Faculté des sciences sociales
Département de sociologie

PLAN DE COURS

SOC-7154 : Sociologie de la famille et de la parentalité

NRC 88927 | Automne 2023

Mode d'enseignement : Présentiel	
Temps consacré : 3-0-6	**Crédit(s) :** 3

Introduction à la sociologie de la famille, considérée comme espace de socialisation, lieu de production des genres, institution, unité de relations juridiques, de travail, de reproduction et de transmission. Le cours porte une attention particulière à la parentalité, qui réfère aux expériences subjectives, aux responsabilités et aux pratiques parentales et qui est désormais dégagée des liens conjugaux et de filiations. Après un détour par l'histoire de la famille, il aborde des questions telles que la conciliation travail-famille, le démariage, la diversité des formes familiales et différentes dimensions de la vie des familles contemporaines, dont le rapport à l'enfant.

Plage horaire

Cours en classe			
mercredi	09h00 à 11h50	DKN-3155	Du 5 sept. 2023 au 15 déc. 2023

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

Site de cours

https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=157677

Coordonnées et disponibilités

Marie-Christine Brault
Enseignante
Marie-Christine.Brault@soc.ulaval.ca

Disponibilités
Je suis disponible avant ou après le cours pour des questions spontanées et pour échanger avec vous. Hors cours, je suis disponible sur rendez-vous et nous pourrons nous rencontrer en personne ou par visioconférence. Vous n'avez qu'à m'écrire un courriel dans lequel vous indiquez la raison de la rencontre et me proposez quelques plages horaire auxquelles vous seriez disponible.

Je répondrai à vos courriels dans les 24hs ouvrables.

© Université Laval

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :
418-656-2131 poste 405222
418-656-5222

Informations techniques importantes

Accéder à l'horaire du CSTIP
Liste des navigateurs supportés
Avis important concernant les appareils mobiles *(iOS, Android, Chrome OS)*
TeamViewer est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

Microsoft Teams ULaval
Zoom ULaval

Sommaire

Description du cours 4

Introduction 4

Objectifs généraux 4

Approche pédagogique 4

Contenu et activités 5

Évaluations et résultats 5

Liste des évaluations 5

Informations détaillées sur les évaluations sommatives 6

- Évaluation #1 6
- Évaluation #2 6
- Évaluation finale 8

Barème de conversion 9

Règlements et politiques institutionnels 9

Évaluation de la qualité du français 10

Gestion des délais 10

Absence à un examen 10

Politique sur l'usage du français à l'Université Laval 10

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle 10

Plagiat 11

Matériel didactique 11

Matériel pédagogique 11

Bibliographie et annexes 11

Bibliographie 11

© Université Laval

Description du cours

Introduction

> « *Chacun connaît ou croit connaitre intimement la « famille » puisqu'il en fait partie, il a été modelé par elle et envisage probablement d'en fonder une, si ce n'est déjà fait. L'accessibilité aisée à cette institution tend à occulter le fait qu'elle repose sur un univers de règles.* […] *Chacun a une expérience de la famille, et une expérience contrastée et intense. Il faut en prendre acte afin de parvenir à s'en distancier.* » (Tahon, 1995, p.6)

L'imagination sociologique permet de se distancer de ses expériences personnelles pour mettre en lumière les modalités sociales, les contraintes structurelles ainsi que les enjeux collectifs relatifs à la famille et à la parentalité. Première instance de socialisation, la famille est aussi traversée par des inégalités de genre et des enjeux de violence. Il y a souvent un écart, voire une distorsion, entre la famille idéalisée-souhaitée-attendue et la famille pour ce qu'elle est réellement. Les formes et les fonctions de la famille sont plurielles, étant notamment tributaires des époques historiques et des contextes culturels et sociaux. La famille n'échappe pas aux inégalités et se transforme tout au long du parcours de vie.

