Faculté des sciences sociales
Département de sociologie

UNIVERSITÉ LAVAL

PLAN DE COURS

SOC-7147 : Séminaire sur la vie urbaine

NRC 19004 | Hiver 2024

Formule d'enseignement : Comodal	
Temps consacré : 3-0-6	**Crédit(s) :** 3

La ville occidentale fut le berceau de la philosophie et des sciences humaines, qui y ont associé leurs idées de la communauté, de la civilisation, de la politique, de l'économie, de la différenciation sociale et des problèmes sociaux. En ce lieu de discussion entre l'histoire, la géographie et les sciences sociales, l'objet spécifique de la sociologie est une vie urbaine qui structure la ville, induit ses mouvements, anime les esprits et s'épanche au-delà de ses frontières. Ce séminaire propose de se familiariser avec les idées sociologiques sur la vie urbaine avant de se consacrer à l'examen de questions contemporaines.

FORMATION COMODALE Séances offertes simultanément en présentiel et en ligne synchrone. L'étudiant.e choisit à chaque séance le mode qui lui convient. La participation active à des travaux en séminaire est requise, ce qui oblige une présence aux rencontres hebdomadaires en présentiel ou en classe virtuelle. Il ne s'agit pas d'un cours dont on peut écouter les enregistrement au moment de son choix. Enregistrement des séances en ligne synchrone disponible pour rattrapage en cas d'absence motivée seulement. Les examens sous surveillance nécessitent un déplacement sur le campus ou dans l'un des centres d'examens hors campus, au choix de l'étudiant.e. Ils ont lieu en soirée ou la fin de semaine et peuvent donc se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones.

Plan de cours non officiel

Plage horaire

Cours en classe			
mercredi	09h00 à 11h50	DKN-1242	Du 15 janv. 2024 au 26 avr. 2024
Classe virtuelle synchrone			
mercredi	09h00 à 11h50	Du 15 janv. 2024 au 26 avr. 2024	

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

Site de cours

https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=163601

Coordonnées et disponibilités

Dominique Morin
Enseignant
dominique.morin@soc.ulaval.ca

Disponibilités
Rencontre sur rendez-vous pris par courrier électronique pour s'assurer d'accorder une plage horaire qui sera disponible dans l'agenda. Prière d'indiquer quelques plages où vous êtes disponibles dans vos demandes de rendez-vous.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :
418-656-2131 poste 405222
418-656-5222

Informations techniques importantes

Équipez-vous pour réussir
Accéder à l'horaire du CSTIP
Liste des navigateurs supportés
Avis important concernant les appareils mobiles *(iOS, Android, Chrome OS)*
TeamViewer est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

Microsoft Teams ULaval
Zoom ULaval

Plan de cours non officiel

15 janv. 2024 (11h06)

Sommaire

Description du cours 4

Introduction 4

Objectif général du cours 5

Objectifs spécifiques 5

Approche pédagogique 5

Contenu et activités 6

Évaluations et résultats 7

Liste des évaluations 7

Informations détaillées sur les évaluations sommatives 7

Présentation orale et écrite d'une lecture suggérée #1 8

Présentation orale et écrite d'une lecture suggérée #2 8

Préparation à la participation aux rencontres et interventions 8

Travail de recherche personnel 9

Barème de conversion 10

Règlements et politiques institutionnels 10

Évaluation de la qualité du français 11

Gestion des délais 11

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle 11

Plagiat 11

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval 12

Matériel didactique 12

Liste du matériel obligatoire 12

Spécifications technologiques 12

Bibliographie et annexes 13

Bibliographie 13

Plan de cours non officiel

15 janv. 2024 (11h06)

Description du cours

Introduction

La notion de *vie urbaine* renvoie à une idée dans le prisme de laquelle les sociologues visent des phénomènes sociaux en les inscrivant dans un monde où ils pensent que la présence de la ville serait absolument déterminante pour pratiquement tout ce qui y existe d'humain. Or, la formation d'une conscience de l'urbanité ayant été antérieure en Occident aux projets les plus anciens d'une science sociale, on ne doit pas s'étonner que la vie urbaine y soit un lieu où l'on puisse inscrire l'étude et la réflexion sur presque tous les phénomènes sociaux. Les villes et campagnes, les urbains, banlieusards ou ruraux, leurs aménagements et appropriations des espaces et leurs institutions métropolitaines ou coloniales, ou locales, ou régionales, ou nationales, ou internationales, ayant toujours pour foyer un centre urbain ou une capitale, occupent plus ou moins discrètement la plus grande partie de nos observations et de nos réflexions sociologiques. Ils figurent comme paysages, personnages et cadres de nos portraits des sociétés, des relations, des normes, des rôles sociaux et des échanges et communications ; des valeurs, des inégalités, des mobilités et des différenciations sociales ; de la famille, de la société civile, des États et des Églises ; des langues, du travail, de l'économie, de la connaissance, de la politique, de l'éducation, des technologies, du quotidien, des cycles et des périodes de l'histoire, etc.

