Faculté des sciences sociales
Département de sociologie

UNIVERSITÉ LAVAL

PLAN DE COURS

SOC-7179 : Santé et sociétés

NRC 18969 | Hiver 2025

Formule d'enseignement : Présentiel	
	Crédit(s) : 3

Prenant la forme d'un cycle de grandes conférences, ce cours s'intéresse aux liens entre la santé et les grands enjeux sociétaux qui caractérisent le monde contemporain. La santé y est abordée à travers différents prismes politique, féministe, environnemental, organisationnel, culturel et social. Le cours examine la construction sociale de la santé et questionne les mécanismes de (re)production des inégalités qui affectent la capacité d'agir - des individus, des communautés et des groupes professionnels - sur leurs propres conditions d'existence et leurs milieux de vie. La personne qui a réussi le cours SOC-4179 ne peut s'inscrire à ce cours.

Plage horaire

Cours en classe			
mardi	09h00 à 11h50	DKN-1270	Du 13 janv. 2025 au 25 avr. 2025

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

Site de cours

https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=171784

Coordonnées et disponibilités

Nancy Côté
Enseignante
nancy.cote@soc.ulaval.ca

L'Université reconnaît le droit à la déconnexion des professeures et professeurs, des personnes chargées de cours et des autres membres du personnel enseignant. Cela signifie que ces personnes ne sont pas tenues de consulter les messages qui leur sont envoyés (courriel, boîte vocale, message dans un forum, etc.) pendant les soirs, fins de semaine, jours fériés et vacances. La personne qui aura envoyé un message durant ces périodes devra donc s'attendre à recevoir une réponse dans un délai raisonnable, calculé à partir de la reprise des heures normales de travail.

© Université Laval

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :
418-656-2131 poste 405222
418-656-5222

Informations techniques importantes

Équipez-vous pour réussir
Accéder à l'horaire du CSTIP
Liste des navigateurs supportés
Avis important concernant les appareils mobiles *(iOS, Android, Chrome OS)*
TeamViewer est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

Microsoft Teams ULaval
Zoom ULaval

Sommaire

Description du cours 4

Introduction 4

Objectifs généraux 4

Contenu du cours 4

Approche pédagogique 5

Contenu et activités 5

Évaluations et résultats 6

Liste des évaluations 6

Informations détaillées sur les évaluations sommatives 6

Compte rendu critique 6

Essai critique 8

Participation au forum et aux échanges en classe 9

Barème de conversion 9

Règlements et politiques institutionnels 9

Évaluation de la qualité du français 10

Gestion des délais 10

Absence à un examen 10

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle 10

Matériel didactique 11

Bibliographie et annexes 11

Bibliographie 11

Annexes 11

© Université Laval

Description du cours

Introduction

Prenant la forme d'un cycle de grandes conférences, ce cours s'intéresse aux liens entre la santé et les grands enjeux sociétaux qui caractérisent le monde contemporain. Plus spécifiquement, la thématique de cette première édition du cours s'intitule : ***Penser la transformation des soins primaires au Québec : enjeux et perspectives.*** Dans un contexte où les systèmes de santé font face à des défis persistants en termes d'accès, d'équité et d'inclusion, il s'avère nécessaire de repenser de manière radicale les modèles de soins primaires afin de mieux répondre aux besoins de certaines populations plus vulnérables et moins bien desservies par l'organisation des services actuelle. Les soins primaires sont ceux offerts au plus près de la population d'un territoire privilégiant des approches interprofessionnelles centrées sur les personnes et les communautés, fondées sur l'implication des usagers et des communautés dans la prise de décision, et arrimées à des partenariats intersectoriels solides (Haggerty et al., 2007; INESSS, 2019).

