

## PLAN DE COURS

# SOC-2127 : Psychosociologie

NRC 12485 | Hiver 2023

Mode d'enseignement : Comodal

Temps consacré : 3-0-6    Crédit(s) : 3

La vie sociale comme phénomène intersubjectif, depuis les relations interpersonnelles jusqu'aux plus vastes phénomènes sociohistoriques. La société dans le sujet: comment la socialisation fait de nous des êtres autonomes. Le sujet en société : comment nos perceptions de l'environnement social orientent notre prise sur le monde commun et ses conflits.

\*FORMATION COMODALE\* Combine de façon simultanée les modes de formation en présentiel et à distance synchrone. L'étudiant-e choisit à chaque séance le mode de diffusion qui lui convient. Les enregistrements des présentations, diffusés en direct et en différé sur le site Web du cours, sont effectués à chaque semaine, à l'horaire indiqué, avec des personnes étudiantes présentes en classe virtuelle ou physique, qui peuvent ainsi poser des questions et intervenir. Les examens sous surveillance des cours en formule comodale nécessitent un déplacement sur le campus ou dans l'un des centres d'examen hors campus. Ils ont lieu en soirée ou la fin de semaine et peuvent donc se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones. Plus de détails seront fournis ultérieurement.

## Plage horaire

Cours en classe			
mercredi	15h30 à 18h20	<a href="#">DKN-2155</a>	Du 10 janv. 2023 au 21 avr. 2023
Classe virtuelle synchrone			
mercredi	15h30 à 18h20		Du 10 janv. 2023 au 21 avr. 2023
Sur Internet			
-	00h00 à 00h00		Du 10 janv. 2023 au 21 avr. 2023

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Ce qui apparaît ci-dessus est une description générique du contenu du cours. Elle n'est pas du professeur.

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=150203>

## Coordonnées et disponibilités

**Olivier Clain**

*Professeur*

[Olivier.Clain@soc.ulaval.ca](mailto:Olivier.Clain@soc.ulaval.ca)

Tél. : 4186565126 poste 405126

**Louis Smith**

*Assistant technique*

[louis.smith.1@ulaval.ca](mailto:louis.smith.1@ulaval.ca)

**Desjardins Laurent**

*assistant correcteur*

[laurent.desjardins.3@ulaval.ca](mailto:laurent.desjardins.3@ulaval.ca)

**Boutin Émilie**

*Assistante-correctrice*

[emilie.boutin.5@ulaval.ca](mailto:emilie.boutin.5@ulaval.ca)

**Demers-Hamel, Gabriel**

*Assistant-correcteur*

[gabriel.demers-hamel.1@ulaval.ca](mailto:gabriel.demers-hamel.1@ulaval.ca)

*Disponibilités*

Vous avez des questions sur le contenu du cours, sur la dimension technique et vous voulez obtenir de l'aide pédagogique? Pour en discuter vous prenez d'abord rendez-vous par e-mail avec les assistants ou l'assistante qui sont là pour vous aider; éventuellement, on vous renverra vers le professeur. Il est disponible sur rendez-vous.

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222

## Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

**Avis important** concernant les appareils mobiles [\(iOS, Android, Chrome OS\)](#)

[TeamViewer](#) est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

## Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#)

[Zoom ULaval](#)

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs généraux .....	5
Approche pédagogique .....	5
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>5</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>6</b>
Travaux et évaluations .....	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	6
Premier essai .....	6
Deuxième Essai .....	7
Barème de conversion .....	7
Règlements et politiques institutionnels .....	7
Évaluation de la qualité du français .....	8
Retard dans la remise des travaux .....	8
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant .....	8
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle .....	8
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>9</b>
Liste du matériel obligatoire .....	9
Spécifications technologiques .....	9
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>9</b>
Bibliographie sommaire .....	9

# Description du cours

---

## Introduction

Le cours introduit au champ théorique de la psychosociologie et nous laisserons délibérément de côté l'étude des pratiques d'intervention, même si la psychosociologie constitue bien une discipline à la fois théorique et clinique. Il compte quatre grandes parties, chacune introduisant d'une manière spécifique à la problématique de cette discipline qu'on nomme tantôt psychosociologie, tantôt psychologie sociale. Apparue dans le dernier tiers du XIX<sup>e</sup> siècle, elle a pour vocation de rapporter les *états psychiques* à des *individus socialisés*, donnant ainsi corps à l'idée d'une incontournable identité entre les contenus psychiques et les contenus de socialisation pour parler comme Simmel. Nous mettrons l'accent sur le caractère fondamental pour la sociologie elle-même des questions qui sont constitutives de son champ propre. On le fera en partant des disciplines voisines et on suivra ainsi successivement quatre chemins distincts.

