Faculté des sciences sociales
Département de sociologie

PLAN DE COURS

SOC-7146 : Collecte d'information et traitement des statistiques sociales

NRC 89132 | Automne 2018

Mode d'enseignement : Présentiel	
Temps consacré : 3-0-6	**Crédit(s) :** 3

Les développements fulgurants que connaissent les nouvelles technologies et leurs applications dans les domaines des statistiques ont grandement transformé l'usage que l'on fait de ce type d'information dans le monde de la recherche en sciences sociales. Des organismes nationaux et internationaux et de nombreuses infrastructures de recherche offrent de plus en plus d'information statistique. L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'avoir une excellente maîtrise des outils qui facilitent la recherche de sources de données statistiques largement accessibles et des instruments disponibles pour leur traitement de base (identification des sources, traitement statistique de base et présentations cartographiques).

Plage horaire

Séminaire			
lundi	15h30 à 18h20	DKN-1439	Du 4 sept. 2018 au 14 déc. 2018

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

Site de cours

https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=99444

Coordonnées et disponibilités

Baptiste Beck
Assistant
baptiste.beck.1@ulaval.ca

Disponibilités
Je ne réponds pas aux courriels la fin de semaine (samedi et dimanche).

Richard Marcoux
Enseignant
Richard.Marcoux@soc.ulaval.ca

© Université Laval

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie
Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca
418-656-2131 poste 5222

HORAIRE RÉGULIER	
Lundi au jeudi	Vendredi
8h00 à 12h00 13h00 à 21h30	8h00 à 12h00 13h00 à 16h00

HORAIRE DU 25 JUIN AU 6 JUILLET	
Lundi au jeudi	Vendredi
8h00 à 12h00 13h00 à 16h30	8h00 à 12h00 13h00 à 16h00

HORAIRE DU 27 AU 31 AOÛT
Lundi au vendredi
8h00 à 12h00 13h00 à 17h00

Sommaire

Description du cours 4

Introduction 4

Objectif général du cours 4

Objectifs spécifiques du cours 4

Approche pédagogique 5

Classe virtuelle 5

Évaluation 5

Feuille de route 6

Évaluations et résultats 7

Liste des évaluations 7

Informations détaillées sur les évaluations sommatives 8
- Compte-rendu d'un texte des débats 8
- Contribution aux débats et TP 8
- Choix de la base de données et question de recherche pour le travail de session 9
- Travail de session 9

Informations détaillées sur les évaluations formatives 9
- TP 1 : Exploitation de données 9
- TPF 1 Bibliothèque FACULTATIF 10
- TP 2 : Sondages et pondérations 10
- TP 3 : Odesi 10
- TP 4 : PSPP_1 10
- TP 5 : PSPP_2 10
- TPF 2 Questionnaires FACULTATIF 10
- TP 6 : QGIS 10

Barème de conversion 11

Règlements et politiques institutionnels 11

Évaluation de la qualité du français 12

Gestion des délais 12

Étudiants ayant un handicap, un trouble d’apprentissage ou un trouble mental 12

Plagiat 12

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval 13

Matériel didactique 13

Spécifications technologiques 13

Bibliographie et annexes 14

Bibliographie 14

Description du cours

Introduction

Les développements fulgurants que connaissent les nouvelles technologies et leurs applications dans les domaines des statistiques ont grandement transformé l'usage que l'on fait de ce type d'informations en sciences sociales. Des organismes nationaux et internationaux et de nombreuses infrastructures de recherche offrent de plus en plus d'informations statistiques détaillées et sur des sujets extrêmement variés. Toutefois, si l'accès à ces informations est de plus en plus aisé, il ne faut pas oublier que la production et le traitement de ces nombreuses statistiques sociales font l'objet de critiques et s'inscrivent, depuis toujours, à l'intérieur de débats sociétaux majeurs.

L'objectif de ce cours est de permettre aux participantes et participants de comprendre les tenants et aboutissants de certains de ces débats tout en développant une bonne maîtrise des outils qui facilitent la recherche et le traitement de sources de données statistiques largement accessibles. À cet effet, il s'agira surtout de se familiariser avec les différents outils disponibles, la plupart en accès libre, permettant le traitement des informations statistiques (identification des sources de données, compilation statistique, présentations graphiques et cartographiques, etc.).