La notion de *vie* désigne en science moderne une réalité *sui generis* qui s'organise dans des conditions matérielles indispensables, et qui donne à voir des phénomènes réguliers parce que nécessaires (sans lesquels la vie s'éteint). On considère par ailleurs la réalité urbaine comme celle qui suppose un processus *démographique* de croissance de la population, *géographique* de concentration spatiale des individus, de leurs habitations et de leurs biens dans une aire appropriée (territoire) et *culturel* de civilisation et de division du travail social, d'où résulte une construction arbitraire et contingente du monde par le concours et le conflit d'activités paysanes, artisanales, commerciales, gouvernementales, cléricales, militaires, etc. Les phénomènes de la vie urbaine seraient ainsi à penser en science sociale tout à la fois comme naturels et nécessaires, historiques et arbitraires. Et où met-on la politique et l'éthique dans ce portrait ? Elle naissent et vivent dans la vie urbaine, pourrait-on dire, si l'on conçoit qu'elles supposent des individualités dont la pensée et l'action se dégagent de communautés à la rencontre d'étrangers qui vivent, pensent et agissent autrement. Le paradoxe de l'idée composite de vie urbaine (**politique, morale et historique, dans la nature et dans la culture**) qui n'est qu'en apparence contradictoire, s'est avéré fécond depuis l'Antiquité pour la pensée religieuse, morale, politique, éthique et sociologique du monde, qui commence avec la fondation des Cités. La théorie de la communauté de Tönnies situe la frontière d'une émergence de la vie urbaine là où le désir de créer devient prépondérant par rapport à l'adoration de la tradition du groupe dans la vie communautaire : une belle manière de dire que les villes ont été le foyer de formation et d'éclosion dans la vie communautaire des arts, des sciences et des autres pratiques où s'affirme davantage l'autonomie de la "volonté arbitraire" des individus et des groupements qui caractérise la production des sociétés.

Plan de cours non officiel
15 janv. 2024 (11h06)

Dans la foulée des *Politiques* d'Aristote, **l'idée de la *communauté*** désignant une réalité naturelle constituée par l'actualisation des dispositions d'animal social et politique des êtres humains, donc à laquelle se surajouteraient "naturellement" de l'artificiel, du nommé, du normé et de l'institué dans le lien social, fut la pierre d'angle pour la construction d'une pensée sociologique sur la ville et la vie urbaine. Avant l'essor d'une histoire antique nourrie par l'archéologie, la théorie sociologique classique, à la fois physicienne et historienne, situait les états observables ou documentés de la vie urbaine dans des temps qui auraient été précédés d'une vie figurée comme purement communautaire. Cette vie communautaire première, on la concevait au XIXe siècle comme primitive, archaïque ou élémentaire, et on se la représentait tantôt dans des figurations de la vie "commune" aux lendemains de la Création, tantôt comme un stade de développement antérieur aux sociétés tribales, tantôt comme une forme d'organisation émergeant spontanément d'instincts constitutifs de la famille avant que celle-ci ne soit une institution, et des expériences universelles de la parenté, du voisinage et des amitiés... Toqueville fait exception en transposant l'idée de la communauté première dans l'étude de la fondation d'un nouveau monde en Amérique, ainsi que Marx et Engels en situant vaguement la vie communautaire dans un temps d'avant la séparation de la ville et de la campagne, puis dans un temps d'après une révolution communiste. Si les états urbains des sociétés supposaient une sortie irréversible du temps zéro de la communauté, celle-ci demeurait tout de même, pour la sociologie, toujours existante et observable dans les mouvements de la vie urbaine. Le bon usage sociologique contemporain de la notion de communauté dans l'étude de la vie urbaine suppose quand même que l'on conçoive que l'urbanisation n'est pas un processus continu depuis l'Antiquité, et que les communautés urbaines telles qu'elles existent aujourd'hui en Occident "descendent" de la formation de communautés militaires païennes, de leur conversion au christianisme, d'une "désurbanisation" et de l'apparition de communautés bourgeoises au sein de l'ordre théocratique européeen au Moyen Âge, puis de l'essor d'une civilisation urbaine occidentale ayant évolué dans un monde métropolitain s'organisant à l'échelle du globe. Un détour s'impose d'abord par l'histoire et par les contributions classiques de la sociologie de la ville et du monde métropolitain avant un retour aux penseurs des communautés et de leurs membres surdéterminés dans des formations urbaines.

