Faculté des sciences sociales
Département de sociologie

UNIVERSITÉ LAVAL

**PLAN DE COURS**

# SOC-7166 : Nouveaux enjeux et terrains de la sociologie économique

NRC 19011 | Hiver 2024

| | |
|---|---|
| **Formule d'enseignement :** À distance | |
| **Temps consacré :** 3-0-6 | **Crédit(s) :** 3 |

Ce séminaire propose un examen des phénomènes micro et macrosociologiques émergents tel que vus par la sociologie économique. Il concentre le regard sur de nouveaux terrains et thèmes où l'économie et le social se rencontrent. Il habilite à analyser les aspects sociologiques de phénomènes économiques peu étudiés jusqu'à maintenant et inversement les aspects économiques de phénomènes sociaux. Il propose d'affiner la capacité d'interprétation et de synthèse : il invite en effet l'étudiant à tenter un diagnostic d'ensemble en mobilisant des concepts transversaux comme la marchandisation généralisée, la privatisation des enjeux sociaux ou l'uniformisation des consommations et des goûts.

*FORMATION À DISTANCE* Contient des activités de formation en ligne synchrones,, selon l'horaire indiqué, et des activités en ligne en temps différé. Enregistrement des séances en ligne synchrones non disponible. Les examens sous surveillance nécessitent un déplacement sur le campus ou dans l'un des centres d'examen hors campus, au choix de l'étudiant.e. Ils ont lieu en soirée ou la fin de semaine.

## Plage horaire

Plan de cours non officiel

| | | |
|---|---|---|
| **Classe virtuelle synchrone** | | |
| mardi | 09h00 à 11h50 | Le 16 janv. 2024 |
| | 09h00 à 11h50 | Le 13 févr. 2024 |
| | 09h00 à 11h50 | Le 12 mars 2024 |
| | 09h00 à 11h50 | Le 9 avr. 2024 |
| **Sur Internet** | | |
| - | 00h00 à 00h00 | Du 15 janv. 2024 au 26 avr. 2024 |

2024 (10h46)

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

## Site de cours

https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=163503

## Coordonnées et disponibilités

**Pour prendre un rendez-vous virtuel**
utiliser le lien suivant:
https://outlook.office365.com/owa/calendar/RendezvousdeGrardDuhaime@UlavalDTI.onmicrosoft.com/bookings/

**Gérard Duhaime**
Écrire à l'adresse suivante:
Gerard.Duhaime@soc.ulaval.ca

© Université Laval

## Soutien technique

### CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :
418-656-2131 poste 405222
418-656-5222

### Informations techniques importantes

Équipez-vous pour réussir
Accéder à l'horaire du CSTIP
Liste des navigateurs supportés
**Avis important** concernant les appareils mobiles *(iOS, Android, Chrome OS)*
TeamViewer est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

### Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

Microsoft Teams ULaval
Zoom ULaval

Plan de cours non officiel

10 janv. 2024 (10h46)

# Sommaire


Description du cours ..... 4

Introduction ..... 4

Objectifs généraux ..... 4

Contenu du cours ..... 4

Approche pédagogique ..... 5

Mode d'encadrement ..... 5

Classe virtuelle ..... 5

Crédits de production ..... 6

Feuille de route ..... 6

Évaluations et résultats ..... 7

Liste des évaluations ..... 7

Informations détaillées sur les évaluations sommatives ..... 7

Compte rendu oral 1 - Harvey - 10 minutes - évaluation formative ..... 8

Examen maison 1 - Harvey - 5 pages de texte - évaluation formative ..... 8

Compte rendu oral 2 - Bihr et Pfefferkorn - 10 minutes - évaluation sommative ..... 8

Examen maison 2 - Bihr et Pfefferkorn - 5 pages de texte - évaluation sommative ..... 9

Discussion sur l'exposé oral du projet d'essai de synthèse - 10 minutes - évaluation formative ..... 9

Projet d'essai de synthèse - 5 pages - évaluation formative ..... 10

Essai de synthèse final - 15 pages - évaluation sommative ..... 10

Barème de conversion ..... 11

Règlements et politiques institutionnels ..... 11

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle ..... 12

Normes de présentation matérielle et transmission ..... 12

Matériel didactique ..... 12

Liste du matériel obligatoire ..... 12

Liste du matériel complémentaire ..... 13

Spécifications technologiques ..... 13

Bibliographie et annexes ..... 14

Bibliographie ..... 14


Plan de cours non officiel
10 janv. 2024 (10h46)

# Description du cours

## Introduction

La sociologie économique fait voir des phénomènes contemporains dont l'influence sur la vie sociale est considérable, et qui, dans les explications fournies par les idéologies ambiantes, sont souvent donnés comme naturels ou inévitables. Ce cours propose d'explorer une sélection de ces phénomènes, pour les définir, les analyser et les expliquer. Ils sont regroupés en deux ensembles. Le premier ensemble porte sur le néolibéralisme, sa genèse, ses mécanismes et ses répercussions sur le monde réel, en tant que régime de régulation dont les principes se sont imposés comme normes sociales. Le second ensemble examine les inégalités, les théories qui les expliquent et certaines de leurs manifestations remarquables, comme une production sociale systémique. Enfin, le cours propose d'identifier les relations entre ces phénomènes qui, à première vue, peuvent sembler indépendants les uns des autres. Il suggère ainsi d'acquérir une vision synthétique des tendances de notre temps, à la jonction de l'économie et de la société.

