Faculté des sciences sociales
Département de sociologie

UNIVERSITÉ LAVAL

PLAN DE COURS

SOC-4100 : Méthodes qualitatives avancées en sciences sociales

NRC 18564 | Hiver 2026

Préalables : 1000 à 4999 Crédits exigés : 30	
Formule d'enseignement : Présentiel	
	Crédit(s) : 3

Ce cours offre un panorama assez complet des méthodes qualitatives, à l'exclusion des méthodes assistées par ordinateur. Utilisant les exposés magistraux, les travaux pratiques et les discussions à partir de recherches francophones sur données textuelles, il examine diverses notions, telles que l'objectivité, la représentativité et la rigueur; le statut de la connaissance sociologique; les rapports entre sens commun et explication sociologique; la valeur de l'intervention sociologique, etc. La matière, qui se divise en trois grandes sections, comprend donc à la fois des méthodes qualitatives et une réflexion méthodologique sur les résultats qui sont obtenus grâce à elles.

** Cours obligatoire en 2e année du baccalauréat en sociologie **

Pour connaitre le local du cours et des évaluations, consultez le site de cours.

Plage horaire

Cours en classe		
mardi	12h30 à 15h20	Du 12 janv. 2026 au 24 avr. 2026

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

Site de cours

https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=182406

Coordonnées et disponibilités

Malika Danican
Enseignante
malika.danican.1@ulaval.ca

Disponibilités
Écrivez-moi pour prendre rendez-vous.

Les questions sur la matière, le calendrier, le mode de fonctionnement du cours et les évaluations doivent être posées sur le forum. Ça vous évitera des délais pour avoir réponse à vos questions si celles-ci ont déjà été posées et de cette manière, tout le monde a accès à la même information.

© Université Laval

Je répondrai à vos courriels dans un délai de 72h ouvrables.

L'Université reconnaît le droit à la déconnexion des professeures et professeurs, des personnes chargées de cours et des autres membres du personnel enseignant. Cela signifie que ces personnes ne sont pas tenues de consulter les messages qui leur sont envoyés (courriel, boîte vocale, message dans un forum, etc.) pendant les soirs, fins de semaine, jours fériés et vacances. La personne qui aura envoyé un message durant ces périodes devra donc s'attendre à recevoir une réponse dans un délai raisonnable, calculé à partir de la reprise des heures normales de travail.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :
418-656-2131 poste 405222
418-656-5222

Informations techniques importantes

Équipez-vous pour réussir
Accéder à l'horaire du CSTIP
Liste des navigateurs supportés et avis important sur les appareils mobiles.
ISL Online est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

Microsoft Teams ULaval
Zoom ULaval

Sommaire

Description du cours 4

Introduction 4

Objectif général du cours 4

Objectifs spécifiques 4

Approche pédagogique 4

Accommodements 4

Contenu et activités 4

Évaluations et résultats 6

Liste des évaluations 6

Informations détaillées sur les évaluations sommatives 6

Exercice I: analyse d'image ou d'objet 6

Exercice II: réflexion méthodologique sur la fresque du climat 6

Exercice III: analyse de contenu 6

Exercice IV: analyse d'entrevue 7

Examen I: en classe 7

Examen II: en classe 7

Barème de conversion 7

Règlements et politiques institutionnels 7

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle 8

Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle 8

Matériel didactique 9

Liste du matériel obligatoire 9

Bibliographie et annexes 9

Bibliographie sélective 9

© Université Laval

Description du cours

Introduction

Ce cours s'intéresse aux méthodologies qualitatives et à leurs fondements épistémologiques, en ce qui touche tant à la collecte qu'à l'analyse et à l'interprétation des données. Il vise donc à dépasser l'aspect technique de la recherche pour réfléchir aux conditions de production du savoir sociologique. Il a l'ambition de plonger en profondeur non seulement dans la mise en œuvre des approches qualitatives, mais aussi dans les questions entourant la valeur et le sens à accorder aux données récoltées et aux résultats obtenus, ainsi que dans les enjeux théoriques intrinsèques au travail avec des données non-quantitatives. À cette fin, il interroge diverses notions telles celles d'objectivité, de représentativité et de rigueur, le statut de la connaissance sociologique, les rapports entre sens commun et explication sociologique, ou encore la valeur de l'intervention sociologique. Il se penche aussi sur les développements récents en méthodes qualitatives et sur quelques approches émergentes.