Objectifs généraux

Le cours est structuré selon trois grands thèmes:

1. Des origines aux réformes : la place des soins primaires dans le système de santé
2. Penser le changement dans le secteur des soins primaires
3. La transformation du travail professionnel

Contenu du cours

Les changements démographiques, épidémiologiques, socioculturels, technologiques, économiques et environnementaux affectent directement et de manière importante l'offre de soins et de service à la population ainsi que l'organisation du travail des gestionnaires et des équipes interprofessionnelles (Ghebreyesus et al., 2022; Hollnagel et al., 2013; Kruk et al., 2015). Cette pression est particulièrement importante sur les organisations dans le secteur des soins primaires qui ont à intervenir auprès de clientèles plurielles (ex. issues de l'immigration) et qui présentent des problèmes de plus en plus complexes – comorbidité, problèmes de santé mentale et dépendance, maladies chroniques, isolement, populations vieillissantes (Morin et al., 2023; OMS, 2018) - découlant de la précarité socioculturelle ou économique, de la détérioration des conditions de vie ou encore des changements climatiques. Ces réalités sociales poussent les soins primaires à évoluer rapidement vers des modèles où les frontières entre les soins de santé, les interventions psychosociales et les actions en développement des communautés et sur les grands déterminants sociaux de la santé deviennent plus fluides et conduisent à une redéfinition et un élargissement de ce qui constitue les soins primaires. Cela représente une transformation significative et une rupture par rapport à la trajectoire de développement des soins primaires au Canada, puisqu'elle oblige à inventer de nouveaux modes d'intervention et de collaboration avec différents acteurs sur un territoire de manière à agir sur les précarités grandissantes sous toutes ses formes.

La première partie du cours dressera un bref historique de l'évolution du système de santé au Québec à partir de la commission Castonguay-Nepveu (1967-1972) qui jeta les premiers jalons de la modernisation du système québécois de la santé et des services sociaux. Cette partie visera à situer l'évolution de la première ligne en relation avec l'évolution plus générale de notre système de santé et de services sociaux et d'en saisir les particularités, notamment en ce qui concerne l'importance accordée, dès les années 1970, à l'intégration du social et de la santé dans ses dimensions structurelles et organisationnelles. Malgré cette perspective très visionnaire pour l'époque, la capacité à déployer des soins primaires intégrés, accessibles, inclusifs et capables d'agir sur les déterminants sociaux de la santé demeure, encore de nos jours, un défi important. Les obstacles et les freins à une transformation radicale des soins primaires seront abordés dans cette première partie.

La deuxième partie porte plus spécifiquement sur les innovations sociales en santé. Les innovations sociales renvoient à des idées ou des perspectives de modèles de soins et de gouvernance porteuses d'une plus grande efficacité, équité et inclusion. Les innovations sociales visent le développement de réponses plus adaptées aux problèmes sociaux en même temps qu'elles renforcent la capacité d'action des sociétés par la création de nouvelles formes de coopérations entre les acteurs (Murray et al., 2010). Pour offrir des soins primaires inclusifs, il est nécessaire de penser à des modèles de gouvernance et des modèles de soins et d'interventions adaptés aux diverses réalités des populations et qui tiennent compte des capacités des individus à profiter des opportunités qu'offre le système. En plus des problèmes d'accessibilité, les soins et les services sont souvent mal adaptés à certaines populations en situation de vulnérabilité (ex.-personnes autochtones, LGBTQIA2+, âgées, racisées, avec un handicap) (Lavergne et al., 2023; Pinto et al., 2016). Ajoutons à cela que les inégalités de santé ne sont pas toujours le résultat d'une seule cause ou d'un seul système d'oppression, mais résultent bien souvent d'une interaction complexe entre plusieurs sources de discriminations, ce qui rend nécessaire l'adoption d'une

perspective intersectionnelle en soins primaires (Muirhead et al., 2020). Cette partie portera sur les conditions du changement et présentera des exemples d'innovations sociales expérimentées dans le secteur des soins primaires.