## Objectifs généraux

Ce cours vise à habiliter les sociologues en apprentissage à :

1. Identifier les liens et distinctions entre le champ de la sociologie économique et celui de l'économique;
2. Maîtriser les thèmes récents analysés en sociologie économique, ainsi que les théories et méthodes mises en œuvre dans ces analyses, de façon à pouvoir les décrire et à les expliquer;
3. Produire une analyse et une interprétation originale et argumentée d'un phénomène, d'une pratique, d'un événement en combinant les connaissances (théoriques, méthodologiques ou empiriques) et habiletés acquises en sociologie économique.

## Contenu du cours

| ÉVÉNEMENTS<br>MODULES | REPÈRE | CLASSE VIRTUELLE | INFORMATION SUR LES ÉVALUATIONS ET AUTRES |
|---|---|---|---|
| PRÉSENTATION ET DIRECTIVES | 16 janvier | Présentation | |
| L'ordre économique | 23 janvier | | |
| L'économie réelle | 30 janvier | | |
| Le néolibéralisme | 6 février | | Transmission au groupe de la liste d'assignation et de jumelage du 13 février |
| Le néolibéralisme et l'État | 13 février | Compte rendu oral et discussion structurée | Compte rendu oral 1 et dévoilement du cas à étudier dans l'examen maison 1 |
| L'économie financière | 20 février | | Remise de l'examen maison 1 dans la boîte de dépôt |
| Les inégalités de revenus | 27 février | | |
| SEMAINE DE LECTURE | 5 mars | | Transmission au groupe de la liste d'assignation et de jumelage du 12 mars |
| Le système des inégalités | 12 mars | Compte rendu oral et discussion structurée | Compte rendu oral 2 et dévoilement du cas à étudier dans l'examen maison 2 |
| La bioéconomie | 19 mars | | Remise de l'examen maison 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | dans la boîte de dépôt<br>et rendez-vous individuel obligatoire pour discuter le projet d'essai |
| La consommation et le surendettement | 26 mars | | Rendez-vous individuel obligatoire pour discuter le projet d'essai |
| L'économie numérique | 2 avril | | Rendez-vous individuel obligatoire pour discuter le projet d'essai et transmission au groupe de la liste de jumelage du 9 avril |
| PROJET D'ESSAI DE SYNTHÈSE | 9 avril | Discussion sur l'exposé oral du projet d'essai de synthèse | Remise du projet écrit d'essai de synthèse dans la boîte de dépôt |
| Les marginalisations | 16 avril | | |
| La justice sociale et les utopies | 23 avril | | |
| SEMAINE D'EXAMEN | 30 avril | | Remise de l'essai de synthèse final dans la boîte de dépôt |

## Approche pédagogique

Il s'agit d'un cours à distance hybride. Les contenus sont tous disponibles sur MonPortail; la feuille de route mène à chacun des modules. Chaque module présente les divers éléments qui doivent être étudiés : vidéos introductives et conclusives, ainsi que des lectures et autres documents (vidéo, balado) obligatoires; il comporte également des contenus pour aller plus loin, prenant la forme de suggestions de lecture et de documents complémentaires.

Par ailleurs, des classes virtuelles obligatoires sont au programme. Elles ont lieu de 09h00 à 11h50 le mardi 16 janvier 2024, le 13 février 2024, le 12 mars 2024 et le 9 avril 2024. Elles sont accessibles par le lien zoom ci-dessous :

Plan de cours non officiel

https://ulaval.zoom.us/j/64661506512?pwd=WXBoZHlnVCtOOU8yS2lNQ0JsUnJjUT09

Chaque personne inscrite au cours choisit le rythme de sa progression, pourvu qu'elle assiste aux classes virtuelles et qu'elle remette les évaluations aux dates fixées. Toutefois, les modules de 1 à 7 doivent avoir été étudiés dans l'ordre où ils sont présentés, et avant le 12 mars. Les modules suivants peuvent être étudiés à n'importe quel moment selon la préférence des étudiantes et des étudiants. Le calendrier qui précède est fourni comme un repère susceptible de soutenir la progression.

## Mode d'encadrement

Les étudiantes et les étudiants recevront des commentaires concernant chacune des évaluations écrites.

Il est possible de communiquer directement avec le professeur par courriel à l'adresse "Gerard.Duhaime@soc.ulaval.ca".

Le professeur offre des disponibilités le mardi. Pour prendre rendez-vous avec le professeur, il est nécessaire d'utiliser le lien ci-dessous, en accédant d'abord à la section réservée aux étudiantes et étudiants, puis en sélectionnant la plage horaire désirée.

https://outlook.office365.com/owa/calendar/RendezvousdeGrardDuhaime@UlavalDTI.onmicrosoft.com/bookings/

## Classe virtuelle

**Avant d'assister à une séance :**

- Il est indispensable de consulter les tutoriels destinés aux étudiants .

**Pour assister à une classe virtuelle :**

- Surveillez les communications de votre enseignant. Un lien (Teams ou Zoom) doit vous être partagé, soit sur le site de cours, soit par courriel.