SOC-4100 est un cours obligatoire pour les étudiant.e.s du baccalauréat en sociologie. Sous le sigle 7100, il est suivi par des étudiant.e.s de 2e et 3e cycles en tant que cours de mise à niveau.

Objectif général du cours

Le cours vise à se familiariser avec diverses méthodes qualitatives, mais aussi avec la réflexion méthodologique. Il vise également à développer une réflexion théorique sur le recours aux méthodes qualitatives et son implication dans l'explication sociologique, et plus généralement sur le sens ou la signification en sociologie.

Objectifs spécifiques

Dans le cadre de ce cours l'étudiant.e se familiarisera avec :

a. Les principales méthodes de collecte de données qualitatives
b. Les principales méthodes d'analyse de données qualitatives
c. Les fondements épistémologiques de la recherche qualitative, de la collecte à l'interprétation des données

Approche pédagogique

Chaque séance du cours comprendra un exposé magistral au sujet d'une méthode de collecte et d'analyse de données ou d'un ensemble de considérations épistémologiques. Les exposés magistraux seront règle générale suivis de conférences pendant lesquels les invités rendent compte de l'un ou l'autre aspect des méthodologies qualitatives, ou encore d'exercices qui permettent la mise en application de la matière présentée en début de séance.

Accommodements

Pour les personnes concernées, assurez-vous de faire activer vos mesures d'accommodements rapidement.

Si vous avez des mesures d'accommodements aux examens, c'est désormais le Centre multifacultaire d'examens (CME) qui les prend en charge et en assure la coordination. Assurez-vous de les contacter rapidement afin de vous inscrire. Vous trouverez toutes les informations nécessaires ici: cme.cstip.ulaval.ca .

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
1. Présentation de la perspective générale et du syllabus	13 janv.