La troisième partie s'intéresse plus spécifiquement à la manière dont le travail professionnel est redéfini dans un contexte où la complexification des problèmes sociaux et de santé nécessite de travailler de plus en plus en équipe interprofessionnelle et de manière coordonnée et réseautée avec plusieurs acteurs sur un même territoire. La technologie est un autre élément susceptible de reconfigurer de manière importante le travail des professionnels et affecter le sens au travail (Alami, 2019, Greenhalgh, 2017). Ainsi, les contextes d'innovation se démarquent des contextes habituels en ce qu'ils impliquent une part d'expérimentation et d'incertitude dans le processus de conceptualisation et d'implantation (Cohendet et al., 2023). Ils reposent également sur la capacité d'adaptation des organisations, des processus administratifs, des règles syndicales et des rôles professionnels (Moore, 2021), alors que les organisations de santé sont davantage reconnues pour leur force d'inertie (Denis et al., 2023). L'innovation implique un engagement important des professionnels et des gestionnaires mobilisés dans le changement ainsi que des compétences particulières pour œuvrer en contexte d'innovation.Cette partie abordera les enjeux liés à l'évolution du travail professionnel. Elle abordera également les nouveaux modèles de soins et rôles professionnels, de même que la manière dont la technologie influence l'évolution du travail professionnel.

Approche pédagogique

Le cours est structuré autour de conférences qui éclairent, sous différents angles, les enjeux entourant la transformation des soins primaires au Québec. Chaque cours accueillera une personne invitée qui viendra présenter ses travaux de recherche sur une thématique liée aux soins primaires. L'angle adopté est multidisciplinaire puisque les conférenciers.ères proviennent de différents horizons disciplinaires: sociologie, service social, gestion de la santé, sciences de la santé, soins infirmiers, etc. Les conférences seront d'une durée variable et elles seront suivies d'une période d'échange et de questions en classe. Pour chacune des séances, les étudiant.es auront des textes obligatoires à lire en préparation de la séance.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Thème 1 – Des origines aux réformes : la place des soins primaires dans le système de santé au Québec	
1. Plan de cours et introduction : penser autrement les soins primaires Nancy Côté, professeure au Département de sociologie de l'Université Laval et titulaire de la Chaire de recherche du Canada en sociologie du travail et des organisations de santé	14 janv. 2025
2. D'une réforme du système de santé et de services sociaux à une autre : quelle place pour les soins primaires? Conférencière : Élisabeth Martin, professeure à la Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval.	21 janv. 2025
3. Une crise en première ligne! Des réformes qui se succèdent au Québec pour transformer les modèles et les pratiques Conférencière : Mylaine Breton, professeure au Département des sciences de la santé communautaire à l'Université de Sherbrooke et titulaire de la Chaire de recherche du Canada en gouvernance clinique des services de première ligne	28 janv. 2025
Thème 2 – Penser le changement dans les soins primaires	
4. Santé autochtone : lumière sur des soins plus accessibles et sécurisants Conférencières : Ariane Desjardins, coordonnatrice à la recherche au sein de l'Observatoire des réalités autochtones urbaines du Regroupement de centres d'amitié autochtones du Québec, et Anne-Marie Leclerc, professeure au département des sciences infirmières de l'Université du Québec à Trois-Rivières.	4 févr. 2025
5. Les acteurs du changement dans les soins primaires : des médecins entrepreneurs institutionnels Conférenciers : Patrick Castel, professeur à Sciences Po Paris & Anne Moyal, enseignante à l'École des Hautes Études en Santé Publique (EHESP) et à Sciences Po Paris	11 févr. 2025
6. La réforme des soins primaires : gouvernance et transformation Conférencier : Jean-Louis Denis, professeur à l'Institute of Health Policy, Management and Evaluation de l'Université de Toronto et titulaire de la Chaire de recherche de l'Ontario sur les politiques de santé et le design des systèmes	18 févr. 2025
7. Implication des patients en Belgique francophone : de l'amélioration de la qualité à l'immunisation des organisations de santé	25 févr. 2025