Ce cours de trois crédits s'adresse d'abord aux étudiantes et étudiants de 2e cycle et aux personnes sur le marché du travail ayant un diplôme de 1er cycle en sciences sociales et humaines. En se familiarisant avec les sources de données statistiques et les outils d'analyse, le cours permettra de développer l'autonomie et les compétences nécessaires pour documenter différents sujets de recherche.

Tout au long de la session, les étudiantes et étudiants auront accès à différentes ressources et seront accompagnés par différents spécialistes pour consulter directement les bases de données en ligne, extraire et traiter les données avec des outils statistiques et cartographiques simplifiés et des moteurs de recherches et logiciels dont la plupart sont en accès libre. **Il est donc nécessaire de disposer d'un ordinateur portable pour participer à ce cours.**

Bonne lecture et bonne session!

Objectif général du cours

L'objectif de ce cours est de vous familiariser avec les outils de collecte et de traitement des informations statistiques tout en développant une perspective critique concernant la production des connaissances en statistique sociale.

Au terme de ce cours, vous serez en mesure :

- **D'avoir rapidement une idée des sources d'information statistique disponibles sur les sujets de recherche que vous voulez aborder pour vos besoins académiques ou professionnels.**
- **De porter un regard critique sur la nature, la portée et les limites de ces différentes sources d'information statistique auxquelles vous avez accès (recensements, enquêtes, données administratives, etc.).**
- **De pouvoir consulter, extraire et exploiter des bases de données statistiques disponibles en ligne ou à partir de sites nationaux, internationaux ou des sites spécialisés;**
- **De comprendre les opérations habituelles de collecte de données statistiques qui s'inscrivent dans une démarche scientifique rigoureuse;**
- **De traiter et analyser l'information statistique avec certains logiciels spécialisés (nous privilégierons ceux en accès libres tels que PSPP et QGIS);**

Objectifs spécifiques du cours

Le cours est structuré autour de trois modules répartis sur une quinzaine de semaines au cours de la session. Les personnes participant à ce cours devront disposer d'un ordinateur portable.

Le premier module emprunte une démarche épistémologique et se donne comme objectif d'examiner la naissance et le développement de la statistique sociale dans les milieux de la recherche scientifique de même que les enjeux de ces développements. Prenant la forme d'un séminaire, ce premier module sera l'occasion de s'attarder à l'examen de certains débats ou controverses entourant les enjeux de la production des informations numériques et plus particulièrement la construction de catégories statistiques et la mise en forme d'indicateurs sociaux. Des textes autour de deux différentes thématiques sont retenues : 1) les débats concernant le recensement de 2011 au Canada; 2) les enjeux entourant les statistiques ethniques, plus particulièrement en France.

Le second module permettra aux participantes et participants de se constituer un véritable coffre à outils en statistique sociale. Le premier objectif de ce second module est de se familiariser avec les grands moteurs de recherche permettant de localiser et de consulter l'information disponible sur les grands sites de données (Statistique Canada, l'INSEE, OCDE, ICPSR, UN DATA, Banque mondiale, etc.). Ce sera également l'occasion de s'initier à différents outils d'extraction et d'analyse de ces données secondaires disponibles sur la toile (fichiers CSV, tableurs, etc.). Il est à noter que l'initiation aux moteurs de recherches de données compilées s'insérera graduellement à l'intérieur des séances prévues lors du premier module.

Par ailleurs, de plus en plus de fichiers de micro-données sont rendus disponibles et nécessitent, pour être traités, l'utilisation de certains logiciels (certains commerciaux comme SPSS, SAS ou STATA mais également d'autres en accès libre comme PSPP de même que QGIS pour le traitement cartographique des données). La maîtrise de base de certains de ces logiciels en accès libres constitue le second objectif de ce deuxième module.

Enfin, **le troisième module** permettra aux étudiants et étudiantes de mettre en pratique les notions assimilées et d'utiliser les principales composantes de ce «coffre à outils» autour de certaines thématiques proposées (santé, environnement, immigration, etc.). L'objectif est donc de s'assurer de votre autonomie complète pour obtenir, traiter et analyser des données statistiques concernant une problématique qui intéressent les sciences sociales.