- Quelques minutes avant le cours, cliquez sur le lien. Si vous y accédez avant votre enseignant, vous serez mis en attente. Lorsque votre enseignant sera connecté, vous serez dirigé automatiquement dans la classe virtuelle.

Pour écouter une séance en différé :

- Si le professeur le permet, un lien de visionnement vous sera partagé. Pour voir ces enregistrements, vous devez être connecté à la licence instituionnelle de Zoom, ou de Teams.
- En cas de problème technique, veuillez contacter un technicien du Centre de services en TI et pédagogie à l'adresse aide@cstip.ulaval.ca.

## Crédits de production

Un cours créé par

GÉRARD DUHAIME, Université Laval

avec la participation de CAROLINE HENCHOZ, Université de Fribourg et HES-SO Valais-Wallis, Suisse

*

Assistant à la recherche, production des modules, infographie et montage vidéo

RONAN GOUALC'H, vidéaste

**

Musique originale, composition, interprétation et enregistrement

YVON DACHILLE, Studio T

***

Remerciement

à l'équipe du Centre de services en TI et en pédagogie de l'Université Laval

et à SYLVIE RAIL, Conseillère en pédagogie et en technopédagogie

**

Plan de cours non officiel
10 janv. 2024 (10h46)

Production et révision

VERSION ORIGINALE, mai 2020

PREMIÈRE MISE À JOUR, janvier 2021

DEUXIÈME MISE À JOUR, novembre 2022

TROISIÈME MISE À JOUR, janvier 2024

*

# Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

| Titre | Date |
| --- | --- |
| Présentation et directives | |
| | |

| | |
|---|---|
| Module 1 - L'ordre économique | |
| Module 2 - L'économie réelle | |
| Module 3 - Le néolibéralisme | |
| Module 4 - Le néolibéralisme et l'État | |
| Module 5 - L'économie financière | |
| Module 6 - Les inégalités de revenus | |
| Module 7 - Le système des inégalités | |
| Module 8 - La bioéconomie | |
| Module 9 - La consommation et le surendettement | |
| Module 10 - L'économie numérique | |
| Module 11 - Les marginalisations | |
| Module 12 - La justice sociale et les utopies | |

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

# Évaluations et résultats

## Liste des évaluations

### Obligatoires

| Titre | Date | Mode de travail | Pondération |
|---|---|---|---|
| Compte rendu oral 1 - Harvey - 10 minutes - évaluation formative | Dû le 13 févr. 2024 à 09h00 | Individuel | 10 % |
| Examen maison 1 - Harvey - 5 pages de texte - évaluation formative | Dû le 20 févr. 2024 à 09h00 | Individuel | 10 % |
| Compte rendu oral 2 - Bihr et Pfefferkorn - 10 minutes - évaluation sommative | Dû le 12 mars 2024 à 09h00 | Individuel | 10 % |
| Examen maison 2 - Bihr et Pfefferkorn - 5 pages de texte - évaluation sommative | Dû le 19 mars 2024 à 09h00 | Individuel | 10 % |
| Discussion sur l'exposé oral du projet d'essai de synthèse - 10 minutes - évaluation formative | Dû le 9 avr. 2024 à 09h00 | Individuel | 10 % |
| Projet d'essai de synthèse - 5 pages - évaluation formative | Dû le 9 avr. 2024 à 09h00 | Individuel | 10 % |
| Essai de synthèse final - 15 pages - évaluation sommative | Dû le 29 avr. 2022 à 17h00 | Individuel | 40 % |

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION

L'évaluation des apprentissages est composée de sept éléments. Elle comporte des éléments sommatifs et des éléments formatifs.

Les éléments sommatifs sont ceux dont la note maximale possible est diminuée pour rendre compte des faiblesses décelées lors de la correction.

Les éléments formatifs fournissent des occasions d'apprentissage non pénalisantes. Ils sont évalués et commentés de manière à améliorer la qualité des travaux subséquents; toutefois, l'évaluation n'est pas pénalisante, c'est-à-dire que chacun de ces éléments se voit attribuer la note maximale pourvu qu'il respecte les directives applicables.

La somme des notes obtenues par l'ensemble des éléments d'évaluation, sur 100 points, est transformée en une note finale suivant le système de notation de l'université.

# Informations détaillées sur les évaluations sommatives

## Compte rendu oral 1 - Harvey - 10 minutes - évaluation formative

Date de remise : 13 févr. 2024 à 09h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : Oral lors de la classe virtuelle

Directives de l'évaluation :

Le **premier compte rendu oral et la discussion qui le suit** portent sur l'ouvrage de David Harvey, *Brève histoire du néolibéralisme*. Les Prairies ordinaires, 2014 (version française). L'ouvrage a d'abord été publié en anglais et il peut être lu dans cette langue: David Harvey, *A Brief History of Neoliberalism*. Oxford University Press, 2005. Chaque personne inscrite au cours sera assignée par le professeur à la lecture d'un chapitre précis du livre, et au moins deux personnes liront le même chapitre. La première personne devra d'abord faire un exposé ne dépassant pas 10 minutes. L'exposé consistera à identifier, définir et expliquer clairement l'idée que la personne juge la plus importante dans le chapitre; celle-ci devra justifier son choix. En ne dépassant pas 10 minutes elle aussi, la deuxième personne devra commenter le compte rendu qui aura été fait, à partir de sa propre compréhension du chapitre. Elle devra donc identifier, définir et expliquer à son tour l'idée qu'elle juge la plus importante. Peu importe que les idées présentées soient identiques ou différentes: la seconde personne devra justifier son choix avec ses propres arguments. Cet échange sera suivi d'une discussion avec l'ensemble du groupe.