	2026
2. Observation directe et présence sur le terrain Bazin, J. (1998). Questions de sens. L'Enquête, 6, 13-34. https://doi.org/10.4000/enquete. 1383Laugrand, F. B. (2020). Filmer la divination chez les Inuit du Nunavut. Recherches amérindiennes au Québec, 50(1), 151-165. https://doi.org/10.7202/1078708ar	20 janv. 2026
3. Méthodes participatives et délibératives Exposés IGodrie, B. et al. (2018). Participation citoyenne et recherches participatives dans le champ des inégalités sociales. Nouvelles pratiques sociales, 30(1). Simard, J.-G., Thivierge, J., Arbour, N. et Gaudreau Lavoie, É. (2022). Le laboratoire vivant au service de la mobilité des aînés dans le contexte d'une MRC à faible densité de population: Le point de vue des participants sur les retombées et les impacts de la démarche. Revue Interventions économiques	27 janv. 2026
4. L'enquête sur les réseaux sociaux Exposés IIHine, C. (2020). L'ethnographie des communautés en ligne et des médias sociaux: Modalités, diversité, potentialités. Dans M. Millette, F. Millerand, D. Myles et G. Latzko-Toth (dir.), Méthodes de recherche en contexte numérique. Une orientation qualitative (pp. 77-101). Presses de l'Université de Montréal.Pastinelli, M. (2020). Comment se constituent de nouvelles communautés ? Annales des Mines - Enjeux numériques, 11(3), 45-49.	3 févr. 2026
5. Approches féministes et décoloniales Conférence de Émilie Gervais sur la recherche par les artsLabrie, C. (2016). Récolter et préserver la mémoire des femmes : réflexions méthodologiques sur le recours à l'histoire orale des femmes âgées. Recherches féministes, 29(1), 147-163. https://doi.org/10.7202/1036674arThambinathan, V. et Kinsella, E. A. (2021). Decolonizing Methodologies in Qualitative Research: Creating Spaces for Transformative Praxis. International Journal of Qualitative Methods, 20, 16094069211014766.	10 févr. 2026
6. Méthodes visuelles Séance animée par Sylvie Lacombe Meyer, M. (2017). La force (é)vocative des archives visuelles dans la situation d'enquête par entretiens – Une étude par photo-elicitation dans le monde ambulancier. Revue française des méthodes visuelles, 1. https://rfmv.u-bordeaux-montaigne.fr/numeros/1/articles/la-force-evocative-des-archives-visuelles-dans-la-situation-d-enquete-par-entretiens/	17 févr. 2026
7. Examen en classe Examen à livre ouvert, sans ordinateur ou matériel électronique	24 févr. 2026
8. Semaine de lecture	3 mars 2026
9. Atelier "La fresque du climat" Remise de l'exercice I	10 mars 2026
10. L'analyse de contenu Exposés IIIRemise de l'exercice II Glaser, B. G. et Strauss, A. A. (2010). Chapitre 5. La méthode de comparaison continue de l'analyse qualitative. Dans La découverte de la théorie ancrée. Stratégies pour la recherche qualitative. Armand Colin.	17 mars 2026
11. L'analyse narratologique Séance animée par Laurence GodinRemise de l'exercice IIIRevaz, F. (2019). Les récits produits en psychothérapie: Un défi pour la narratologie. Pratiques, 181-182. https://doi.org/10.4000/pratiques.5774	24 mars 2026
12. La valeur de la parole Séance animée par Marie-Christine BraultLareau, A. (2024). Méthodologie : les dilemmes persistants du travail de terrain. Dans Enfances inégales : Classe, race et vie de famille. ENS ÉditionsPaillé, P. et Mucchielli, A. (2021). Chapitre 2. Les processus de la pensée qualitative. Dans L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (pp. 37-72). Armand Colin.	31 mars 2026
13. Les récits de pratique et les récits de vie Exposés IVDemazière, D. (2007, janvier). Quelles temporalités travaillent les entretiens biographiques rétrospectifs ? Bulletin de méthodologie sociologique, 93, 5-27. http://bms.revues.org/index506.html	7 avr. 2026
14. Dernières considérations sur l'interprétation; synthèse de la session Exposés VRemise de l'exercice IV Grondin, J. (2004). Qu'est-ce que l'interprétation ? Skepsis, 126-131. http://www.mapageweb.umontreal.ca/grondinj/textes_html/Interpretation.pdf	14 avr. 2026
15. Examen en classe Examen à livre ouvert, sans ordinateur ou matériel électronique	21 avr. 2026

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Exercice I: analyse d'image ou d'objet	Dû le 10 mars 2026 à 12h30	Individuel	15 %
Exercice II: réflexion méthodologique sur la fresque du climat	Dû le 17 mars 2026 à 12h30	Individuel	10 %
Exercice III: analyse de contenu	Dû le 24 mars 2026 à 12h30	Individuel	15 %
Exercice IV: analyse d'entrevue	Dû le 14 avr. 2026 à 12h30	Individuel	15 %
Examen I: en classe	Le 24 févr. 2026 de 12h30 à 15h20	Individuel	20 %
Examen II: en classe	Le 21 avr. 2026 de 12h30 à 15h20	Individuel	25 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Exercice I: analyse d'image ou d'objet

Date de remise : 10 mars 2026 à 12h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 15 %
Remise de l'évaluation : DKN-1242

Exercice II: réflexion méthodologique sur la fresque du climat

Date de remise : 17 mars 2026 à 12h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 10 %
Remise de l'évaluation : DKN-1242

Exercice III: analyse de contenu

Date de remise : 24 mars 2026 à 12h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 15 %
Remise de l'évaluation : DKN-1242

© Université Laval

Exercice IV: analyse d'entrevue

Date de remise : 14 avr. 2026 à 12h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 15 %
Remise de l'évaluation : DKN-1242