La parentalité comprend l'expérience, la pratique et les responsabilités parentales. Elle permet justement de rendre compte des transformations complexes survenues au niveau de la famille et du rôle parental – qui peuvent désormais être séparés de leurs aspects de filiation (liens de sang/liens juridiques) et d'alliance (mariage). La parentalité est aussi un dispositif de gestion des familles. Le poids démographique des enfants, et donc des jeunes parents, étant moins important actuellement qu'à d'autres époques, est-ce une des raisons pour lesquelles parentalité et enfance semblent plus que jamais ciblées par des dispositifs institutionnels, sociaux et juridiques visant à prévenir, normaliser, médicaliser les comportements, émotions, réactions et attitudes des enfants et de leurs parents ? La socialisation au devenir parent, comme celle de l'enfance, s'est transformée au fil des époques historiques. Sa prise en charge par une variété d'experts, qui veillent à promouvoir une parentalité qui devrait être bienveillante, positive, sécurisante, etc., ne cesse de s'accroitre. Plusieurs questions relatives à la socialisation restent en suspens, notamment dans les aspects concrets touchant ses cadres, contenus, modalités et fonctions qui la sous-tendent. Au cœur de la transformation des rapports à l'enfant et des manières de le socialiser, se trouvent les transformations des conceptions de la personne qui résultent elles-mêmes de l'individualisation croissante des rapports sociaux. C'est en outre l'ensemble du processus de socialisation et des liens parentaux qui sont susceptibles d'être modifiés alors que se transforment ces conceptions de la personne. On peut se demander comment ces évolutions se traduisent dans les cadres juridiques et institutionnels et à quel genre d'expériences familiales et parentales elles donnent lieu. Il s'agit du genre de question auxquelles le cours Sociologie de la famille et de la parentalité réfléchira.

Objectifs généraux

À la fin de ce cours, les étudiants seront familiers avec les différents concepts relevant de la sociologie de la famille et de la parentalité. Chaque séance visera des objectifs spécifiques qui contribueront à répondre aux grands objectifs suivants:

- Développer son regard sociologique sur la famille et la parentalité;
- Discuter des transformations sociales, historiques et culturelles qui ont contribué et qui contribuent à la métamorphose de la famille et à la parentalité;
- Reconnaître et valoriser la diversité de la famille;
- Analyser comment les familles et la parentalité sont affectées par les structures sociales, notamment les inégalités.

Approche pédagogique

Ce cours multicycle s'adresse autant aux étudiants de premier cycle (SOC-4154), qu'à ceux des cycles supérieurs (SOC-7154). La formule pédagogique est diversifiée et prend une forme hybride entre le cours magistral classique pour les grands groupes et le séminaire d'études supérieures. Les activités d'enseignements comprennent des exposés magistraux de la professeure et d'invités, des exposés faits par les étudiants des cycles supérieurs, des visionnements, des activités interactives et des discussions en classe. Chaque séance sera divisée en (au moins) deux temps. Le premier servira à revenir sur le contenu du cours précédent en démarrant une révision des éléments importants et en ouvrant sur une discussion à partir des Synthèses critiques produites par les étudiants concernés. Le second temps sera consacré au thème annoncé du cours. Le cours est scindé en deux blocs, chacun portant sur un des grands thèmes du cours, soit la sociologie de la famille et de la parentalité. Vers la fin de la session des liens entre famille et parentalité seront approfondis.

Des lectures ainsi que d'autres ressources documentaires obligatoires sont proposées à chaque semaine. Il est attendu que vous ayez fait les lectures (ou consulté les documents) avant ou après le cours dédié. L'important est que vous soyez préparé pour poser vos

questions dans les séances dédiées au contenu de ces ressources et pour échanger avec les collègues lors des discussions prévues. Les lectures obligatoires sont considérées comme incontournables à votre apprentissage. D'une part, elles vous offrent un accès direct à la pensée d'un auteur et permettent un approfondissement de la matière. D'autre part, elles servent de base commune pour discuter avec les collègues et confronter votre propre interprétation dans le but de mieux comprendre le sujet. Les lectures optionnelles sont désignées pour tous les étudiants qui souhaitent approfondir le thème, mais aussi pour ceux des cycles supérieurs qui doivent rédiger leur Synthèse critique.

Bien que les objectifs du cours soient les mêmes pour tous les cycles, les modalités d'évaluation présentent des différences pour s'adapter au niveau de difficulté propre à chaque cycle et ainsi permettre aux étudiants de développer les compétences propres à leur programme. Le cours se déroule en présentiel et aucune séance d'enseignement ne sera enregistrée. La présence en classe est donc fortement recommandée pour favoriser et approfondir l'apprentissage et une participation active est essentielle à l'atteinte des objectifs.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Introduction au cours	
Bloc Famille	
Familles d'hier et d'aujourd'hui	
Définitions et perspectives sociologiques sur la famille	
Famille et transformations sociales	
Parcours de vie, transitions à l'âge adulte et famille	
Famille contemporaine: continuité, rupture, déclin?	
Évaluation SOC-4154 Examen de mi-session	
Bloc Parentalité	
Introduction à la sociologie de la parentalité	
Devenir parent	
Injonctions envers la parentalité	
Parentalités diversifiées	
Famille et parentalité	
Conclusion et synthèse du cours	
Évaluation de fin de session Examen final (SOC-4154)Remise du travail Problème de recherche (SOC-7154)	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Évaluation #1	Du 20 sept. 2023 à 09h00 au 25 oct. 2023 à 09h00	Individuel	30 %
Évaluation #2	Dû le 6 déc. 2023 à 09h00	Individuel	30 %