C'est principalement à **Chicago**, pendant l'entre-deux-guerres, que s'organise autour de William Thomas et Robert Park une recherche sociologique qui entreprend d'explorer les phénomènes de la vie urbaine. Les travaux des sociologues de Chicago et de leurs contemporains, devenus des classiques du genre de la sociologie urbaine, se situent généalogiquement entre les classiques d'une période de la fondation de la sociologie comme discipline universitaire en Europe et la célébration, après 1945, d'une diversité bien assumée mondialement des paradigmes, des grandes théories, des perspectives et des approches de la sociologie que l'on distinguait

alors comme "actuelles"... implicitement par opposition au dépassé. Les manuels logent maintenant ce genre assez vaste et général sous la bannière peu exclusive de la **sociologie urbaine**, mais il est aussi des résurgences de la sociologie de la vie urbaine partout où la curiosité pour la compréhension des nouveautés, des expériences, des réalités territoriales, des changements sociaux et des réactions individuelles ou collectives à des changements de situation prime sur l'intention de faire progresser un mode de l'explication générale. Sans se situer spécifiquement dans un domaine de la sociologie urbaine, les études des pratiques quotidiennes des individus, des familles et des ménages, des déviances et marginalités, des entreprises et de la criminalité, des mobilités, déplacements et migrations, des mouvements sociaux, des problèmes sociaux et des inégalités sociales, des questions environnementales, des sports, des arts et des emplois du temps, des parcours scolaires et de l'insertion professionnelle, des manifestations et des émeutes, ainsi que des usages des technologies peuvent très bien s'inscrire dans une réflexion sur la vie urbaine.

Au Québec, et en particulier à l'Université Laval, la recherche sociale a débuté dans la lumière de l'idée du développement d'une vie urbaine en train de transformer la société canadienne-française depuis l'étranger et sa métropole (Montréal) dominée par les anglos-protestants. Des manifestations de la vie urbaine apparaissaient alors jusqu'au fond des rangs de colonisation (le lieu de l'habitat rural dispersé et ancré dans le terroir), que certains quittaient pour travailler au village ou dans la ville industrielle, et où la consommation marchande, les médias et des membres de la parenté convertis aux idées et aux modes urbaines finissaient par changer la vie des autres. La sociologie de Chicago, d'abord venue étudier la pénétration de la vie urbaine dans la paroisse de Saint-Denis (Miner), puis la transition du Canada-français entraînée par l'urbanisation et l'industrialisation (Hughes), sera une source d'inspiration dans les années 1940 et 1950 pour une science sociale engagée contre la représentation nationaliste d'une société vouée à la perpétuation d'un mode de vie rural traditionnel qui devait garantir sa subsistance, sa survivance et la préservation de sa vertu spirituelle.

Depuis 1945, beaucoup de nouveautés ont marqué le tableau de la vie urbaine : la transformation des villes en aires métropolitaines ouvertes sur le monde à travers une multitudes de foyers, d'entreprises et d'organisations, le développement des transports, des banlieues et leur densification et diversifications dans un chevauchement avec les localités dites rurales, le déplacement et la séparation des fonctions urbaines et résidentielles, le délabrement et la dévitalisation des quartiers centraux, la gentryfication et de nouvelles formes de ségrégations et de voisinages, les problèmes du dépeuplement et du sous-développement régional, l'institution d'une politique de l'aménagement incluant la protection de certains espaces et éléments de patrimoine, les luttes urbaines et rurales, les préoccupations environnementales, l'essor du tourisme, du divertissement, des communications électroniques et des technologies mobiles, la diversification ethnique de l'immigration, la multiplication des relations de coopération et de concurrence entre les villes etc. Chacune de ces nouveautés demeure à comprendre à la fois dans les particularités des histoires et des situations locales, et dans des processus globaux de la métropolisation qui se déssinent à l'échelle de régions ou du monde entier.