La liste de jumelage sera remise une semaine avant l'évaluation.

## Examen maison 1 - Harvey - 5 pages de texte - évaluation formative

Date de remise : 20 févr. 2024 à 09h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot 10 janv. 2024 (10h46)

Directives de l'évaluation :

Le **premier examen maison** porte sur l'ouvrage de David Harvey, *Brève histoire du néolibéralisme*. Les Prairies ordinaires, 2014.

L'examen consiste à étudier un cas empirique identifié par le professeur lors de la classe virtuelle qui précède la date de remise; les étudiantes et les étudiants ont ensuite une semaine pour réaliser le travail écrit. Le travail doit comporter trois sections: théorique, analytique et interprétative. La section théorique doit identifier, définir et expliquer clairement au moins une idée centrale de l'ouvrage de Harvey. La section analytique doit décrire et analyser le cas empirique à partir d'une recherche documentaire. La documentation utilisée doit être de sources avérées; ces sources doivent faire l'objet de références précises permettant de retracer la documentation. La section interprétative met explicitement en relation la perspective de Harvey et le cas étudié. Elle démontre le potentiel de la pensée de l'auteur, et éventuellement ses limites, pour expliquer le cas dans une perspective sociologique.

Le travail écrit doit comporter un maximum de 5 pages écrites, à l'exclusion de la page couveerture et la table des matières, mais incluant les références bibliographiques et documentaires consignées en notes de bas de page. Comme toutes les productions écrites rendues dans ce cours, le travail doit être conforme aux règles de présentation matérielle de la Faculté des études supérieures et postdoctorales. En cas de non-conformité, le travail ne sera corrigé que lorsque l'étudiante ou à l'étudiant aura transmis une version jugée conforme, et la note attribuée tiendra compte du retard.

## Compte rendu oral 2 - Bihr et Pfefferkorn - 10 minutes - évaluation sommative

Plan de cours non officiel

Date de remise : 12 mars 2024 à 09h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : Oral lors de la classe virtuelle

Directives de l'évaluation :

Le **deuxième compte rendu oral et la discussion qui le suit** portent sur l'ouvrage d'Alain Bihr et de Roland Pfefferkorn, *Le système des inégalités*. La Découverte, 2021. Le livre a été initialement publié en 2008, et cette édition peut également être utilisée. Chaque personne inscrite au cours sera assignée par le professeur à la lecture d'un chapitre précis du livre, et au moins deux personnes liront le même chapitre. La première personne devra d'abord faire un exposé ne dépassant pas 10 minutes. L'exposé consistera à identifier, définir et expliquer clairement l'idée que la personne juge la plus importante dans le chapitre; celle-ci devra justifier son choix. En ne dépassant pas 10 minutes elle aussi, la deuxième personne devra commenter le compte rendu qui aura été fait, à partir de sa propre compréhension du chapitre. Elle devra donc identifier, définir et expliquer à son tour l'idée qu'elle juge la plus importante. Peu importe que les idées présentées soient identiques ou différentes: la seconde personne devra justifier son choix avec ses propres arguments. Cet échange sera suivi d'une discussion avec l'ensemble du groupe.

La liste de jumelage sera remise une semaine avant l'évaluation.

---

## Examen maison 2 - Bihr et Pfefferkorn - 5 pages de texte - évaluation sommative

Date de remise : 19 mars 2024 à 09h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Plan de cours non officiel
10 janv. 2024 (10h43)

Le **deuxième examen maison porte** sur l'ouvrage d'Alain Bihr et de Roland Pfefferkorn, *Le système des inégalités*. La Découverte, 2021.

L'examen consiste à étudier un cas empirique identifié par le professeur lors de la classe virtuelle qui précède la date de remise; les étudiantes et les étudiants ont ensuite une semaine pour réaliser le travail écrit. Le travail doit comporter trois sections: théorique, analytique et interprétative. La section théorique doit identifier, définir et expliquer clairement au moins une idée centrale de l'ouvrage de Bihr et Pfefferkorn. La section analytique doit décrire et analyser le cas empirique à partir d'une recherche documentaire. La documentation utilisée doit être de sources avérées; ces sources doivent faire l'objet de références précises permettant de retracer la documentation. La section interprétative met explicitement en relation la perspective de Bihr et Pfefferkorn et le cas étudié. Elle démontre le potentiel de la pensée des auteurs, et éventuellement ses limites, pour expliquer le cas dans une perspective sociologique.

Le travail écrit doit comporter un maximum de 5 pages écrites, à l'exclusion de la page couverture et la table des matières, mais incluant les références bibliographiques et documentaires consignées en notes de bas de page. Comme toutes les productions écrites rendues dans ce cours, le travail doit être conforme aux règles de présentation matérielle de la Faculté des études supérieures et postdoctorales. En cas de non-conformité, le travail ne sera corrigé que lorsque l'étudiante ou à l'étudiant aura transmis une version jugée conforme, et la note attribuée tiendra compte du retard.