Appelons « naturaliste » le premier. Avec la parution de *L'expression des émotions chez l'homme et les animaux* de Darwin, en 1872, et celle de l'ouvrage qui a tant marqué Durkheim, *Les sociétés animales* d'Espinas, en 1877, s'ouvrait un champ de réflexions demeuré vivant jusqu'à nous. Il s'agit de l'étude de la socialité animale. Nous chercherons à nous en donner un aperçu dans les travaux de nos contemporains, Frans de Waal et Bernard Chapais, tous deux primatologues. On fera ainsi l'hypothèse que la socialisation des primates non humains, dont l'étude a fait des progrès remarquables depuis les années 1970, a permis de repérer un certain nombre de dimensions fondamentales qui sont effectivement celles que notre socialité a en partage avec la leur. On s'apercevra plus avant, que c'est à partir de ces mêmes dimensions que se construiront les thèmes classiques de la psychosociologie. C'est ainsi que pour commencer on discutera de la reconnaissance; du partage et de l'échange; de la communication; de la rencontre sexuelle ; de la coopération; du conflit et de la réconciliation; de l'autorité, de la hiérarchie statutaire et des solidarités; et pour finir de la transmission des comportements acquis. On sera attentifs à distinguer la problématique propre de l'éthologie de celle de la biologie du comportement et des neurosciences. Convenons d'emblée que si ce chemin et les dimensions de la socialisation qu'il permet de repérer sont incontournables, le sera également la question des limites de ce qu'il nous donne à penser. C'est ainsi que nous introduirons tout aussi bien une réflexion systématique sur les limites heuristiques d'une explication des comportements significatifs par la médiation d'une « structure biologique profonde ». Car quel que soit le degré de profondeur de cette structure naturelle, c'est sur le fond de son caractère universel qu'on prétendra que se déploient des variations culturelles, aussi diverses qu'on voudra bien le reconnaître, mais qui apparaîtront alors nécessairement comme de purs épiphénomènes en regard de cette même structure. Or à l'inverse de cette apparence, c'est sur la singularité des formes particulières de socialité que les sociétés humaines s'édifient en réalité, la structure biologique universelle devant elle-même être plutôt considérée non comme une réalité agissante mais seulement comme le produit idéal de la lecture que la science du comportement animale se donne des formes particulières de la socialité.

Dans un second temps il s'agira cette fois de nous rendre attentifs au mouvement propre de l'histoire de la psychologie. Dès le XIX<sup>e</sup> siècle, il la conduisit à se faire rapidement « psychologie collective » avec par exemple les oeuvres de Wundt et Lebon. Freud croira judicieux de discuter la *Psychologie des foules* (1895) du dernier dans un texte fameux, intitulé *Psychologie collective et analyse du moi* (1921) que nous étudierons dans le cadre de ce cours. Nous parlerons évidemment des autres oeuvres de psychosociologie de Freud qui ont rapport aux tabous, aux mythes ou aux religions. Mais plus profondément, nous chercherons à établir qu'au-delà même de la dimension clinique, la psychanalyse repose bien davantage sur l'hypothèse d'une sociogenèse des troubles psychiques que sur une théorie de la psyché fermée sur elle-même. C'est qui fait que dans des ouvrages récents, un philosophe comme Stéphane Haber ou un sociologue comme Bernard Lahire, seront en mesure de lire l'oeuvre de Freud comme une oeuvre de part et sociologique. Si Freud intéresse le sociologue, soutient Haber, c'est qu'il lui fournit ce thème fondamental d'une reconnaissance du psychique comme social, d'une pensée du social comme psychique et du maintien néanmoins de leur irréductible différence. C'est cette thèse que nous prendrons au sérieux pour explorer cette "pratique sociale de base" que constitue la parole. On réfléchira en particulier à ses conditions qui se confondent avec celles d'un usage socialisé du langage. Dans la foulée, on examinera comment on a réfléchi le thème central de la dialectique de la reconnaissance et de l'identification avec Lacan et Butler.

Dans un troisième temps on fera de nouveau un pas de côté pour nous arrêter à la manière dont la sociologie classique conduit inmanquablement à l'espace propre de la psychosociologie. Chaque grand paradigme de la sociologie classique construit inmanquablement un certain modèle de comportement psychique de l'acteur social qui reflète sa propre construction de ce qui agit et traverse les collectifs. On verra en outre que tous les classiques ouvraient eux-mêmes ce chemin. Durkheim a déjà dit que la sociologie n'était qu'une psychologie collective et en même temps soutenu que le « socio-psychologique » possédait sa consistance propre. Simmel est à raison cité dans toutes les histoires de la psychosociologie et la tradition de l'interactionnisme symbolique dont les premiers grands auteurs se reconnaissent dans l'oeuvre de G.H. Mead aussi. On verra encore que Talcott Parsons le plus grand sociologue américain du XX<sup>e</sup> siècle, qui avait une connaissance étendue de la psychanalyse américaine de son temps jugeait qu'elle enrichissait la palette des interprétations possibles de la motivation, tout en rendant compte finement des effets des intégrations aux

groupes en termes d'intériorisations morales et de formation du surmoi. On prolongera cette intuition en accordant toute l'attention qu'il mérite à l'exploration des concepts de solidarité et d'anomie qui renvoient à un ensemble de thèmes incontournables dans un cours d'introduction à la psychosociologie.