Examen I: en classe

Date : Le 24 févr. 2026 de 12h30 à 15h20
Mode de travail : Individuel
Pondération : 20 %
Remise de l'évaluation : DKN-1242

Examen II: en classe

Date : Le 21 avr. 2026 de 12h30 à 15h20
Mode de travail : Individuel
Pondération : 25 %
Remise de l'évaluation : DKN-1242

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre
Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études
Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaitre davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants , la capsule d'information Citer ses sources et éviter le plagiat et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université Laval a conclu une entente avec la Société québécoise de gestion collective des droits de reproduction (Copibec). La licence universitaire de Copibec permet d'utiliser des œuvres protégées par la *Loi sur le droit d'auteur* selon les conditions suivantes:

- Respecter les utilisations permises de la licence de reproduction (maximum 20%);
- Vérifier que la publication n'est pas sur la liste d'exclusions, si nécessaire, faire une demande d'autorisation au Bureau du droit d'auteur (BDA);
- Déclarer toutes les publications utilisées sur Dexero;
- Mentionner la source des extraits utilisés;
- Toute reprographie de notes de cours sur support papier doit être autorisée par le BDA avant leur impression au Service de reprographie.

Pour des informations complémentaires, consultez le site web du BDA ou écrivez à: info@bda.ulaval.ca .

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH) est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle

L'utilisation de systèmes d'intelligence artificielle à l'Université Laval doit se faire en cohérence avec les Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle dans l'enseignement et l'apprentissage .

Notamment, les personnes étudiantes ont la responsabilité de consulter et de respecter les consignes et modalités des évaluations en ce qui a trait à l'utilisation de systèmes d'IA et, le cas échéant, à la manière de déclarer cette utilisation. En cas d'ambiguïté, elles ont la responsabilité de questionner la personne responsable du cours à ce sujet avant la ou les évaluations concernées.

L'utilisation de systèmes d'IA générative ne peut se substituer à l'engagement et aux efforts des étudiants et des étudiantes dans ce cours.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

L'ensemble du matériel nécessaire est fourni sur le site de cours.

Bibliographie et annexes

Bibliographie sélective

Monographies et ouvrages collectifs

Abarello, Luc et al. (1995). *Pratiques et méthodes de recherche en sciences sociales*. Paris, Armand Colin.

Becker, H. (2002). *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. Paris, La Découverte.

Blanchet, A. et al. (1987). *Les techniques d'enquête en sciences sociales*. Paris, Dunod.

Blanchet, A. et al. (1985). *L'entretien dans les sciences sociales*. Paris, Dunod.

Deslauriers, J.-P. (dir.) (1987). *Les méthodes de la recherche qualitative*. Montréal, P.U.Q.

Glaser, B. G. et Strauss, A. A. (2009). *La découverte de la théorie ancrée*. Paris, Armand Colin.

Grawitz, M. (1996). *Méthodes des sciences sociales.* Paris, Dalloz.

Grondin, J. (2011). *L'herméneutique*. Paris, P.U.F.

Hamel, J. (1997). *Étude de cas et sciences sociales*. Paris, L'Harmattan.

Kaufmann, J.-C. (1996). *L'entretien compréhensif*. Paris, Nathan.

Olivier de Sardan, J.-P. (2008). *La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*. Louvain-La-Neuve, Bruylant-Academia.

Paillé, P. (dir.) (2006). *La méthodologie qualitative. Postures de recherche et travail de terrain.* Paris, Armand Colin.

Paillé, P. et Mucchielli, A. (2008). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris, Armand Colin.

Poupart, J. et al. (1997). *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*. Montréal, Gaëtan Morin Éditeur.

Revues électroniques, manuels et autres ressources

Approches inductives https://approchesind.erudit.org//

Recherches qualitatives http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/

Given, L. M. (2008). *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. SAGE. https://doi.org/10.4135/9781412963909

Qualitative Research Methods for Everyone: An Essential Toolkit | Podcast. https://shows.acast.com/qualitative-research-methods-for-everyone-podcast/episodes/qualitative-research-methods-for-everyone-an-essential-toolk

© Université Laval