Approche pédagogique

Ce cours est actuellement conçu selon une double approche pédagogique. Le cours SOC-7146-Z est uniquement en ligne sur la plateforme ENA alors que le cours SOC-7146 s'appuie sur une démarche de cours hybride qui combine quelques activités de formation en salle qui sont facultatives et des activités à distance à partir de matériaux et d'informations accessibles sur la plate-forme ENA. Certaines séances accessibles en ligne sont composées d'une partie introductive suivie d'exercices d'initiation pratique aux techniques de collecte d'informations et aux logiciels de traitement et d'analyse de statistiques sociales. Pour cela, les étudiantes et étudiants seront appelés fréquemment à consulter des bases de données pour extraire et traiter les données recueillies.

Les contenus de la plupart des séances ont été élaborés par des spécialistes des méthodes de collecte et de traitement de l'information en statistique sociale de l'Université Laval dont plusieurs sont associés aux activités de l'Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone (ODSEF) dont Richard Marcoux assure la direction.

Classe virtuelle

Avant d'assister à une séance :

Il est indispensable de consulter les tutoriels destinés aux étudiants.

Pour assister à une classe virtuelle :

Visitez la section *Classes virtuelles*, disponible dans le menu d'outils de votre site de cours pour vérifier l'horaire de vos classes virtuelles et pour y accéder.

Si vous y accédez avant votre enseignant, vous serez mis en attente. Lorsque votre enseignant sera connecté, vous serez dirigé automatiquement dans la classe virtuelle. Une fois dans la salle, il est fortement conseillé de faire un test audio en cliquant sur *Assistant configuration audio* dans l'onglet *Réunion* disponible dans le coin supérieur gauche.

Pour écouter une séance en différé :

Si l'enseignant l'autorise, vous aurez accès à l'enregistrement de vos classes virtuelles. Ces enregistrements seront disponibles dans cette même section, quand l'enseignant les aura publiés.

En cas de problème technique, veuillez contacter un agent du Centre de services en TI et pédagogie à l'adresse aide@cstip.ulaval.ca ou bien au (418) 656-2131 poste 5222.

Évaluation

L'évaluation des connaissances se fera sur la base de la qualité de la participation active aux discussions sur les textes en débat (30%), de la rédaction d'un compte-rendu critique de l'un de ces textes (20%) et d'un travail de fin de session (50%).

Les textes en débats seront examinés et discutés à travers les forums accessibles sur le site du cours. Tous les textes seront en lecture obligatoire, y compris les textes de mise en contexte du débat. Pour chacun des deux débats, trois articles scientifiques en lectures

obligatoires pourront faire l'objet d'un compte-rendu critique. L'étudiant.e doit donc choisir un de ces six articles scientifiques pour la production de son compte-rendu.

Le compte-rendu critique, d'un maximum 4 pages, doit succinctement introduire le débat et rendre compte des idées développées par le ou les auteur.e.s. Il devra se terminer par quelques questions qui seront reprises dans le forum pour lancer les débats. Le compte-rendu devra être déposé dans les boîtes de dépôt prévues à cet effet dans la semaine suivant l'accès aux textes (vous référer aux pages respectives de présentation de chacun des deux débats).

Une fois le compte-rendu déposé, l'auteur de celui-ci est invité à lancer les débats en insérant ses questions sur le forum. L'ensemble des personnes inscrites à ce cours doivent participer aux discussions sur l'ensemble des textes des deux débats, et ce, en régissant aux questions soulevées et en formulant des questions que soulèvent pour elles les différentes lectures. Le nombre et la qualité des interventions contribueront à l'évaluation de la participation.

L'évaluation de la participation se fera également à partir de la remise des travaux pratiques (TP) à produire à l'issue des différentes séances (vous référer aux consignes sur le site du cours).

Enfin, le travail de session permettra aux participantes et participants de tester leur maîtrise des outils de traitement des données et leur autonomie pour répondre à une question de recherche parmi une liste de thèmes au choix. L'évaluation du travail de session se fait en deux étapes. Un premier rendu (5 %) qui a pour objectif de présenter sa problématique et de préciser la base de données retenue (parmi celles proposées) pour y répondre. Le format attendu pour ce rendu dépend du format du cours auquel vous êtes inscrits :

- Les étudiants inscrits au cours hybride (SOC-7146) : Un document écrit de 3 pages maximum au format PDF
- Les étudiants inscrits à disance (SOC-7146-Z) : Une vidéo de deux minutes maximum dans laquelle vous exposez à l'oral votre problématique et précisez la base de données retenue. Au début de la vidéo, nous devons exiger que vous présentiez à la caméra une pièce d'identité qui nous permettra de vous identifiez formellement.