---

## Discussion sur l'exposé oral du projet d'essai de synthèse - 10 minutes - évaluation formative

Date de remise : 9 avr. 2024 à 09h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : Oral lors de la classe virtuelle

Directives de l'évaluation :

**La discussion porte sur l'exposé oral du projet d'essai de synthèse** et permet de bénéficier des connaissances et avis du groupe**.** Cela dit l'évaluation ne porte pas sur le contenu du projet, puisqu'il fait l'objet d'une évaluation écrite spécifique, mais bien sur la discussion elle-même. Elle se déroule ainsi : chaque personne inscrite au cours est jumelée à une autre. Lors de la classe virtuelle, la première personne présente un exposé oral ne dépassant pas 10 minutes. Il permet d'expliquer le projet qu'elle souhaite réaliser dans le cadre de l'essai final de synthèse. L'exposé consiste à identifier l'idée principale retenue, parmi les apports théoriques vus durant le cours, le cas empirique retenu sur lequel portera la recherche documentaire, les sources de documentation, et au moins une hypothèse explicative. Ensuite, la personne jumelée avec la première propose un commentaire ne dépassant pas 10 minutes. Il s'agit cette fois de commenter les choix retenus (idée principale, cas empirique, documentation et hypothèse) en fonction de la clarté des explications données au sujet de ces choix, de leur pertinence et de leur cohérence, enfin de la faisabilité du projet. Suit une discussion de groupe de quelques 10 minutes, au cours de laquelle seront formulées des suggestions d'amélioration, de sources documentaires, etc. L'évaluation porte donc sur les interventions des personnes lorsqu'elles commentent les exposés.

---

## Projet d'essai de synthèse - 5 pages - évaluation formative

Date de remise : 9 avr. 2024 à 09h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

**Projet d'essai de synthèse –** Il s'agit de présenter sommairement le plan envisagé pour rédiger l'essai de synthèse final. Celui-ci consiste à étudier un cas empirique choisi par l'étudiant ou l'étudiante après discussion avec le professeur. Le projet d'essai doit comporter trois sections: théorique, analytique et interprétative. La section théorique doit identifier l'idée centrale rencontrée dans le cours et qui sera développée et confrontée à d'autres idées dans l'essai. La section analytique doit identifier le cas empirique qui sera documenté, ainsi que les sources d'information qui seront consultées. La section interprétative propose des hypothèses d'explication en rapport avec l'idée centrale retenue. Le projet doit identifier au moins 5 références rencontrées dans le cadre du cours qui seront utilisées pour réaliser l'essai.

Plan de cours provisoire
10 janv. 2024 (10h46)

Il est indispensable d'examiner et de mettre en œuvre les directives concernant l'essai de synthèse final pour réaliser le projet.

Le projet d'essai de synthèse doit comporter un maximum de 5 pages écrites, à l'exclusion de la page couverture et la table des matières, mais incluant les références bibliographiques et documentaires consignées en note de bas de page. Comme toutes les productions écrites rendues dans ce cours, le travail doit être conforme aux règles de présentation matérielle de la Faculté des études supérieures et postdoctorales. En cas de non-conformité, le travail ne sera corrigé que lorsque l'étudiante ou à l'étudiant aura transmis une version jugée conforme, et la note attribuée tiendra compte du retard.

---

## Essai de synthèse final - 15 pages - évaluation sommative

Date de remise : 29 avr. 2022 à 17h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 40 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation : **L'essai de synthèse final** consiste à étudier un cas empirique choisi par l'étudiant ou l'étudiante. L'essai doit comporter trois sections: théorique, analytique et interprétative. La section théorique doit exposer un cadre conceptuel. Celui-ci est tiré d'une idée centrale rencontrée dans le cours, une théorie, un modèle ou un concept, idée que vous jugez particulièrement éclairante. Cette idée centrale est confrontée à d'autres idées rencontrées dans le cours, pour montrer la cohérence ou la complémentarité entre elles ou, au contraire, l'incompatibilité ou les limites qu'elles comportent. Cet ensemble forme le cadre qui servira à élucider le cas empirique. La section analytique doit décrire et

analyser un cas empirique à partir d'une recherche documentaire. Le choix du cas aura été discuté avec le professeur lors d'un rendez-vous obligatoire le 19 mars, le 26 mars ou le 2 avril. La documentation utilisée doit être de sources avérées; ces sources doivent faire l'objet de références précises permettant de retracer la documentation. La section interprétative met explicitement en relation le cadre conceptuel et le cas étudié. Elle démontre la capacité du cadre conceptuel, et éventuellement ses limites, pour expliquer le cas dans une perspective sociologique.

L'essai doit mettre explicitement à contribution au moins 5 références rencontrées dans le cadre du cours.

L'essai doit comporter un maximum de 15 pages écrites, à l'exclusion de la page couverture et la table des matières, mais incluant les références bibliographiques et documentaires consignées en note de bas de page. Comme toutes les productions écrites rendues dans ce cours, le travail doit être conforme aux règles de présentation matérielle de la Faculté des études supérieures et postdoctorales. En cas de non-conformité, le travail ne sera corrigé que lorsque l'étudiante ou à l'étudiant aura transmis une version jugée conforme, et la note attribuée tiendra compte du retard.

