Faculté des sciences sociales
Département de sociologie

UNIVERSITÉ LAVAL

PLAN DE COURS

SOC-7157 : Résistances historiques dans l'économie mondiale

NRC 89017 | Automne 2024

Formule d'enseignement : Présentiel	
Temps consacré : 3-0-6	**Crédit(s) :** 3

Ce cours est une introduction générale aux résistances à la mise en ordre coloniale de l'économie-monde capitaliste. La période examinée s'ouvre avec la révolution haïtienne et se termine par les mouvements anticoloniaux. Sont étudiés : les rébellions d'esclaves, le mouvement anti-esclavagiste, l'internationalisme socialiste, les luttes anticoloniales, le mouvement international des femmes, le nationalisme noir, les émeutes urbaines, la guerre civile en Espagne, etc. À partir d'épisodes concrets, le cours présente ce que les résistances historiques ont inventé comme manière d'être et de lutter dans le monde. L'étudiant qui a déjà suivi le cours de premier cycle SOC-4157 ne peut s'inscrire à ce cours.

Plage horaire

Cours en classe			
lundi	15h30 à 18h20	DKN-1439	Du 3 sept. 2024 au 13 déc. 2024

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

Plan de cours non officiel
21 août 2024 (15h32)

Site de cours

https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=165314

Coordonnées et disponibilités

Andre C. Drainville
Professeur titulaire, sociologie transnationale
DKN 6461
andre.drainville@soc.ulaval.ca
Tél. : 656-2131 poste 7210

Disponibilités
Bonjour,

Je suis peu au bureau, mais presque toujours disponible pour une rencontre sur rendez-vous. La meilleure manière de me rejoindre est de m'écrire, tout simplement. Nous conviendrons aisément d'un moment pour nous voir.

André C. Drainville
Enseignant
Andre.Drainville@soc.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :
418-656-2131 poste 405222
418-656-5222

Informations techniques importantes

Équipez-vous pour réussir
Accéder à l'horaire du CSTIP
Liste des navigateurs supportés
Avis important concernant les appareils mobiles *(iOS, Android, Chrome OS)*
TeamViewer est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

Microsoft Teams ULaval
Zoom ULaval

Plan de cours non officiel

21 août 2024 (15h32)

Sommaire

Description du cours 4

Objectif général du cours 4

Approche pédagogique 4

Contenu et activités 5

Évaluations et résultats 5

Liste des évaluations 5

Informations détaillées sur les évaluations sommatives 5

Travail écrit 5

Présentation 6

Participation (séminaires et forum) 6

Barème de conversion 7

Règlements et politiques institutionnels 7

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle 8

Plagiat 8

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval 8

Matériel didactique 9

Bibliographie et annexes 9

Bibliographie 9

Plan de cours non officiel

21 août 2024 (15h32)

Description du cours

Objectif général du cours

.. les hommes qui n'ont pas le sentiment de leur humanité adhèrent à leurs maîtres, telle une race d'esclaves, un élevage de chevaux. Les maîtres par héritage sont le but de toute cette société. Ce monde leur appartient. Ils le prennent tel qu'il est, tel qu'il se sent. Eux-mêmes, ils se prennent tels qu'ils se trouvent, et ils s'installent là où leurs pieds ont poussé, sur les nuques de ces animaux politiques qui ne connaissent qu'une seule vocation : leur être « soumis et fidèlement dévoués ».

Marx à Ruge, mai 1843

'Résistances dans l'économie mondiale' veut nous situer dans le monde comme si nous y étions chez nous, et dans le passé comme dans le présent, avec intelligence et imagination.

L'ambition du cours est de retisser des liens que les sciences sociales coloniales ont coupé, pour mieux penser ce que l'idéologie néolibérale réifie.

Il y a les abstractions aliénantes et il y a des idées qui libèrent. Les premières nous feraient croire que, d'emblée, nous faisons partie d'ensembles préfabriqués qui se nommeraient 'humanité', ''société civile globale', 'nous', 'les peuples du monde entiers', 'la communauté internationale', au nom desquels toutes sortes de programmes peuvent être concoctés, de disciplines imposées, de chantages faits à toutes sortes d'utilité. Parce qu'il faut un toit pour abriter l'humanité, des vaccins pour la protéger d'une autre pandémie, et de la discipline contre la terreur, l'ordre mondial ferait renoncer à toute infinité. Étrangers à notre propre histoire, nous nous contenterions de survivre, assujettis à l'ordre magique de chose que nous ne comprenons pas, sur lesquelles nous ne saurions agir.