Terminons cette présentation en précisant que l'esprit de ce séminaire est celui d'une initiation à **une manière sociologique de penser** des réalités de la vie urbaine que les participants peuvent déjà connaître autrement du fait d'expériences vécues, d'observations personnelles ou de connaissances livresques autres que sociologiques. Il ne faut surtout pas faire table rase de tous ces acquis ayant valeur de points de départ ou de données empiriques pour la pensée sociologique. Ni des manières de pensées cultivées par d'autres disciplines. Il faut plutôt apprendre à penser avec les sociologues, en commençant par lire et s'imprégner de la pensée communiquée par des travaux de sociologues, pour s'en approprier des idées, des notions et des exemples de démarches de recherche inspirantes, puis ensuite chercher à découvrir comment des acquis de la sociologie pourraient enrichir le traitement savant de problèmes qui, forcément, s'inscrivent dans la vie urbaine. L'approche pédagogique adoptée vise à faciliter ce cheminement intellectuel.

Objectif général du cours

L'objectif de ce séminaire est de se familiariser avec une sociologie qui contribue à une connaissance de la vie urbaine en traitant de questions et en étudiant des objets qui y sont inscrit.

L'atteinte de cet objectif devrait se manifester dans une connaissance de références classiques du genre, dans la capacité de faire une présentation critique de la contribution de certaines études à son développement, et dans l'aisance à s'y retrouver dans la découverte d'une pensée ou d'un objet de la vie urbaine.

Objectifs spécifiques

1) Comprendre la transition et les différences entre l'apparition de la vie urbaine des cités antiques et l'essor d'une vie urbaine moderne ;

2) Rendre compte de travaux qui ont inscrit dans une réflexion sur la vie urbaine l'étude: a) de la vie communautaire et sociétale ; b) de l'évolution de la psychologie individuelle et collective marquée par la mobilité ; c) de la désorganisation et de la réorganisation sociale ; d) de l'écologie humaine, de la croissance des villes et de la civilisation ; e) de changements dans observables des villes, des territoires et de dynamiques de la vie urbaine depuis le milieu du siècle dernier.

3) Analyser une pensée ou un phénomène de la vie urbaine contemporaine en s'appuyant sur différentes références académiques (ouvrages, articles scientifiques, comptes-rendus, rapports d'enquête, etc.).

Approche pédagogique

Nous prenons au sérieux l'idée qu'il ne s'agit pas d'un cours, mais d'un séminaire. Parce que si tout le monde s'y investit, c'est autrement plus formateur et nettement plus rentable intellectuellement. La contribution aux discussions du séminaire, les exposés et les travaux écrits donnent une bonne idée de cette investissement et de ce qu'il rapporte à l'ensemble des participants.

Dans l'histoire de la pédagogie, le séminaire est une innovation des premiers instituts séculiers de formation des prêtres que le Concile de Trente (1545-1563) généralisa en réaction aux résultats très inégaux et souvent désastreux de l'enseignement universitaire de la théologie. Imaginez ce que pouvaient retirer de commentaires de textes sacrés des candidats plus ou moins analphabètes, ignorants en philosophie, et étrangers à la rigueur d'esprit attendue des clercs. En côtoyant d'autres séminaristes accompagnés par un même éducateur-prêtre dans une vie et une activité intellectuelle commune, chacun des participants à un séminaire devait être épaulé et encouragé dans l'apprentissage de la pratique pastorale et le discernement de sa vocation. L'émulation, le partage des réflexions et une certaine contrainte collective à la rigueur devaient aussi contribuer à rehausser la formation des prêtres.

Pour n'inquiéter personne, précisons qu'il n'y aura parmi les séminaristes que des étudiants gradués, qui doivent être au fait de la rigueur attendue dans les études universitaires en science sociale, mais desquels on n'attend aucune formation particulière à l'étude des textes de philosophes, ou même sociologiques, si nous avions le plaisir d'accueillir des gens formés dans d'autres disciplines. Pour l'enseignement profane de la sociologie de la vie urbaine, il serait aussi déraisonnable de ne pas alléger la formule : pas de direction spirituelle, ni d'internat, ni d'obligation de jardinage, de cuisine ou de lessive commune. Par contre, nous conservons l'idée d'une activité intellectuelle partagée dans une division du travail qui encourage à faire sa part en vue de s'élever plus haut par la grâce d'une communion des vertus personnelles. Plus concrètement, les participants au séminaire se répartissent les obligations de lecture et de la présentation orale de ce qu'il faudrait en retenir. En moyenne, le gain comparé à un travail solitaire devrait être plus que le résultat de sa multiplication par le nombre des participants.