Le second rendu est le travail de session en tant que tel (45%).

Les consignes plus spécifiques pour le travail de session seront rendues accessibles vers la mi-novembre.

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date	Évaluation
Semaine 1 : 3 Sept -- 9 Sept		
S1_Hybride || Présentation du cours et introduction aux statistiques sociales Lundi 3 septembre : - Accès au contenu	3 sept. 2018	TP 1 : Exploitation de données
S1_Distance || Présentation du cours et introduction aux statistiques sociales Lundi 3 septembre : - Accès au contenu	3 sept. 2018	TP 1 : Exploitation de données
Semaine 2 : 10 Sept -- 16 Sept		
S2 || La crise des recensements au Canada Lundi 10 septembre : - HYBRIDE : Atelier en classe, DKN 1439 de 15h30 à 18h20 - Accès au contenu	10 sept. 2018	
Semaine 3 : 17 Sept -- 23 Sept		
S3 || Semaine de débat sur la crise du recensement à partir du forum prévu à cet effet		Débat 1 (17 septembre - 24 septembre)
Semaine 4 : 24 Sept -- 30 Sept		
S4 || Les statistiques ethniques Lundi 24 septembre : - Accès au contenu	24 sept. 2018	
S4_Hydride || Recherche bibliographique Lundi 24 septembre - Atelier en classe, DKN 1439 de 15h30 à 18h20 - Accès au contenu	24 sept. 2018	TPF 1 : Recherche bibliographique
S4_Distance || Recherche bibliographique		TPF 1 : Recherche

Lundi 24 septembre : - Accès au contenu		bibliographique
Semaine 5 : 1 Oct - 7 Oct		
S5 || Semaine de débat sur les statistiques ethniques à partir du forum prévu à cet effet		Débat 2 (1 octobre - 8 octobre)
S5_Hybride || Sondages et pondérations Lundi 1 octobre : - Accès au contenu	1 oct. 2018	TP 2 : Sondages et pondérations
S5_Distance || Sondages et pondérations Lundi 1 octobre : - Accès au contenu		TP 2 : Sondages et pondérations
Semaine 6 : 8 Oct -- 14 Oct		
S6_Hybride || Accès aux données d'enquêtes Lundi 8 octobre : - Accès au contenu	8 oct. 2018	TP 3 : Odesi
S6_Distance || Accès aux données d'enquêtes Lundi 8 octobre : - Accès au contenu		TP 3 : Odesi
Semaine 7 : 15 Oct -- 21 Oct		
S7_Hybride || Découverte de PSPP Lundi 15 octobre : - Accès au contenu	15 oct. 2018	TP 4 : PSPP
S7_Distance || Découverte de PSPP Lundi 15 octobre : - Accès au contenu		TP 4 : PSPP
Semaine 8 : 22 Oct -- 28 Oct		
S8_Hybride || Aller plus loin avec PSPP Lundi 22 octobre : - Atelier en classe, DKN 1439 de 15h30 à 18h20 - Accès au contenu	22 oct. 2018	TP 5 : PSPP 2
S8_Distance || Aller plus loin avec PSPP Lundi 22 octobre : - Accès au contenu		TP 5 : PSPP 2
Semaine 9 : 29 Oct -- 4 Nov		
S9_Relâche - Semaine de lecture Activités sur les logiciels permettant de créer un questionnaire (FACULTATIF)		TPF 2 : Création d'un questionnaire
Semaine 10 : 5 Nov -- 11 Nov		
S10_Hybride || Initiation à QGIS Lundi 29 octobre : - Accès au contenuLundi 5 novembre : - Atelier en classe, DKN-1439 de 15h30 à 18h20	5 nov. 2018	TP 6 : QGIS
S10_Distance || Initiation à QGIS Lundi 29 octobre : - Accès au contenu		TP 6 : QGIS
Semaine 11 à 15 : 12 Nov à la fin		
S11-S15_Hybride || Le travail de session Lundi 12 novembre : - Accès au contenuLundi 19 novembre : - Atelier en classe, DKN-1439 de 15h30 à 18h20	12 nov. 2018	Travail de session
S11-S15_Distance || Le travail de session Lundi 13 novembre : - Accès au contenu		Travail de session