## Barème de conversion

| Cote | % minimum | % maximum |
|---|---|---|
| A+ | 95 | 100 |
| A | 90 | 94,99 |
| A- | 85 | 89,99 |
| B+ | 82 | 84,99 |
| B | 78 | 81,99 |
| B- | 75 | 77,99 |

| Cote | % minimum | % maximum |
|---|---|---|
| C+ | 70 | 74,99 |
| C | 65 | 69,99 |
| E | 0 | 64,99 |

Plan de cours non officiel
16 janv. 2024 (10h46)

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

**Infractions relatives au bon ordre**
Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

**Infractions relatives aux études**
Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaitre davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants , la capsule d'information Citer ses sources et éviter le plagiat et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire

### Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html

### Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

## Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Plan de cours non officiel

## Normes de présentation matérielle et transmission

**La transmission au professeur des productions écrites s'effectue sur monPortail.**

**Tous les travaux écrits doivent respecter les normes de présentation des mémoires de maîtrise utilisées par la Faculté des études supérieures et postdoctorales. Les travaux écrits ne respectant pas ces normes seront retournés sans être évalués.**

Cela comprend notamment : la préparation obligatoire d'une page couverture non comptée dans le nombre requis de pages de texte et qui affiche le sigle et le titre du cours, le nom de la personne qui rend la production écrite et son numéro de l'Université Laval, le titre de l'évaluation, le cas échéant un titre descriptif du contenu, et la date de remise; la préparation obligatoire d'une table des matières, également non comptée dans le nombre requis de pages de texte; de la numérotation des pages requises de texte, le référencement à l'aide de notes de bas de page, l'utilisation de marges normales et de caractères de grosseur 12 points.

La consultation et l'application des règles sont nécessaires pour éviter des retards.

https://www.fesp.ulaval.ca/memoires-et-theses/regles-de-presentation-detaillees

# Matériel didactique

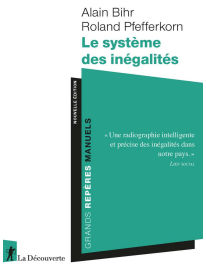
## Liste du matériel obligatoire

**Brève histoire du néolibéralisme**
Auteur : David Harvey, François Denord

Éditeur : Les Prairies ordinaires ( Paris , 2014 )
ISBN : 2350960889

**Le système des inégalités**
Auteur : Alain Bihr, Roland Pfefferkorn ( 2008 )
ISBN : 9782707152206
Le livre est disponible en ligne sur Cairn.Info. Voir le module concerné pour y trouver un hyperlien.

**Le système des inégalités / Alain Bihr, Roland Pfefferkorn**
Auteur : Alain Bihr, Roland Pfefferkorn
Éditeur : la Découverte ( Paris , 2021 )
ISBN : 9782348071744




Plan de cours non officiel

10 janv. 2024 (10h46)

Afin de vous procurer vos manuels ou notes de cours auprès de Coop Zone , il faudra effectuer une commande Web via la section « Matériel scolaire » de leur site Web.

Lors de la commande, il vous sera possible de choisir la cueillette au centre de distribution ou la livraison gratuite à domicile. À noter qu'il sera possible de commander les volumes même s'il n'y en a pas en inventaire, et que ceux-ci ne seront pas accessibles en magasin.
Une FAQ détaillée sera accessible via leur site Web afin de répondre à vos questions.
Un mot pour les étudiants en appartement; il est essentiel d'indiquer votre numéro d'appartement.

## Liste du matériel complémentaire

Le matériel complémentaire peut être trouvé dans chacun des modules sous l'onglet « matériel facultatif ». Il comprend des suggestions de lecture, des vidéos et autres matériaux utiles.

Les documents écrits sont consignés dans la bibliographie accompagnant ce cours.

## Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- Google Chrome
- Mozilla Firefox
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- Opera

### Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

### Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- Accédez à TeamViewer pour Windows
- Accédez à TeamViewer pour Mac

# Bibliographie et annexes

## Bibliographie


Anand S. and P. Segal. (2015) The Global Distribution of Income. In Atkinson and Bourguignon, Handbook of Income Distribution, Volume 2A. P 937-979.

Atkinson, A. (2016) « L'économie de l'inégalité » Dans Inégalités. Paris, Seuil, p. 127-162

Bellot, C et St Jacque B. (2010) "La gestion pénale de l'itinérance" in Roy S. et Hurtubise, R. L'itinérance en questions. Presses de l'Université du Québec, Québec.

*Bihr A. et Pfefferkorn R. (2021) Le Système des inégalités. Paris, La Découverte.

*Bihr A. et Pfefferkorn R. (2008) Le Système des inégalités. Paris, La Découverte.

Boucher M-P. et Y. Noiseux (2018) “Austérité, flexibilité et précarité au Québec : la fuite en avant,” Labour/Le Travail no. 81: 119–157

Braudel, F. (1985). La dynamique du capitalisme. Paris: Arthaud.

Bresson, M. (2007) 2010. Sociologie de la précarité. Paris : Armand Colin, 126 p.

Brodie, J. and DeGagné. A. (2014) « Neo-Liberalism » dans J. Brodie, S. Rein et M. Smith. Critical Concepts. An Introduction to Politics. Fifth Edition Toronto: Pearson, p. 60-76.