Les idées qui libèrent, plutôt que de nous séparer du monde pour mieux nous coincer dans des fables aliénantes, nous permettent de nous reconnaitre comme sujet historique: humains parmi les humains, situés et universels. Elles nous donnent les moyens de voir *dedans* les contingences les plus serrées, ce qu'il y a de plus grand et de plus fort, pour ne pas que 'nous' succombions au chantage à l'utilité qui forme la trame narrative de la gouverne globale contemporaine.

Plan de cours non officiel
21 août 2024 (15h22)

'Résistances dans l'économie mondiale' s'intéresse au long 19ème siècle et au court vingtième (ces désignations sont d'Eric Hobsbawm). Nous chercherons 'à voir dedans' quelques épisodes de résistance, pour reconnaitre les modalités d'un mode de relation à la totalité organisée de l'économie-monde radicalement différent du mode colonial/capitaliste -qui n'interpelle les sujets que pour mieux les enfermer, les contraindre et les installer, chose parmi les choses, dans un ordre aliénant du monde. La dialectique de la présence, au contraire, participe à la libération des sujets.

Approche pédagogique

Le flâneur, c'est l'éclaireur de la foule… l'espion que le capitalisme envoie dans le monde du consommateur. … il est toujours en pleine possession de son individualité

Walter Benjamin. Paris Capitale du XIXème siècle

L'approche par compétence est le discours pédagogique du néo-libéralisme. Colporté comme un recentrement de la relation pédagogique sur le sujet étudiant, ce discours dit qu'il n'y a pas de savoir qui ne peut être parcellisé et pas de parcelle qui ne peut être transférée d'un professeur-producteur à un étudiant-client. Tout le sacré de la relation pédagogique est ainsi noyé dans les eaux glacées du calcul actuariel des compétences transférées.

Il y a un siècle, alors que naissait la vieille société industrielle, Frederick Winslow Taylor souhaitait parcelliser le travail d'usine en tâches si simples qu'un singe bien entrainé (a *well- trained monkey*) les auraient accomplies. Dans la nouvelle société du savoir, l'approche par compétence veut entrainer ce même animal au doctorat.

Mais vous n'êtes pas des singes et le travail intellectuel n'est pas la somme de petits faits parfaitement digestible, chacun égal à l'autre. Papa n'a pas raison: savoir et compétence ne vont pas ensemble. L'approche par compétence vous ferait renoncer à la réflexion sous prétexte qu'il faut être capable, pertinent, à l'heure et à la page: voilà son chantage. N'y cédez pas; ne renoncez pas à votre part d'intelligence.

Pour ne pas simplement reproduire les schémas existants, pour faire plus que les vaches qui regardent passer le train, nous devons développer un sens autonome du tout, c'est-à-dire synthétiser, réfléchir, voir dedans, dehors, la chose en soi et ses limites, *gosser* souverainement notre propre raison d'être dans le monde (il y a dans le terme *gosser* une fierté artisanale qu'il faut apprécier).

L'addition de milles pages de *Wikipedia* et d'autant de diapositives *Powerpoint* ne fera pas sens du monde dans lequel nous vivons. Il nous faut nous voir, échanger, penser ensemble. Inventer, au delà des sciences sociales coloniales, des manières de nous voir dans le monde. Bien travailler, non pas de manière aliénée comme en usine, mais librement comme dans la plus belle des occupations. Comme dans les conseils d'usine, comme pendant la Commune, comme dans l'insurrection, comme dans les université libres, comme au carnaval. Comme, de fait, dans un séminaire universitaire qui, oublié par la révolution managérielle, serait toujours soucieux de *disputatio* .

Pédagogues prenez-notes: nous n'inventerons rien, aucune manière de faire qui n'a pas déjà été utilisée pour libérer les universitaires des interpellations aliénantes. Mais nous chercherons, par *disputatio,* les manières de situer ces manières dans le cadre plus large des luttes du monde pour la libérté.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Introduction: Mondialisations, résistances, manières d'être et de lutter dans le monde (9 septembre)	
Le système-monde des États comme terrain d'action (16 septembre)	
Internationalisme, action, représentations, subjectivité, conscience, etc. (23 septembre)	
Organisation des séminaires (30 septembre)	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Plan de cours non officiel
21 août 2024 (15h32)

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Travail écrit	À déterminer	Individuel	40 %
Présentation	À déterminer	Individuel	25 %
Participation (séminaires et forum)	À déterminer	Individuel	35 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Travail écrit

Date de remise : À déterminer
Mode de travail : Individuel
Pondération : 40 %
Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Un essai analytique basé sur la présentation en cours. Celle-ci aura été descriptive et factuelle. L'essai, pour sa part, problématise plus délibérément le *mode de relation* à la totalité organisée de l'économie-mondiale mis en jeu par l'épisode considéré.