Dans un cycle de rencontres d'une durée de trois heures chacune, qui supposent toutes quelques heures de travail personnel des étudiants pour s'y préparer, le professeur-accompagnateur veut aider au bon déroulement d'une activité de lecture commune et encourager les étudiants-séminaristes à prendre la parole pour en discuter. Le programme du séminaire, dont l'aménagement du temps dépendra du nombre des participants, ne réservera que quelques débuts de séances pour des propos du professeur destinés à initier les travaux. Il interviendra quand même dans les discussions, tout en s'efforçant d'éviter que le séminaire se transforme en cours. Il est recommandé aux participants de l'épauler dans cette responsabilité, parce que le silence est difficile à soutenir pour un professeur.

L'essentiel des rencontres sera consacré aux genres d'activités suivantes auxquels les étudiants devront participer :

Plan de cours non officiel
15 janv. 2024 (11h06)

- briser la glace par un tour de "table" pour partager ce qui apparaît aux uns et aux autres des idées qui devraient absolument être retenues des textes étudiés en lien avec le thème de la séance ;

- présentation orale de textes du programme de lecture : de son auteur, de son contexte de production et de son contenu relatif au thème d'une discussion en classe rapprochant plus ou moins trois textes ;

- discussion de l'intérêt du contenu des textes à l'étude pour la réflexion sur la vie urbaine.

En plus de deux comptes-rendus et de la participation au séminaire, les étudiants auront à rédiger un essai présentant les résultats de leur recherche personnelle sur un auteur ou un objet de leur choix inscrit dans l'étude de la vie urbaine.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Introduction	17 janv. 2024
La vie urbaine occidentale dans l'Antiquité	24 janv. 2024
La vie urbaine occidentale moderne	31 janv. 2024
Communauté et urbanité moderne	7 févr. 2024
Psychologie sociale métropolitaine	14 févr. 2024
Désorganisation sociale et réorganisation dans la ville	21 févr. 2024
L'écologie humaine à Chicago	28 févr. 2024

Les métropoles contemporaines	13 mars 2024
Au choix (5)	
Lectures proposées 1	20 mars 2024
Lectures proposées 2	27 mars 2024
Lectures proposées 3	3 avr. 2024
Lectures proposées 4	10 avr. 2024
Lectures proposées 5	17 avr. 2024
Lectures proposées 6	24 avr. 2024
Suggestions de thèmes pour la deuxième partie du séminaire	
La gentrification	
La mobilité	
La banlieue et l'habitat pavillonnaire	
Le tourisme	
La ruralité contemporaine	
Villes intelligentes et autres expérimentations urbaines	
L'environnement et le développement urbain	
Ségrégation et voisinages compliqués	
Énergie et transformations de l'urbain	
Vécu, représentations et significations des espaces et des lieux	
L'éducation dans les temps, lieux et milieux	
Familles, ménages, sociabilités et solidarités	
Santé et conditions de la vie urbaine	
Industries, marchés, concurrence dans l'urbain	
L'urbanisme et l'aménagement du territoire	
Une société canadienne-française urbaine	
L'urbanisation du Québec contemporain	
Textes suggérés dans la première partie du séminaire qui n'ont pas été discutés	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Présentation orale et écrite d'une lecture suggérée #1	À déterminer	Individuel	20 %
Présentation orale et écrite d'une lecture suggérée #2	À déterminer	Individuel	20 %
Préparation à la participation aux rencontres et interventions	À déterminer	Individuel	25 %
Travail de recherche personnel	Dû le 29 avr. 2024 à 23h59	Individuel	35 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Présentation orale et écrite d'une lecture suggérée #1

Date de remise : À déterminer

Dans les deux semaines qui suivent la présentation en classe.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Faire un compte-rendu écrit (+ ou - 6 pages) d'une lecture suggérée dont la responsabilité de la présentation orale est attribuée pour la rencontre en classe où elle est objet de discussion. Le compte-rendu devrait comprendre :

- la référence bibliographique ;

- une présentation du texte (ouvrage, auteur, propos général, contexte de production s'il y a lieu)

- le contenu important en lien avec le thème de la discussion ;

- des questions, réflexions ou liens avec les autres lectures qui peuvent susciter ou alimenter une discussion sur ce que le texte apporte à la compréhension de la vie urbaine.

Présentation orale et écrite d'une lecture suggérée #2

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Plan de cours non officiel

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Remettre l'écrit dans la semaine qui suit la présentation orale. Donc au plus tard le 1er mai.

Directives de l'évaluation :

Faire un compte-rendu écrit (+ ou - 6 pages) d'une lecture suggérée dont la responsabilité de la présentation orale est attribuée pour la rencontre en classe où elle est objet de discussion. Le compte-rendu devrait comprendre :

- la référence bibliographique ;

- une présentation du texte (ouvrage, auteur, propos général, contexte de production s'il y a lieu)

- le contenu important en lien avec le thème de la discussion ;

- des questions, réflexions ou liens avec les autres lectures qui peuvent susciter ou alimenter une discussion sur ce que le texte apporte à la compréhension de la vie urbaine.