Chossudovsky, M. (2003) Mondialisation de la pauvreté et nouvel ordre mondial. Montréal, Écosociété, p39-87 et 89-107.

Claessens, J. (2013) Qui a dit que nous avions besoin de vous? Récits de coopération internationale. Montréal, Écosociété, p. 15-40

Collectif. (2016) Vaca Muerta: un cas d'école dans Collectif. La passion du schiste. Capitalisme, démocratie, environnement en Argentine. Genève : PubliCetim no. 40, p. 59-134.

Crenshaw, K. Williams et Bonis, O. (2005) "Cartographies des marges: intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur." Cahiers du Genre. 29(2):51-82.

Cusin, F. et Benamouzig, D. (2004). Économie et sociologie. Paris: PUF, p. 17-82.

Damon, J. (2010) L'exclusion. Paris : PUF. À compléter pour identifier les pages


Plan de cours non officiel
10 janv. 2024 (10h46)

Dardot, P. et Laval C. (2016) Ce cauchemar qui n'en finit pas. Comment le néolibéralisme défait la démocratie. p. 71 à 94

Defourny, J. et Nyssens, M. (2017) L'économie sociale. Dans Économie sociale et solidaire. Socioéconomie du 3e secteur. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, p. 29-72.

Denis, J.S., G. Duhaime and D. Newhouse (2017) « Indigenous Conception of Well-Being: Rejecting Poverty, Pursuing Mino-Bimaadiziwin » Journal of Aboriginal Economic Development, 10 (2): 124-146.

Drainville, A. (2004) Contesting Globalization, Space and Place in the World Economy. Routledge, 232p.

Duhaime, G. (1991) « Revenu personnel, destin collectif. La structure du revenu des Inuit de l'Arctique du Québec, 1953-1983 » Canadian Ethnic Studies, 23(1): 21-39.

Duhaime, G. (2001). Le cycle du surendettement. Recherches sociographiques, 42, (3), 455–488

Duhaime, G. et al. (2017) « Social and Economic Inequalities in the Circumpolar Arctic. » Dans Solveig Glomsrod, Gérard Duhaime et Iulie Aslaksen. The Economy of the North 2015. Oslo: Statistics Norway, p. 11-26.

Duhaime, G., 2018. Les bagages d'Ulysse. L'interdisciplinarité et l'économie du savoir. In Soulet, Marc-Henry, (éd.), Sociétés en mouvement, sociologie en changement, Québec, Presses de l'Université Laval, Pp 141-160

Duhaime, G., A. Caron, S. Lévesques, J. Garon et M. Baribeau. "Le Nouveau régime: Épisode de la mise en oeuvre de Nutrition Nord Canada au Nunavik, 2011-2013." Revue Canadienne de Politique Sociale, no. 78, 2018, p52-80.

Duvoux, N. (2018) Les Inégalités sociales. Paris, PUF, p 110-122

Édouard, R. et Duhaime, G. (2017) « Modernité, pauvreté monétaire et lien social dans l'Inuit Nunangat. » Dans Gérard Duhaime et Roberson Édouard. Pauvreté quotidienne, pauvreté planétaire. Montréal: Éditions Nota Bene, p. 219-258.

Einarsson, N. (2012) "From fishing rights to financial derivatives: Individual Transferable Quotas and the Icelandic economic collapse of 2008", in Hojrup T. and K. Schriewer, European Fisheries at a Tipping Point. Murcia, Editum, p204-255

Foucault, M. (1979). « Naissance de la biopolitique. » Cours au Collège de France. 1978-1979. Paris : EHESS, Gallimard et Seuil, p. 221-244.

Fraser, Nancy. 2004. "Justice sociale, redistribution et reconnaissance." Revue du MAUSS (1):152.

Plan de cours non officiel

Galland O. et Lemel Y. (2018) Sociologie des inégalités. Paris, Armand Colin, p 151-192

Gardey, D. (2017) « Introduction. Quelle économie de la reproduction humaine pour quelle société ? » Dans Travail, genre et sociétés 2017 /2 (n° 38), pages 27 à 34

10 janv. 2024 (16h48)

Godechot, O. (2009) Concurrence et coopération sur les marchés financiers. Les apports des études sociales de la finance. Dans Philippe Steiner et François Vatin. Traité de sociologie économique. Paris, PUF, p. 635-670

Grabb, E., J. G.Reitz et M. Hwang (2017) Social Inequality in Canada: Dimensions of Disadvantage, Oxford, Oxford University Press (6e édition) p xi-xxv

Guay L. et P. Hamel. (2015) L'environnement en débats. Recherches sociographiques, 56 (2-3), pages 249-269

Hall, P. et Lamont M. (2009) Successful Societies, How Institutions and Culture Affect Health. Cambridge University Press, New York, p 1-22

Harder, L. (2014) « The State » dans Brodie, Janine M., Sandra Rein et Malinda Smith. Critical Concepts. An Introduction to Politics. Fifth Edition Toronto: Pearson, p. 93-106.

*Harvey, D. (2014). Brève histoire du néolibéralisme. Paris, Les Prairies ordinaires, 314p.

*Harvey, D. (2005). A brief history of neoliberalism. Oxford: Oxford University Press, vii, p. 39-86.