Conférencier : Bernard Voz, postdoctorant, Université de Liège et Université Laval	
8. Semaine de lecture	4 mars 2025
9. Comprendre le système de santé sous l'angle de la complexité : quels enjeux pour la gestion des soins et services de proximité? Conférencière : Lara Maillet, professeure à l'École Nationale d'Administration Publique (ÉNAP), titulaire de la Chaire de recherche du Canada en systèmes adaptatifs en santé et services sociaux	11 mars 2025
10. La co-création comme levier de changement dans le secteur des soins primaires Conférencier : Andrew Freeman professeur à l'École des sciences en réadaptation (Faculté de médecine) de l'Université Laval	18 mars 2025
11. Innovations sociales en soins primaires : présentation de deux cas Conférencières : Isabelle Ruelland, professeure à l'École de travail social de l'UQAM; Chantal Doré, professeure à la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke; Lucille Langlois, travailleuse sociale	25 mars 2025
Thème 3 – Quels enjeux sur le travail des professionnels?	
12. Évolution du travail professionnel, optimisation des rôles et sens au travail Conférencière : Nancy Côté, professeure au Département de sociologie de l'Université Laval et titulaire de la Chaire de recherche du Canada en sociologie du travail et des organisations de santé	1 avr. 2025
13. Nouveaux modèles de soins et nouveaux rôles professionnels : le cas des infirmières spécialisées en soins de première ligne et des premières cliniques IPS au Québec Conférenciers : Arnaud Duhoux, professeur à la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal; Marie-Ève Poitras, professeure au Département de médecine de famille et de médecine d'urgence de l'Université de Sherbrooke et titulaire de la Chaire de recherche CRMUS sur les pratiques professionnelles optimales en soins primaires; Annie Dubois, professeure au Département des sciences infirmières à l'Université du Québec en Outaouais	8 avr. 2025
14. Une lecture sociologique de l'impact de l'introduction de dispositifs technologiques dans le secteur de la santé Conférencier : Jean-Philippe Fouquet, chercheur associé à l'Université François Rabelais de Tours	15 avr. 2025
15. Remise du travail final	22 avr. 2025

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Compte rendu critique	Dû le 1 avr. 2025 à 17h00	Individuel	35 %
Essai critique	Dû le 22 avr. 2025 à 17h00	Individuel	55 %
Participation au forum et aux échanges en classe	À déterminer	Individuel	10 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Compte rendu critique

Date de remise : 1 avr. 2025 à 17h00
Mode de travail : Individuel
Pondération : 35 %

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Produire un compte rendu critique de trois conférences au choix (**35% de la note finale**).

Ce travail est à réaliser **individuellement**.

Consignes :

Pour **chacune** des trois séances choisies vous devez faire un compte rendu critique de 2-3 pages, interligne 1.5, Times New Roman 12, marges normales (2.5 cm).

Il est **obligatoire** de faire référence aux lectures que vous ont proposées les conférencier.ières et qui seront mises en ligne sur le site de cours. Vous devez insérer au moins **deux références explicites et pertinentes** aux textes obligatoires pour **chaque** séance qui fait l'objet d'un compte rendu.

Structure du travail :

Introduction (5 pts)

Présentez brièvement les séances qui font l'objet d'un résumé dans votre travail et expliquez pourquoi vous avez fait ces choix. Précisez dans quel programme vous êtes ainsi que votre année d'étude (ex. 1er année de maîtrise en sociologie). Justifiez vos choix de séances en regard de votre cheminement et/ou de vos intérêts. 1 page max.