Préparation à la participation aux rencontres et interventions

Date : À déterminer

Travail et remise répartis sur l'ensemble des semaines où il y a des rencontres.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Les documents doivent être déposés avant le commencement de la rencontre.

Directives de l'évaluation :

Le professeur notera la préparation et la participation active aux discussions du séminaire.

Gestion des présences: Les présences seront prises au début de la rencontre, mais être présent ne suffit pas pour obtenir les points. Prière d'excuser les absences, et le plus tôt possible si vous deviez présenter une lecture qui vous avait été attribuée.

Participation notée : Pour favoriser la préparation à la participation aux discussions du séminaire, nous imposons un petit rituel d'écriture de réflexions évaluées et mises en commun.

Après la présentation de chaque texte discuté, il sera demandé aux participants qui ne font pas cette présentation : "**Qui a lu le texte et voudrait indiquer une idée supplémentaire qu'il estime important de comprendre et de retenir de ce texte ?**" Nous collecterons alors autant d'idées que de participants veulent en soumettre de différentes avant d'amorcer la discussion. Celui ou celle qui expose pourra alors réagir à ce qui a été pointé comme important par ses collègues, et surtout chercher à amener le groupe à une compréhension plus complète du texte en question.

Nous attribuerons jusqu'à 5 points par rencontre, pour un total cumulé d'au plus 25 points. Pour obtenir des points pour la rencontre, il faudra :

- être identifié lors de la prise de présence ;

- s'être préparé à présenter une idée sur un texte autre que ceux dont la présentation vous est attribuée, développée avec une clarté et une précision qui montre qu'une lecture a été bien faite avant la rencontre ;

- avoir laissé son idée dans la boîte de dépôt sur le site du cours avant le début de la rencontre.

Présenter une idée par écrit et justifier son importance : Le texte à remettre dans la boîte de dépôt avant la rencontre sera d'une longueur maximale d'une page. Vous n'avez pas à résumer la thèse du texte en aussi peu de lignes, mais plutôt à relever un de ses éléments que vous jugez particulièrement important, en nous disant sommairement son intérêt en lien avec le sujet du texte et ou le thème autour duquel est organisé la rencontre. Ce court document pourra vous servir d'aide-mémoire lorsque vous prendrez la parole avant l'exposé.

Plan de cours non officiel

Travail de recherche personnel

15 janv. 2024 (11h06)

Date de remise : 29 avr. 2024 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 35 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Annonce d'intention avant la semaine de lecture	5
Introduction posant la question ou l'objectif sociologique	4
Développement	20
Conclusion clarifiant l'apport original	4
Bibliographie	2

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Prière de ne pas attendre à la dernière minute pour demander une extension s'il y a lieu.

Produire un essai de 15 pages portant au choix :

- sur un penseur de la vie urbaine, en s'appuyant sur au moins trois sources (ouvrages, articles, commentateurs, etc.), et en répondant à une question pour laquelle vous développerez une réflexion soutenue qui va au-delà du résumé. Par exemple, une interprétation du propos de l'auteur allant au-delà d'un ouvrage, ou éclairée par une recherche complémentaire d'informations sur l'objet du

propos ou sur le contexte intellectuel de sa production, ou accompagnée d'une appréciation critique appuyée, etc. ;

- sur un phénomène ou problème de la vie urbaine appréhendé à travers au moins trois sources et en formulant une réponse à une question d'intérêt sociologique. Le choix peut se situer sous la bannière de la sociologie urbaine (métropolisation, gouvernance territoriale, voisinage, densification, migration et intégration, gentryfication, tourisme, ségrégation, mobilité, luttes urbaines, etc.), mais pratiquement tous les sujets d'étude pourraient être admis dans la mesure où il serait éclairant de les traiter en les inscrivant dans les dynamiques de la vie urbaine contemporaine : syndicalisme et mouvements sociaux, discriminations, pauvretés et exclusions, couple, éducation, pratique religieuse, criminalité et déviances, entreprenariat, questions environnementales, santé, etc.

5 points sont attribués pour **une page annonçant l'intention de la recherche personelle**, qui doit être **remise avant la semaine de lecture**. Cette recherche peut évoluer ou changer ensuite.