Hayes, A. (2020) Economic Sociology & Social Studies of Finance in times of Pandemic. Accounts. ASA Section Newsletter, spring 2020. P. 1-2

Hébert, M. (2002) « Whose Utopia? Development, Resistance, and Patterns of Structural Violence in a Mexican Indigenous Region. » Dans Social Justice: Anthropology, Peace and Human Rights, 3 (3-4).

Heilbrunn, B. (2020) La Consommation et ses sociologies. Paris, Armand Colin (4e édition) p 19-43.

Myles, J. The Fading of Redistributive Politics in Canada. Canadian Review of Sociology. 52 (1), 2015, p. 1-21

Lafontaine, C. (2014) Le Corps-marché. La marchandisation de la vie à l'ère de la bioéconomie, Paris, Seuil. p17-65

Langlois, S. (2006). « Alexis de Tocqueville, un sociologue au Bas-Canada » dans La Revue Tocqueville, 27 (2), p. 552-573.

Lazzarato, M. (2011) La fabrique de l'homme endetté. Essai sur la condition néolibérale. Paris : Éditions Amsterdam. p33-63.

Lévesque, B. (2006) « La sociologie économique : genèse, actualité et évaluation », Revue Interventions économiques [En ligne], 33

Groulx, L.H.. La restructuration récente des politiques sociales au Canada et au Québec: éléments d'analyse. Le Travail, 63, 2009, p. 9-46

McMullin, J. et J. Curtis (2017), "CAGE(s) and Health" in Undestanding social Inequality. Intersections of Class, Age, Gender, Ethnicity and Race in Canada (CAGE), Oxford UP (3e édition) p253-291

Milanovic, B. (2016) Inégalités Mondiales. Le destin des classes moyennes, les ultra-riches et l'égalité des chances. La Découverte, Paris, p57-70, 88-103

Morin, F. (2011) Un monde sans Wall Street?. Paris : Seuil, p. 25-64.

Murray, D. (2015) « Le long chemin de l'extractivisme ». Dans Y-M. Abraham et D. Murray, Creuser jusqu'où? Extractivisme et limites à la croissance. Montréal: Écosociété, p 15 à 53.

Plihon, D. (2016) Le nouveau capitalisme. (4e édition) Paris: La Découverte, pages 39 à 64.

Robeyns, I., F. Boissenin et L. Gillioz. 2007. "Le concept de capabilité d'Amartya Sen est-il utile pour l'économie féministe?" Nouvelles Questions Féministes 26(2):45-59.

Roy, S. et C. Grimard. L'aide aux personnes à la rue, cohérences et failles d'un système. in S. Bergheul "Regards croisés sur l'itinérance", 2015. P13-32

Saad-Fihlo, A. (2011) Growth, Poverty and Inequality: Policies and Debates from the (Post-) Washington Consensus to Inclusive Growth. Indian Journal of Human Development, 5 (2)

Sassen, S. (2007) A Sociology of Globalization. New York, Norton, p. 3-44

Scardigli, V. (1983) La consommation, culture du quotidien. Paris: PUF, p. 15-45

Plan de cours non officiel
10 janv. 2024 (10h46)

Smith, M. (2014) « A Genealogy of Poverty » dans Brodie, Janine M., Sandra Rein et Malinda Smith. Critical Concepts. An Introduction to Politics. Fifth Edition. Toronto: Pearson, p. 241-259.

Steiner, P. (2006) « Le don d'organes : une typologie analytique. » Dans Revue française de sociologie2006/3 (Vol. 47), pages 479 à 506

Steiner, P. (2011) Les Rémunérations obscènes. La Découverte, Paris, p 27-43

Ilcan, S. Privatizing Responsability: Public Sector Reform under Neoliberal Government. Canadian Review of Sociology, 46 (3) 2009, p. 207-234

Theviot, A. (2019) Big data electoral, Dis-moi qui tu es, je te dirai pour qui voter? Le Bord de l'eau, Lormont, p 75-118

Van Den Berg, A., Plante, C. Raïq, H., Proulx, C. et Faustmann, S. (2017) Combating Poverty. Quebec's Pursuit of a Distinctive Welfare State. Toronto : University of Toronto Press, 213 p.

Walby, S. (2007) "Complexity Theory, Systems Theory, and Multiple Intersecting Social Inequalities." Philosophy of the Social Sciences 37 (4):449-70.

Walby, S. (2009) "Regimes of complex inequalities" in Globalization and Inequalities. London, SAGE, p250-276

Walby, S., J. Armstrong et S. Strid. 2012. "Intersectionality: Multiple Inequalities in Social Theory." Sociology 46(2):224-40.

Walby, S. 2012. "Sen and the measurement of justice and capabilities: A problem in theory and practice." Theory, Culture and Society 29 (1):99-118.

Walzer, M. (2011) "Justice globale et locale." S.E.R. Études 414(5):631-42.

Zarka, Y. C. (2016) La marchandisation du corps humain : réalité du corps fétichisé » Dans Cités2016/1 (N° 65), pages 33 à 40

Zuboff S. – (2019) The Age of Surveillance Capitalism, The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power. Profile Books, p27 à 97

# Plan de cours non officiel

10 janv. 2024 (10h46)