Évaluation finale	Le 13 déc. 2023 de 09h00 à 11h45	Individuel	40 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Évaluation #1

Date : Du 20 sept. 2023 à 09h00 au 25 oct. 2023 à 09h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot
SOC-4154

Directives de l'évaluation :

Pour les étudiants inscrits à SOC-4154: Examen de mi-session

Il s'agit d'un examen proposant des questions à développement, visant à évaluer vos connaissances et votre compréhension du contenu du cours.

- L'examen est à faire individuellement, en classe durant la période habituelle du cours (9h00 à 11h45).
- Les questions porteront sur les lectures obligatoires et les exposés magistraux des cours 1 à 6 référant au bloc Famille.
- Matériel autorisé: Une page de note recto-verso (format papier);

Pour les étudiants inscrits à SOC-7154

Synthèse critique #1 - Voir les instructions présentées à l'Évaluation #2

Liée aux cours 2 à 6, à déposer dans la boite de dépôt prévue à cet effet - voir les modalités de dépôt

Évaluation #2

Date de remise : 6 déc. 2023 à 09h00

Le travail est à remettre dans la boite de dépôt AVANT le début du cours SUIVANT la séance choisie (p. ex. séance choisie #4; remise du travail avant le cours #5 9h00).

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Les consignes valent pour les étudiants SOC-4154 et SOC-7154 - sauf pour certains points indiqués par **

Choisir une** séance et aviser de votre choix en inscrivant votre nom dans la liste prévue à cet effet disponible ici.

https://www.outils.cstip.ulaval.ca/

Attention, le nombre d'étudiants par séance est limité pour s'assurer que toutes les séances du cours feront l'objet de synthèses critiques. Le choix se fait selon la modalité du premier arrivé, premier servi. À chaque cours il y a 2 places pour SOC-7154 et 6-7 places pour SOC-4154.

** SOC-4154 - Une séance à choisir: Correspond à l'*Évaluation #2.*

** SOC-7154 - Deux séances à choisir: la première entre les cours 2 et 6, correspond à l'*Évaluation #1*; la seconde entre les cours 8 à 12 correspond à l'*Évaluation #2*.

Le travail à remettre est d'environ 5 pages, pour un maximum de 8 pages, incluant la page de présentation et la bibliographie.

Le travail est à remettre dans la boite de dépôt AVANT le début du cours SUIVANT la séance choisie (p. ex. séance choisie #4; remise du travail avant le cours #5). **SOC-7154 La première synthèse sera à remettre dans la boite de dépôt de l'É1 et la seconde synthèse dans la boite de dépôt de l'É2.

La synthèse critique devra comprendre les trois volets suivants :

1. Volet synthèse

En prenant en compte l'ensemble du matériel de la séance choisie (lectures obligatoires, exposé magistral, **SOC-7154 ajoutez le matériel optionel), produisez une synthèse d'au maximum 2 pages en faisant ressortir les éléments les plus importants à retenir du cours (au moins 3). Explicitez les liens faites-vous entre les éléments importants et les grandes thématiques du bloc et/ou du cours dans son ensemble.

Vos réponses devraient être diversifiées et démontrer que vous avez assisté au cours et bien pris connaissance de tous les documents obligatoires. Elles devraient aussi refléter que vous avez effectué une réflexion sur les sujets traités afin d'être en mesure d'en faire une synthèse globale, claire et précise.

2- Volet commentaire critique

Formulez un commentaire critique d'environ deux à trois pages qui fait appel à vos connaissances et qui permet de confronter, d'éclairer ou d'élargir les idées qui ont été présentées durant la séance. Vous pouvez aussi mettre en lumière des éléments qui n'ont pas été abordés, mais qui auraient été pertinents pour le thème. Idéalement, vous commenterez des points précis ou des thèmes spécifiques pour lesquels vous pouvez fournir une interprétation différente ou complémentaire (et approfondie). Ce commentaire doit être appuyé par au moins deux références scientifiques, pour lesquelles vous fournirez la référence complète dans la section bibliographie.