30 points sont attribués **pour l'essai**. Celui-ci doit commencer par une introduction qui indique clairement la question ou l'objectif de l'essai et l'orientation de son développement, et se terminer par une conclusion aidant le lecteur à bien apercevoir le propos et l'apport original de l'essai. Ces sections sont importantes pour l'évaluation, parce qu'elles aident à apprécier la clarté de votre démarche de recherche et l'atteinte de l'objectif que vous vous êtes fixé. **Les 30 points sont répartis ainsi : introduction 4 points, développement 20 points, conclusion 4 points, bibliographie des références à l'appui du propos 2 points.**

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	82	84,99
B	78	81,99
B-	75	77,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	70	74,99
C	65	69,99
E	0	64,99

urs non officiel
v. 2024 (11h06)

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre
Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études
Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaitre davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants , la capsule d'information Citer ses sources et éviter le plagiat et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

Avec un peu plus d'indulgence pour les étudiants dont la langue maternelle n'est pas le français, une piètre qualité de la grammaire, de l'orthographe et de la syntaxe peut entraîner la perte de 20% des points pour les travaux écrits.

Gestion des délais

Plan de cours non officiel
15 janv. 2024 (21h03)

Les délais doivent être demandés dès que possible et, sauf en cas d'un empêchement imprévu hors du contrôle de l'étudiant (maladie, accident, cambriolage, mortalité d'un proche, etc.), les retards seront pénalisés par souci d'équité.

Pour les documents écrits accompagnants les deux présentations de texte, je retire un point par jour de retard au-delà de l'échéance de 7 jours suivant l'exposé.

Aucune extension n'est accordée pour les courts documents sevant à l'évaluation de la participation.

Pour l'essai présentant le résultat du projet de recherche personnel, les délais supplémentaires doivent être demandés par courriel avec justification et approximation de la durée du temps supplémentaire accordé. Je retranche 1 point par jour de retard durant la première semaine. Au-delà de ce premier 20% de pénalité, l'équité est conciliée avec le souci de permettre d'achever son travail.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnait l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;

B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;

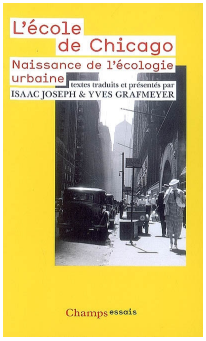
C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Plan de cours non officiel
15 janv. 2024 (11h06)

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : http://www.rfd.fse.ulaval.ca/. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire



L'École de Chicago : naissance de l'écologie urbaine
Auteur : Grafmeyer, Yves, Joseph, Isaac, 1943-
Éditeur : Flammarion (Paris , 2009)
ISBN : 9782081226630
Contient plusieurs des lectures suggérées. Nous indiquons ici une édition de poche, mais ce recueil de texte a été plusieurs fois réédité. Prière de m'en aviser rapidement si vous parvenez difficilement à l'acheter ou l'emprunter.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- Google Chrome
- Mozilla Firefox
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- Opera

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- Accédez à TeamViewer pour Windows
- Accédez à TeamViewer pour Mac

Bibliographie et annexes

Plan de cours non officiel
15 janv. 2024 (11h06)

Bibliographie

Cette bibliographie ne présente que des ouvrages pouvant intéresser des participants au séminaire et ne comprend pas toutes les lectures qui y sont suggérées. La liste des thèmes suggérés dans la section "contenu et activités" peut aussi aider à identifier un sujet pour le travail de recherche personnel dont le traitement pourrait s'inscrire dans l'étude de la vie urbaine :

Ascher, François

2010 *Métapolis ou l'avenir des villes*, Paris, Odile Jacob.

2005 *La société hypermoderne. Ces événements nous dépassent , feignons d'en être les organisateurs*, La Tour d'Aigues, Éditions de l'Aube.

Authier, Jean-Yves, Alin Bourdin et Marie-Pierre Lefeuvre

2014 *La jeune sociologie urbaine francophone*, Lyon, Presses universitaires de Lyon.

Boucheron, Patrick et Denis Menjot

2012 *La ville médiévale*, Paris, Seuil.

Bourdin, Alain

2014 *Métapolis revisitée,* Paris, l'Aube.

2007 *Mobilité et écologie urbaine*, Paris, Descartes et Cie.

2005 *La métropole des individus*, La Tour d'Aigues, Éditions de l'Aube.

Burgel, Guy

2012 *La ville contemporaine après 1945*, Paris, Seuil.

Castells, Manuel

1975 *Luttes urbaines et pouvoir politique*, Paris, Maspero.

1972 *La question urbaine*, Paris, Maspero.

Charmes, Éric

2011 *La Ville émiettée*, Paris, Presses Universitaires de France.