Comptes rendus des séances (25 pts)

Trois comptes rendus de 2-3 pages pour chacune des trois séances choisies. Chaque compte rendu doit prendre la forme d'un texte suivi et inclure les éléments suivants :

- Le titre des conférences de la séance.
- Le nom des conférencier.ières et toute autre information pertinente à leur sujet.
- Un bref résumé de chacune des conférences qui précisera : le type de conférence (présentation de résultats de recherche? Exposé théorique? etc.), le contenu de la conférence (sujet traité, approche théorique et méthodologique, principaux arguments, résultats/conclusions).
- Les points forts de la période de discussion.
- Des liens entre les différentes conférences (convergences, divergences/contradictions, etc.).

Conclusion (5 pts)

Rappelez les points saillants des conférences résumées et proposez une réflexion critique personnelle : les forces et faiblesses que vous identifiez, les questions que ces séances soulèvent chez vous, l'apport qu'elles représentent en regard de votre propre cheminement, etc. 1 page max.

Bibliographie (2pts sur les 5 pts alloués à la conclusion)

Donnez la référence complète de tous les documents cités.

La correction du travail tiendra compte des critères suivants :

- Qualité des comptes rendus et capacité de synthèse (aller à l'essentiel).
- Compréhension des conférences et capacité à rendre compte de leurs points saillants.
- Pertinence et rigueur des commentaires personnels et de la réflexion critique proposée.
- Respect des consignes (longueur, structure, références aux textes obligatoires).
- Qualité du français écrit (orthographe, syntaxe, intelligibilité).

Ce travail est à remettre **au plus tard le 1er avril 2025 à 17h** via la boîte de dépôt du portail des cours. Vous devez aller sur le site du cours www.portaildescours.ulaval.ca, vous connecter à l'aide de votre IDUL et de votre mot de passe, puis déposer vos travaux dans la boîte de dépôt sous l'onglet « Évaluation et résultats ».

© Université Laval

Essai critique

Date de remise :	22 avr. 2025 à 17h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	55 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépot
Directives de l'évaluation :	

Produire un **essai sur un sujet de votre choix** (**55% de la note finale**).

Ce travail peut être réalisé **individuellement ou en équipe de 2**.

Consignes :

Le travail final prendra la forme d'un essai analytique sur un sujet de votre choix, en lien avec la thématique du cours. Notez qu'il s'agit d'une occasion idéale pour explorer une ou plusieurs facettes du phénomène qui fera l'objet de votre mémoire ou de votre thèse.

Mettez à profit les notes que vous aurez prises durant les conférences, les présentations *PowerPoint* disponibles, les références fournies par les conférencières et les conférenciers que vous jugez particulièrement utiles et d'autres références bibliographiques que vous aurez trouvées par vous mêmes. Il est important que votre bibliographie soit substantielle. Vous devriez **au minimum citer 10 sources scientifiques pertinentes au cours**.

Il s'agira donc de produire un texte argumentatif suivi, appuyé par des références scientifiques pertinentes, de 10 pages maximum (excluant la bibliographie), à interligne 1.5, Times New Roman 12, marges normales (2.5 cm).

Les essais réalisés en équipe devront être plus élaborés : 15 pages max. (excluant la bibliographie). Il faudra également vous assurer que **l'ensemble du travail soit constant et cohérent** : nous devrons y voir l'évidence d'un travail d'équipe.

Structure :

Prenant la forme d'un texte argumentatif concis, cohérent et rigoureux, l'essai final devra comporter les éléments suivants :

Introduction (10 pts)

Présentez votre sujet et justifiez sa pertinence au regard du thème du cours et de votre propre parcours.

Développement (30 pts)

Développez votre argumentation en vous appuyant sur des sources scientifiques pertinentes (n'oubliez pas de citer vos sources dans le texte!). Utilisez des sous-titres pour indiquer les grandes parties de votre développement (par ex. : « Présentation du problème »; « Définition du concept de représentation »; « commentaire critique », etc.).

Conclusion (10 pts)

Rappellez l'idée (ou les idées) principale de votre essai, ouvrez vers un questionnement plus vaste et /ou la poursuite de votre projet de mémoire ou de thèse.