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Compte-rendu d'un texte des débats	Du 9 sept. 2018 à 00h00 au 1 oct. 2018 à 13h00	Individuel	20 %
Contribution aux débats et TP	Dû le 15 nov. 2018 à 12h00	Individuel	30 %
Choix de la base de données et question de recherche pour le travail de session	Dû le 19 nov. 2018 à 23h00	Individuel	5 %
Travail de session	Dû le 10 déc. 2018 à 23h00	Individuel	45 %

Formatives

Titre	Date	Mode de travail
TP 1 : Exploitation de données	Dû le 24 sept. 2018 à 23h00	Individuel
TPF 1 Bibliothèque FACULTATIF	Dû le 9 oct. 2018 à 23h00	Individuel
TP 2 : Sondages et pondérations	Dû le 15 oct. 2018 à 23h00	Individuel
TP 3 : Odesi	Dû le 23 oct. 2018 à 12h00	Individuel
TP 4 : PSPP_1	Dû le 2 nov. 2018 à 23h00	Individuel
TP 5 : PSPP_2	Dû le 5 nov. 2018 à 23h00	Individuel
TPF 2 Questionnaires FACULTATIF	Dû le 12 nov. 2018 à 23h00	Individuel
TP 6 : QGIS	Dû le 12 nov. 2018 à 23h00	Individuel

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Compte-rendu d'un texte des débats

Date : Du 9 sept. 2018 à 00h00 au 1 oct. 2018 à 13h00

La date limite de dépôt dépend selon le débat pour lequel vous proposez un compte-rendu d'article scientifique :Le 17 septembre 2018 à 12h pour le débat sur le recensementLe 1er octobre 2018 à 12h pour le débat sur les statistiques ethniques

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Le compte-rendu critique, d'un maximum 4 pages, doit succinctement introduire le débat et rendre compte des idées développées par le ou les auteur.e.s. Il devra se terminer par quelques questions qui seront reprises dans le forum pour lancer les débats.

La date limite de dépôt dépend selon le débat pour lequel vous proposez un compte-rendu d'article scientifique :

- Le 17 septembre 2018 à 12h pour le débat sur le recensement
- Le 1er octobre 2018 à 12h pour le débat sur les statistiques ethniques

Contribution aux débats et TP

Date de remise :	15 nov. 2018 à 12h00
	Nous examinerons la qualité des contributions aux deux débats et la remise et la qualité des TP obligatoires afin d'attribuer une note.
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépot
	ATTENTION: Les dates de dépôts sont différents selon les TP. Vous référez au calendrier de remise des TP.
Directives de l'évaluation :	Une fois le compte-rendu déposé, l'auteur de celui-ci est invité à lancer les débats en insérant ses questions sur le forum. L'ensemble des personnes inscrites à ce cours doivent participer aux discussions sur l'ensemble des textes des deux débats, et ce, en régissant aux questions soulevées et en formulant des questions que soulèvent pour elles les différentes lectures. Le nombre et la qualité des interventions contribueront à l'évaluation de la participation. L'évaluation de la participation se fera également à partir de la remise des travaux pratiques (TP) à produire à l'issue des différentes séances (vous référer aux consignes sur le site du cours).

Choix de la base de données et question de recherche pour le travail de session

Date de remise :	19 nov. 2018 à 23h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	5 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépot
Directives de l'évaluation :	Nous vous demandons de justifier la problématique retenue pour le travail de session ainsi que de préciser la base de données qui vous utiliserez. Une vidéo de deux minutes maximum est attendue. **Exigence** : Présentez à la caméra une pièce d'identité au début de l'enregistrement vidéo afin que nous puissions vous identifier formellement. Pour des consignes plus détaillées, veuillez consulter la page du cours relative au travail de fin de session

---

Travail de session

Date de remise :	10 déc. 2018 à 23h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	45 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépot

Informations détaillées sur les évaluations formatives

TP 1 : Exploitation de données

Date de remise :	24 sept. 2018 à 23h00
Mode de travail :	Individuel

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

TPF 1 Bibliothèque FACULTATIF

Date de remise : 9 oct. 2018 à 23h00
Mode de travail : Individuel
Remise de l'évaluation : Boîte de dépot
Directives de l'évaluation : Ce TP est facultatif

Veuillez déposer un document au format PDF.