3- Volet ouverture vers une discussion en classe

Terminez votre travail en posant au moins deux questions qui pourraient servir à amorcer une discussion en classe. Ces questions doivent être liées au contenu de la séance choisie et de votre travail. À noter que ces questions pourraient être reprises pour les examens prévus au SOC-4154.

À noter que vous devrez être présent en classe lors de la séance suivante (p.ex. séance choisie #4; présence au cours #5), pour participer à la discussion sur le thème. Des points seront attribués pour votre présence et votre participation à la discussion. **SOC-7154 : Pour l'une ou l'autre des Synthèse critique, les étudiants des cycles supérieurs devront présenter à la classe leur synthèse et leur commentaire critique sans support visuel dans une courte présentation d'environ 5 minutes.

Critères de correction

Nom de l'étudiant·e		
Barème de correction du travail	Pointage	Note de
Le *volet synthèse* mobilise toute la documentation du cours et il fait ressortir au moins 3 éléments importants. Le contenu est synthétisé, exact et pertinent.	10	
Le *volet commentaire critique* présente un contenu exact et approfondi. Les informations amenées sont pertinentes et le commentaire est rigoureux et original. L'utilisation justifiée d'au moins deux références scientifiques appui le commentaire.	12	
Le *volet ouverture* présente deux questions pertinentes à l'égard du contenu présenté, formulées clairement et sont propices à la discussion.	4	
Présence en classe et qualité de la participation à la discussion.	3	

Qualité générale du travail : mise en page, page titre, organisation du texte, bibliographie, etc.	1	
Total	30	
Rétroactions :		

Évaluation finale

Date : Le 13 déc. 2023 de 09h00 à 11h45

Mode de travail : Individuel

Pondération : 40 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot de classe

Directives de l'évaluation :

Pour les étudiants inscrits à SOC-4154

Examen final 40%

Il s'agit d'un examen proposant des questions à développement, visant à évaluer vos connaissances et votre compréhension du contenu du cours. L'examen est à faire individuellement, en classe durant la période habituelle du cours. Les questions porteront sur les lectures obligatoires et les exposés magistraux des cours 8 à 13 référant principalement au bloc Parentalité. À cela s'ajouteront des questions synthèses permettant de réfléchir au maillage des blocs famille et parentalité. Ces questions proviendront d'éléments discutés en classe et permettront de mettre en valeur votre compréhension des liens entre les deux blocs.

- Toute la durée de la séance (9h00 à 11h45);
- Droit à une page de note recto-verso (papier imprimé);

Pour les étudiants inscrits à SOC-7154

Formuler un problème de recherche sur un thème relevant de la sociologie de la famille et/ou de la parentalité 40%

Rédigez un texte qui fait état d'un *problème de recherche* sur un thème de votre choix relevant de la sociologie de la famille et/ou de la parentalité (vous pouvez partir d'un des thèmes abordés lors de vos synthèses critiques).

Le *problème de recherche* est défini selon les critères de Tremblay et Perrier, 2006 (document en pj) et peut cibler un problème pratique, empirique, conceptuel ou théorique.

Votre travail, d'une longueur de 8 à 11 pages maximum (sans compter la page de présentation et la bibliographie), mobilisera au minimum 10 références scientifiques, idéalement avec au moins une synthèse des connaissances et une majorité de références récentes, i.e. publiées au cours des 5 dernières années (2018 et plus). Le travail prendra la structure suivante (à noter que le nombre de pages proposées par section est à titre indicatif seulement) :

1. Introduction (½ page) : sujet amené, posé, divisé
2. Thème de recherche (1 à 2 pages)
   - Identification du thème et de la question de recherche à la base de la problématique;
   - Pertinence sociale du sujet – vous pouvez notamment faire des liens avec un problème d'actualité;
   - Pertinence du sujet pour votre parcours universitaire;
3. Problème de recherche (5 à 7 pages)
   - Présentation des connaissances actuelles sous forme d'une courte revue de littérature, qui aborde les résultats empiriques, les concepts, les théories, etc.;
   - Discussion sur les limites des connaissances scientifiques sur le thème (que reste-t-il à savoir sur le sujet?). Amenez un point de vue critique sur ce qui a été fait jusqu'à maintenant sur le thème;

4. Conclusion (1 à 2 pages)
    - Brève synthèse du travail
    - Ouvrir en formulant des pistes de recherche prometteuses;

Le travail est à déposer dans la Boite de dépôt au plus tard à 11h45 le 13 décembre 2023.