Bibliographie (5 pts)

Donnez la référence complète de tous les documents cités dans votre texte (au moins 10 sources scientifiques).

© Université Laval

L'essai final sera évalué selon les critères suivants :

- Pertinence du sujet choisi en lien avec la thématique du cours.
- Qualité de la réflexion (rigueur, originalité) et cohérence des idées présentées.
- Compréhension des concepts, théories et enjeux mobilisés dans le cadre du cours.
- Qualité des références bibliographiques; références aux textes du cours et évidence d'une recherche indépendante.
- Respect des consignes (longueur, structure, évidence d'un travail d'équipe le cas échéant).
- Qualité du français écrit (orthographe, syntaxe, intelligibilité).

Ce travail est à remettre **au plus tard le 22 avril 2025 à 17h** via la boîte de dépôt du portail des cours. Vous devez aller sur le site du cours www.portaildescours.ulaval.ca, vous connecter à l'aide de votre IDUL et de votre mot de passe, puis déposer vos travaux dans la boîte de dépôt sous l'onglet « Évaluation et résultats ».

Participation au forum et aux échanges en classe

Date : À déterminer

L'évaluation se déroulera tout au long de la session.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Directives de l'évaluation :

La participation régulière au forum est exigée et sera évaluée tout au long de la session pour un total de 10%. Le forum est un espace pertinent afin d'échanger avec ses collègues de classe, de partager ses réflexions sur la thématique du cours et d'approfondir ses connaissances par l'entremise de discussions enrichissantes. La participation au forum ne doit pas se limiter à quelques commentaires généraux et des appréciations personnelles. Votre participation doit faire la preuve d'une réflexion critique, d'une mobilisation de la matière enseignée et /ou toute autre référence considérée comme pertinente en tant que supplément/approfondissement de la matière. Les échanges sur le forum doivent se faire dans le plus grand respect; aucun jugement moral, jugement de valeur, de commentaire discriminatoire et méprisant ne sera toléré. L'ouverture à l'autre et aux opinions divergentes est une qualité indispensable à développer et peaufiner dans le cadre du cheminement universitaire de tout.e étudiant.e.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	82	84,99
B	78	81,99
B-	75	77,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	70	74,99
C	65	69,99
E	0	64,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre
Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études
Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaitre davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants , la capsule d'information Citer ses sources et éviter le plagiat et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université Laval a conclu une entente avec la Société québécoise de gestion collective des droits de reproduction (Copibec). La licence universitaire de Copibec permet d'utiliser des œuvres protégées par la *Loi sur le droit d'auteur* selon les conditions suivantes:

- Respecter les utilisations permises de la licence de reproduction (maximum 20%);
- Vérifier que la publication n'est pas sur la liste d'exclusions, si nécessaire, faire une demande d'autorisation au Bureau du droit d'auteur (BDA);
- Déclarer toutes les publications utilisées sur Dexero;
- Mentionner la source des extraits utilisés;
- Toute reprographie de notes de cours sur support papier doit être autorisée par le BDA avant leur impression au Service de reprographie.

Pour des informations complémentaires, consultez le site web du BDA ou écrivez à: info@bda.ulaval.ca .

Évaluation de la qualité du français

Jusqu'à 10% de la note totale pourra être retranchée en lien avec l'évaluation de la maîtrise du français (grammaire, de même que structure, rigueur et qualité de la langue écrite).

Gestion des délais

Par souci d'équité pour tous les étudiant.es, les travaux remis en retard feront l'objet d'une pénalité de 10% par jour de retard. Advenant un problème de retard pour des motifs de santé, un billet médical sera exigé.

Absence à un examen

Aucune absence ne sera tolérée, à moins de présenter un billet médical. L'étudiant(e) doit prendre contact avec l'enseignante avant la tenue de l'examen.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Matériel didactique

Cette section ne contient aucune information.

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

Annexes

Guide de présentation des travaux écrits.pdf
(217,34 Ko, déposé le 19 nov. 2024)