Pour les étudiantes et étudiants du premier cycle, l'essai devrait compter au plus une dizaine de pages -dont une moitié sera descriptive/factuelle (et donc basée directement sur la présentation en cours). **Pour les étudiantes et étudiants des cycles supérieurs,** l'essai devra compter une quinzaine de pages, dont au moins une dizaine ira au delà de la présentation du cours. Il va sans dire que la correction sera adaptée aux limites et possibilitiés inhérentes à chaque cycle.

Présentation

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Le travail que je vous demande de faire ici se situera dans la continuité de celui que vous ferez en préparation de votre essai, et il nourrira le travail du séminaire dans son ensemble.

Dans un premier temps, il s'agit de monter un dossier que vous inscrirez vous-même sur le site ENA du cours, et que les étudiantes et étudiants du cours consulteront *avant* le séminaire dont vous serez responsables. Dans ce dossier, vous mettrez tout ce que vous voulez, qui vous semblera pertinent: liens web, vidéos, articles de revues savantes, pdf de livres, sources, etc. Travaillez avex imagination, ratissez large, ne travaillez pas comme des archivistes à partir de catégories convenues, à l'intérieur de cadres pré-définis, mais comme des intellectuels réfléchissant. Surtout, ne soyez pas contraints par l'idée que vous vous ferez du temps que les collègues auront à consacrer à votre dossier. Ne craigniez pas d'enterrer vos collègues. Ils y consacreront le temps qu'ils pourront, et arriveront au séminaire préparés comme ils le peuvent. La diversité des connaissances enrichira le séminaire.

Plan de cours non officiel

Dans un second temps: vous présenterez votre travail aux collègues. Nous sommes nombreux dans le cours, le temps sera précieux. 9 semaines seront consacrées aus présentations, qui dureront une vingtaine de minutes, tout compris.

Le respect d'un calendrier commun sera crucial pour le bon fonctionnement du séminaire. Votre dossier devra être affiché au plus tard le lundi précédent votre présentation. Il ne sera peut-être pas complété, mais vos collègues doivent à ce moment avoir quelque chose de substantiel à se mettre sous la dent.

Participation (séminaires et forum)

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 35 %

Directives de l'évaluation :

L'évaluation de la participation d'un étudiant ou d'une étudiante à un séminaire est toujours un exercice difficile, traître et arbitraire. Comment accorder une note individuelle à un exercice aussi clairement surdéterminé par les possibilités et limites de la collectivité?

Il n'y a pas à éviter les écueils de l'évaluation individuelle d'un travail collectif. Je voudrai néanmoins être aussi bien informé que possible de l'évaluation que vous faites de votre propre travail, et vous donner toutes les chances d'ajuster votre participation aux attentes que je vous présenterai. Ainsi, je vous invite à m'écrire **avant la fin du cours** un court texte d'un paragraphe ou deux, présentant l'évaluation que vous faites de votre propre participation au forum et en classe.

Évaluant votre participation, je me référerai pour ma part à quelques critères convenus. Ainsi, seront évalués : i) le **discernement** des interventions (tiennent-elles bien compte des lectures obligatoires? Montrent-elles une lecture attentive? Posent-elles des questions pertinentes? Font-elles des liens utiles à d'autres matières, d'autres problématiques?), ii) leur **à-propos** (tiennent-elles bien compte des autres interventions? De ce qui a été dit ou écrit par d'autres étudiant.e.s?)

Au-delà des modalités, je vous demande de travailler honnêtement. Il y aura des semaines où vous ne serez pas en forme, où vous aurez un rhume, où n'aurez pas eu le temps de faire vos lectures sérieusement. Vos enfants seront malades, votre chien mangera votre devoir, il aura plu sur votre ordinateur, vous vous serez foulé la cheville en jouant au volley-ball. Venez tout de même au cours, même si ce n'est que pour écouter la discussion. Pour l'ensemble du trimestre: lisez bien, intelligemment, réfléchissez, travaillez avec rigueur et imagination, prenez l'habitude de soumettre vos idées à l'épreuve de la mise en discours. Notre discussion se nourrira de la diversité des points de vue.

Barème de conversion

Le barème n'a pas encore été ajouté par votre enseignant.

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre
Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études
Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Plan de cours non officiel
21 août 2024 (15h22)

Pour en connaitre davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants , la capsule d'information Citer ses sources et éviter le plagiat et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Plan de cours officiel
21 août 2024 (15h32)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnait l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;

B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;

C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : http://www.rfd.fse.ulaval.ca/. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Matériel didactique

Cette section ne contient aucune information.

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

Plan de cours non officiel

21 août 2024 (15h32)