2005 *La Vie périurbaine face à la menace des gated communities*, Paris, L'Harmattan.

Clavel, Maïté

2004 *Sociologie de l'urbain*, Paris, Anthropos.

Collin, Jean-Pierre et Mélanie Robertson

2007 *Gouverner les métropoles. Enjeux et portraits des expériences sur quatre continents*, Québec, Presses de l'Université Laval.

Damon, Julien

2011 *Villes à vivre. Modes de vie urbains et défis environnementaux* , Paris, Seuil.

2008 *Vivre en ville*, Paris, Presses Universitaires de France.

Davis, Mike

2006 *City of Quartz : Los Angeles, capitale du futur*, Paris, La Découverte.

2006 *Le Pire des mondes possibles : de l'explosion urbaine au bidonville global*, La Découverte.

Donzelot, Jacques

2012 *À quoi sert la rénovation urbaine*, Paris, Presses universitaires de France.

2009 *La ville à trois vitesses*, Paris, Éditions de la Villette.

Donzelot, Jacques, Catherine Mével et Anne Wyvekens

2003 *Faire société : la politique de la ville aux États-Unis et en France*, Paris, Seuil.

Fijalkow, Yankel

2007 *Sociologie des villes*, Paris, La Découverte.

Fortin, Andrée, Carole Després et Geneviève Vachon

2011 *La banlieue s'étale,* Québec, Nota Bene.

2002 *La banlieue revisitée,* Québec, Nota Bene.

Fortin, Gérald

1971 *La fin d'un règne*, Montréal, HMH.

Goerg, Odile et Xavier Huetz de Lemps

2012 *La ville coloniale (XVe-XXe siècle)*, Paris, Seuil.

Grafmeyer, Yves et Isaac Joseph

2004 *L'École de Chicago*, Paris, Flammarion.

Grafmeyer, Yves et Jean-Yves Authier

2008 *Sociologie urbaine*, Paris, Armand Collin.

Plan de cours non officiel
15 janv. 2024 (11h06)

Hamel, Pierre

2008 *Ville et débat public : agir en démocratie*, Québec, Presses de l'Université Laval.

Hénaff, Marcel

2008 *La ville qui vient,* Paris, L'Herne.

Joseph, Isaac

1998 *La ville sans qualité*, La Tour d'Aigues, Éditions de l'Aube.

Lafon, Xavier, Jean-Yves Marc et Maurice Sartre

2012 *La ville antique*, Paris, Seuil.

Lefebvre, Henri

2000 *La Production de l'espace*, Paris, Anthropos.

1974 *Le Droit à la ville*, Paris, Seuil.

Marchal, Hervé et Jean-Marc Stébé

2011 *Les Grandes Questions sur la ville et l'urbain*, Paris, Presses Universitaires de France.

2008 *La Ville. Territoire, logiques, défis*, Paris, Ellipse.

Mongin, Olivier

2007 *La condition urbaine,* Paris, Seuil.

Paquot, Thierry

2015 *L'espace public,* Paris, La Découverte.

2000 *La Ville et l'urbain : l'état des savoirs*, Paris, La Découverte.

1990 *Homo urbanus*, Paris, Le Félin.

Plan de cours non officiel

15 janv. 2024 (11h06)

Parazelli, Michel

2002 *La rue attractive. Parcours et pratiques identitaires des jeunes de la rue*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Pinol, Jean-Luc et François Walter

2012 *La ville contemporaine jusqu'à la Seconde Guerre mondiale*, Paris, Seuil.

Roy, Shirley et Roch Hurtubise

2008 *L'itinérance en question*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Sassen, Saskia

1996 *La Ville globale. New York, Londres, Tokyo*, Paris, Descartes & Cie.

Sénécal, Gilles et Laurence Bherer

2009 *La métropolisation et ses territoires*, Paris, Presses de l'Université du Québec.

Sennett, Richard

1980 *La Famille contre la ville*, Paris, Encres.

1979 *Les Tyrannies de l'intimité*, Paris, Seuil.

Singly, François de et Christophe Giraud

2012 *En famille à Paris*, Paris Armand Collin.

Stébé, Jean-Marc et Hervé Marchal

2010 *La sociologie urbaine*, Paris, Presses Universitaires de France.

2009 *Traité sur la ville*, Paris, Presses Universitaires de France.

Young, Micheal et Peter Willmott

2010 *Le village dans la ville*, Paris, Presses Universitaires de France.

Zeller, Olivier

2012 *La ville moderne (XVIe-XVIIIe siècle)*, Paris, Seuil.

Plan de cours non officiel

15 janv. 2024 (11h06)