La correction prendra en compte les éléments suivants:

- Qualité et pertinence des références scientifiques;
- Rigueur de l'analyse, cohérence et clarté de l'enchevêtrement des idées;
- Qualité de la réflexion et de l'analyse;
- Exactitude, originalité et pertinence des informations;
- Qualité générale du travail : mise en page, page titre, références, citations, bibliographie, etc.
- Qualités de rédaction : orthographe, syntaxe, structure du texte, etc.

Fichiers à consulter : le_probleme_et_la_problematique.pdf (133,32 Ko, déposé le 5 sept. 2023)

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	82	84,99
B	78	81,99
B-	75	77,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	70	74,99
C	65	69,99
E	0	64,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre
Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études
Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaitre davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants , la capsule d'information Citer ses sources et éviter le plagiat et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

Une attention particulière sera accordée à la qualité du français dans chacune des évaluations. Les fautes (grammaire, orthographe) seront pénalisées jusqu'à concurrence de l'équivalent de 10% de la note finale.

Gestion des délais

Les retards sont pénalisés au taux de 5% par jour de retard.

Absence à un examen

Pour bénéficier d'une reprise, l'étudiant.e doit justifier son absence par un document officiel reconnu (certificat médical, ordonnance de la cour). Une absence non justifiée à l'examen entrainera automatiquement son échec (0%).

Politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

> L'Université Laval reconnait l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.
>
> Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

> Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :
>
> A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
> B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
> C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines.
Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : http://www.rfd.fse.ulaval.ca/. Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur.

Constitue notamment du plagiat le fait de:

i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Matériel didactique

Matériel pédagogique

Les documents obligatoires et optionnels sont consignés à chacune des séance dans l'onglet prévu à cet effet sur le site du cours. Le fichier PDF ou un lien vers le document est fourni à chacune des séances.

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Cette liste de livres, de numéros spéciaux de revue et de ressources sur la famille et la parentalité ne vise pas l'exhaustivité. Il s'agit plutôt d'un partage de lectures qui m'ont intéressées et aidées à construire le cours en Sociologie de la famille et de la parentalité. Cette liste sera bonifiée et modifiée au cours des années. N'hésitez pas à me partager vos incontournables.

Livres

Ariès, P. (1975). L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime. Éditions du Seuil. 316p.

Bachmann, L., Gaberel, P.-E. & Modak, M. (2016). *Parentalité : perspectives critiques*. Lausanne : Editions EESP

Baillargeon, D. (2004). *Un Québec en mal d'enfants : la médicalisation de la maternité, 1910-1970*. Éditions du remue-ménage, Québec.

Berton, F. (2021). *Faire famille aujourd'hui: Normes, résistances et inventions*. PU Rennes.

Charrier, P. & Clavandier, G. (2013). *Sociologie de la naissance*. Armand Collin, Paris, 270 pages.

Charton, L et Bayard, C. (dir) 2021. *Des imaginaires aux réalités conjugales et familiales, perspectives interdisciplinaires et internationales.* Montréal, Presses de l'Université du Québec

Charton, L. 2006. *Diversité des familles contemporaines et Temporalités*, Col. Logiques sociales Paris, L'Harmattan.

Ciabattari, T. (2021). *Sociology of families. Change, continuity, and diversity. Second edition*. Sage. 302 p.

Cicchelli-Pugeault, C. et Cicchilli, V. (1998). Les théories sociologiques de la famille. Paris: Les Éditions La Découverte, 124p.

Dagenais, D. (2000). *La fin de la famille moderne. La signification des transformations contemporaines de la famille.* Presses universitaires de Rennes.

Debord, R. (2022). *Faut-il en finir avec la famille?* Éditions critiques, Paris, 315p.

Déchaux, J.-H. & Le Pape, M.-C. (2021). *Sociologie de la famille*. Paris : La Découverte 127 p.

De Singly, F. (2017). *Sociologie de la famille contemporaine* - 6e édition. Armand Colin.

Durkheim, É. (1975). Textes t.3 Fonctions sociales et institutions. Paris, Éditions de Minuit, 570p.

Fahrni, M. (2022). *Of kit and kin. A history of families in Canada*. Oxford. pp.207-225.

Fortin, A. (1987). *Histoires de familles et des réseaux : la sociabilité au Québec d'hier à demain*. Editions Saint-Martin.