TP 2 : Sondages et pondérations

Date de remise : 15 oct. 2018 à 23h00
Mode de travail : Individuel
Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

TP 3 : Odesi

Date de remise : 23 oct. 2018 à 12h00
Mode de travail : Individuel
Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

TP 4 : PSPP_1

Date de remise : 2 nov. 2018 à 23h00
Mode de travail : Individuel
Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

TP 5 : PSPP_2

Date de remise : 5 nov. 2018 à 23h00
Mode de travail : Individuel
Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

TPF 2 Questionnaires FACULTATIF

Date de remise : 12 nov. 2018 à 23h00
Mode de travail : Individuel
Remise de l'évaluation : Boîte de dépot
Directives de l'évaluation : Ce TP est facultatif

TP 6 : QGIS

Date de remise :	12 nov. 2018 à 23h00
Mode de travail :	Individuel
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépot

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	82	84,99
B	78	81,99
B-	75	77,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	70	74,99
C	65	69,99
E	0	64,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre
Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études
Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaitre davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants , la capsule d'information Citer ses sources et éviter le plagiat et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique de la formation à distance

La Politique de la formation à distance établit les fondements de ce système de formation et garantit que la qualité des activités de formation à distance est égale à celle des autres activités de formation offertes par l'Université. La Politique précise les objectifs, définit les systèmes de formation disponibles à l'Université, formule les principes directeurs de la formation à distance et délimite les responsabilités des instances concernées, notamment celles des étudiants.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/politique-formation-distance

Évaluation de la qualité du français

Réviser votre texte plusieurs fois pour éviter les erreurs et les fautes de français. Des logiciels de correction sont à votre disposition dans les locaux informatiques de la Faculté des Sciences Sociales. Vous pouvez aussi utiliser Antidote ou Correcteur 101, produit par Machina Sapiens. Vous pouvez aussi consulter des sites web tels que celui de l'Office québécois de la langue française (http://www.oqlf.gouv.qc.ca /accueil.aspx) ou son Grand dictionnaire terminologique (http://www.granddictionnaire.com/). Ces outils sont INDISPENSABLES. Finalement, des ateliers d'aide à la rédaction sont offerts à l'Université Laval : http://www.elul.ulaval.ca/nos-cours/francaislangue-maternelle/ateliers-daide-a-la-redaction/. Une portion allant jusqu'à 20% de l'évaluation pourra être réservée à la qualité de la langue des travaux remis.

Gestion des délais

Aucun délai dans la remise des travaux (TP, compte-rendus de textes, problématique pour le travail de session, etc.) ne sera accepté sans justification. Nous vous invitons à contacter par courriel les responsables du cours en cas de besoin.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent contacter leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement pour la réalisation du cours ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Pour les étudiants qui réaliseront leurs examens à l'extérieur du campus, il est également important de contacter le Bureau de soutien à l'enseignement à l'adresse accommodement@bse.ulaval.ca afin que les mesures d'accommodement soient mises en place adéquatement sur les lieux d'examen.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle:*
https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;

ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnait l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;

B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;

C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : http://www.rfd.fse.ulaval.ca/. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Matériel didactique

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- Google Chrome
- Mozilla Firefox
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- Opera

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;

- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider. Pour télécharger l'application, rendez-vous à cette page.

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Textes à lire pour les débats

Bloc 1. La crise du recensement canadien (11 septembre - 25 septembre)

Beaud, Jean-Pierre, 2012. « Recensement et politique » ***Cahiers québécois de démographie***, vol. 41, n° 2, 2012, p. 203-226.

Walton-Roberts, Margaret, Roderic Beaujot, Daniel Hiebert, Susan McDaniel, Damaris Rose, Richard Wright, 2014. «Why do we still need a census? Views from the age of "truthiness" and the "death of evidence"», ***The Canadian Geographer***, 58(1): p. 34–47

Jean-Guy Prévost et Réjean Lachapelle, 2012. « Fin du recensement ou fin du recensement traditionnel ? » ***Cahiers québécois de démographie***, vol. 41, n° 2, 2012, p. 185-202.

Bloc 2. Débat sur les statistiques ethniques en France (18 septembre - 2 octobre)

Blum, Alain, 1998. «Comment décrire les immigrés ? À propos de quelques recherches sur l'immigration», ***Population***, volume 53, n°3, p. 569-587.

Béru, Laurent, 2008. «Statistiques ethniques, débats sociétaux et études en communication. L'universalisme français à la lumière du différentialisme anglo-saxon», ***Médias et informations***, nº 28 (« La communication nombre »), p

Fordant, Clarisse, 2014. «Une controverse française sur les statistiques ethno-raciales», ***Controverse. Accords et désaccords en sciences humaines et sociales***, Éditions CNRS, p. 211-243.

