «De la mesure au sens de la mesure. L'économie scripturaire du SIDA et de son traitement en République centrafricaine (RCA)», ***Revue d'anthropologie de la connaissance***, vol. 10, no 2, pp. 245-260.

Hirtt, Nico (2007). «Méfiez-vous des grandes pointures», dans ***Déchiffrez le monde. Contre-manuel de statistiques pour citoyens militants***, p. 5-26

Desrosières, Alain, 2014. «La statistique, outil de libération ou outil de pouvoir», ***Statactivisme. Comment lutter avec des nombres***, sous la direction d'Isabelle Bruno, Emmanuel Didier et Julien Prévieux, Éditions Zones, Paris, pp. 51-66.

Didier. Emmanuel, 2012. «Histoire de la représentativité statistique : quand le politique refait toujours surface», ***La représentativité en statistique***, Sous la direction de M. Selz, collection Méthodes et savoirs, Éditions INED. p. 15-30.

© Université Laval

Guérin-Pace France et Alain Blum (1999). «L'illusion comparative. Les logiques d'élaboration et d'utilisation d'une enquête internationale sur l'illettrisme», ***Population***, volume 54, n°2, 1999 pp. 271-302.

Marcoux, Richard, Jean Poirier et Hélène Vézina, 2013. «Est-ce la fin des recensements ? le gouvernement Harper pourrait bien prétexter des raisons financières pour abolir le prochain, prévu pour 2016», ***Le Devoir***, page A7, 8 janvier 2013

Marcoux, Richard et Marc St-Hilaire, 2011. « Le recensement, fondamental pour tous », ***L'état du Québec 2011***, sous la direction de Miriam Fahmy, Boréal, Montréal, pp. 328-334

Marcoux, Richard, 1998. « Entre l'école et la calebasse. Sous-scolarisation des filles et mise au travail à Bamako », ***L'école et les filles en Afrique***, sous la direction de Marie-France Lange, Paris, Karthala, pp. 73-96

Marcoux, Richard et Marc St-Hilaire, 2011. « Le recensement, fondamental pour tous », ***L'état du Québec 2011***, sous la direction de Miriam Fahmy, Boréal, Montréal, pp. 328-334

Marcoux, Richard et Jaël Mongeau, 1989. « Votre ménage a-t-il changé de "boss" entre 1971 et 1981? » ***Cahiers québécois de démographie*** , vol. 18, n° 1, 1989, p. 115-136.Gadrey, Jean et Florence Jany-Catrice, 2012. « Les indicateurs composites à dominante sociale», dans ***Les nouveau indicateurs de richesse***, Collection Repères, p. 39-58

Razafindrakoto Mireille et François Roubaud, 2010. «Are International Databases on Corruption Reliable? A Comparison of Expert Opinion Surveys and Household Surveys in Sub-Saharan Africa», ***World Development,*** Vol. 38, No. 8, p. 1057–1069.

Simon, Patrick, 1998. «Nationalité et origine dans la statistique française : les catégories ambiguës», ***Population***, volume 53, n°3, p. 541-567.

Tripier, Alain, 2012. «La représentativité dans les instituts de sondage», ***La représentativité en statistique***, Sous la direction de M. Selz, collection Méthodes et savoirs, Éditions INED. p. 57-66

Turmel, André, 2013. «L'enfant normal : traduction et circulation», dans ***Une sociologie historique de l'enfance. Pensée du développement, catégorisation et visualisation graphique***, PUL, p. 191-257.

© Université Laval