Furedi, F. (2002) *Paranoid Parenting: Why Ignoring the Experts May Be Best for Your Child*. Chicago Review. Oct. 2002. c.240p.

Garcia, S. (2011). *Mères sous influence. De la cause des femmes à la cause des enfants*. Paris : La Découverte.

Lahire, B. (2020). *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*. Éditions Seuil.

Lash, C. (2012). *Un refuge dans ce monde impitoyable. La famille assiégée*. François Bourin Éditeur.

Martin, C. (2014). *Être un bon parent. Une injonction contemporaine*. Presses de l'EHESP. Coll. Lien social et politique. 256p. https://www.presses.ehesp.fr/produit/etre-un-bon-parent/

Martin, S. (2011). *Le désenfantement du monde. Utérus artificiel et effacement du corps maternel*. Éditions Liber, 220p.

Mills, C. W. (1967). *Le grand espoir des sciences sociales. L'imagination sociologique*. Paris, petite collection Maspero: 5-26.

Mitchell, B.A. (2021). *Family Matters, Fourth Edition: An Introduction to Family Sociology in Canada*. Canadian Scholars, 542p.

Neyrand, G. (2011). *Soutenir et contrôler les parents. Le dispositif de parentalité*, Toulouse, Érès, 171 p.

Piché, V., Le Bourdais, C., Marcoux, R. & Ouellette, N. (2023). *L'éclairage de la démographie. Mesurer pour mieux comprendre les enjeux sociaux.* Les Presses de l'Université de Montréal.

Rivard, A. (2016). *De la naissance et des pères*. Les éditions du remue-ménage.

Rivard, D. (2014). *Histoire de l'accouchement dans un Québec moderne*. Les éditions du remue-ménage

Segalen, M. et Martial, A. (2019). *Sociologie de la famille*. Armand Colin.

Sas-Barondeau, M. (2015). *La face cachée de la parentalité. Une approche sociologique de l'accompagnement de la fonction parentale.* L'Harmattan. Coll Logiques sociales. 242p.

Tahon, M.-B. & Côté, D. (2000). *Famille et fragmentation.* Presses de l'Université d'Ottawa, 230p.

Tahon, M.-B. (1995). *La famille désinstituée. Introduction à la sociologie de la famille*. Presses de l'Université d'Ottawa, 230p.

Van de Velde, C. (2015). *Sociologie des âges de la vie*. Armand Collin.128p.

À noter qu'il y a aussi toutes les ressources des Classiques des sciences humaines, sur le thème de la Sociologie de la famille http://classiques.uqac.ca/contemporains/sociologie_de_la_famille/index.html

Numéros spéciaux sur la famille et la parentalité

- Enfance, familles, génération, 2021, no 37
- Enfance, familles, génération, 2021, no 38
- Lien social et politique, 2020, vol.85
- Contraste, 2018/2, no 48
- Actes de la recherche en sciences sociales, 2016/4 no 214
- Recherches sociographiques, 2016, vol. 57 no 1
- Enfances, familles, génération, 2011, no15

Ressources, groupes et centres de recherche sur la famille

- Observatoire des réalités familiales du Québec – INRS
- Partenariat de recherche Familles en mouvance – INRS
- Base documentaire des recherches sur les familles Famili@
- Revue Enfance, famille, générations
- Portail sur la parentalité de l'Institut de la statistique du Québec
- Institut Vanier de la famille
- Ministère de la famille (MAF), Québec
- Centre for Research on Children and Families (CRCF; Université McGill)
- Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF)
- Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD)
- Institut de la statistique du Québec – onglet familles et ménages
- Statistique Canada – statistiques sur les familles, ménage et état matrimonial
- Fédération québécoise des organismes communautaires Famille (FQOCF)
- Réseau pour un Québec Famille
- Fédération des associations de familles monoparentales et recomposées du Québec (FAFMRQ)

À l'Université Laval :

- Chaire de recherche Antoine-Turmel en sociologie historique de l'enfance et de la famille
- Chaire de recherche Antoine-Turmel sur la protection juridique des ainés
- Recherches Appliquées et Interdisciplinaires sur les Violences intimes, familiales et structurelles (RAIV)
- La Chaire Richelieu de recherche sur la jeunesse, l'enfance et la famille
- Centre de recherche Jeunes, familles et réponses sociales (JEFAR)
- Familles recomposées https://arucfamille.ulaval.ca/