Lectures facultatives

Baillargeon, Normand (2005) 2014. «Compter pour ne pas s'en laisser compter. Quelques manifestations courantes de l'innumérisme et leur traitement», dans ***Petits cours d'autodéfense intellectuelle***, Lux Éditeur. Pp. 87-111

Beaud, Jean-Pierre. 1991. «Notes critiques sur l'histoire de la collecte de donnée statistiques», ***Politique***, no 19, p.107-117

Brault, Marie-Christine et Éric Lacourse, 2012. «Prevalence of Prescribed Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Medications and Diagnosis Among Canadian Preschoolers and School-Age Children: 1994–2007», ***The Canadian Journal of Psychiatry***, Vol 57, No 2, p.93-101.

David, Pierre-Marie, 2016. «De la mesure au sens de la mesure. L'économie scripturaire du SIDA et de son traitement en République centrafricaine (RCA)», ***Revue d'anthropologie de la connaissance***, vol. 10, no 2, pp. 245-260.

Hirtt, Nico (2007). «Méfiez-vous des grandes pointures», dans ***Déchiffrez le monde. Contre-manuel de statistiques pour citoyens militants***, p. 5-26

Desrosières, Alain, 2014. «La statistique, outil de libération ou outil de pouvoir», ***Statactivisme. Comment lutter avec des nombres***, sous la direction d'Isabelle Bruno, Emmanuel Didier et Julien Prévieux, Éditions Zones, Paris, pp. 51-66.

Didier. Emmanuel, 2012. «Histoire de la représentativité statistique : quand le politique refait toujours surface», ***La représentativité en statistique***, Sous la direction de M. Selz, collection Méthodes et savoirs, Éditions INED. p. 15-30.

Guérin-Pace France et Alain Blum (1999). «L'illusion comparative. Les logiques d'élaboration et d'utilisation d'une enquête internationale sur l'illettrisme», ***Population***, volume 54, n°2, 1999 pp. 271-302.

Marcoux, Richard, Jean Poirier et Hélène Vézina, 2013. «Est-ce la fin des recensements ? le gouvernement Harper pourrait bien prétexter des raisons financières pour abolir le prochain, prévu pour 2016», ***Le Devoir***, page A7, 8 janvier 2013

Marcoux, Richard et Marc St-Hilaire, 2011. « Le recensement, fondamental pour tous », ***L'état du Québec 2011***, sous la direction de Miriam Fahmy, Boréal, Montréal, pp. 328-334

Marcoux, Richard, 1998. « Entre l'école et la calebasse. Sous-scolarisation des filles et mise au travail à Bamako », ***L'école et les filles en Afrique***, sous la direction de Marie-France Lange, Paris, Karthala, pp. 73-96

Marcoux, Richard et Marc St-Hilaire, 2011. « Le recensement, fondamental pour tous », ***L'état du Québec 2011***, sous la direction de Miriam Fahmy, Boréal, Montréal, pp. 328-334

Marcoux, Richard et Jaël Mongeau, 1989. « Votre ménage a-t-il changé de "boss" entre 1971 et 1981? » ***Cahiers québécois de démographie***, vol. 18, n° 1, 1989, p. 115-136.Gadrey, Jean et Florence Jany-Catrice, 2012. « Les indicateurs composites à dominante sociale», dans ***Les nouveau indicateurs de richesse***, Collection Repères, p. 39-58

Razafindrakoto Mireille et François Roubaud, 2010. «Are International Databases on Corruption Reliable? A Comparison of Expert Opinion Surveys and Household Surveys in Sub-Saharan Africa», ***World Development,*** Vol. 38, No. 8, p. 1057–1069.

Simon, Patrick, 1998. «Nationalité et origine dans la statistique française : les catégories ambiguës», ***Population***, volume 53, n°3, p. 541-567.

Tripier, Alain, 2012. «La représentativité dans les instituts de sondage», ***La représentativité en statistique***, Sous la direction de M. Selz, collection Méthodes et savoirs, Éditions INED. p. 57-66

Turmel, André, 2013. «L'enfant normal : traduction et circulation», dans ***Une sociologie historique de l'enfance. Pensée du développement, catégorisation et visualisation graphique***, PUL, p. 191-257.