Enfin, dans un quatrième mouvement, nous partirons de la tradition de la théorie critique qui dans les années 1930 a voulu reprendre les thèmes de l'émancipation individuelle et collective qu'avait d'ores et déjà introduit le freudo-marxisme. Adorno se référait ainsi massivement à Freud pour tenter de comprendre les mécanismes par lesquels les êtres humains peuvent s'engager dans la perpétuation de leur servitude volontaire. Il est l'auteur dans l'après la guerre d'une célèbre enquête sur la personnalité autoritaire qui tente de rendre compte de ce qu'il appelait "la personnalité potentiellement fasciste". Mais à vrai dire sur ce dernier chemin ce qui retiendra au plus haut point notre attention ce sont les théories contemporaines des croyances. Dans cette toute dernière partie du cours nous reviendrons sur la dimension critique appartenant en propre à la psychosociologie. Ce sera l'occasion de rejoindre les préoccupations du conférencier que nous recevrons à la mi-session, le Docteur Roger Ferreri, qui au retour de la semaine de lecture nous entretiendra de l'alternative à laquelle nous confronte la prise en compte du champ de la psychosociologie : science totale du comportement humain se saisissant du singulier au nom d'une vérité définitive et universelle; ou, au contraire, invitation au questionnement critique et à la reconnaissance de la dimension politique qui traverse nos existences.

## Objectifs généraux

L'objectif général du cours est de permettre aux étudiant(e)s d'acquérir une vue d'ensemble sur les thèmes centraux de la psychosociologie considérée dans sa dimension théorique.

## Approche pédagogique

L'assistance régulière aux séances, que ce soit en classe ou en classe virtuelle, est fortement conseillée. Elle s'accompagne de lectures obligatoires.

Les lectures dites obligatoires sont dites telles parce qu'elles sont d'une certaine manière incontournables et qu'elles forment un complément crucial des exposés oraux.

Les lectures facultatives ne sont là que pour permettre à celles et ceux qui le désirent d'approfondir un point ou un autre qui aura été abordé en classe, même si ce point est relativement mineur en regard du cheminement d'ensemble.

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<b>Séance 1 - Introduction générale</b> -Éléments d'histoire de la sociologie-La psychosociologie et le débat Tarde/ Durkheim -La "psyche" et le "socius"	11 janv. 2023
<b>Première partie: La Psychosociologie, la biologie et l'éthologie</b>	
<b>Séance 2 - Biologie et psychosociologie</b> -Les sociétés animales chez Espinas et la notion de "conscience collective"-L'explication dans les neurosciences cognitives-Discussion épistémologique sur la génétique du comportement	18 janv. 2023
<b>Séance 3 - Psychosociologie et éthologie</b> -Coopération, conflit et réconciliation chez les primates selon Franz de Waal-La parenté chez les primates selon Bernard Chapais-Discussion épistémologique sur la notion de "nature humaine universelle"	25 janv. 2023
<b>Deuxième partie: La psychosociologie comme meta-psychologie</b>	
<b>Séance 4 - La "Psychologie analytique" de Freud</b> - Esquisse d'une histoire de la psychologie.- La naissance de la psychanalyse et ses conditions d'apparition-Freud sociologue; analyse des foules, des tabous et des religions	1 févr. 2023
<b>Séance 5 - La parole</b> -Les rituels de parole dans le premier cas de troubles autistiques de la littérature pédopsychiatrique-Champ symbolique, symboles et fonction symbolique-Le circuit de la parole et la question de la valeur de l'échange dans ce qui s'échange	8 févr. 2023

<a href="#">Séance 6 - La question de la reconnaissance</a> -La dialectique de la reconnaissance de Hegel à Lacan-La reconnaissance de soi chez Butler: l'identité de genre et la mélancolie-La question de la valeur de ce qui s'échange dans la reconnaissance	15 févr. 2023
<b>Troisième partie: la psychosociologie et la sociologie classique</b>	
<a href="#">Séance 7 - Psychosociologie et sociologie</a> -La tradition de l'interactionnisme symbolique depuis G. H. Mead-L'anthropologie culturelle américaine et la théorie de la personnalité de base de Kardiner-La convergence de Durkheim et Freud selon Parsons; le Surmoi et la Cathexis	22 févr. 2023
<a href="#">Séance 8 - La coupure nature/culture</a> - Lévi-Strauss : l'inconscient comme concept sociologique et le subconscient comme concept psychologique- Les quatre grands types d'oppositions nature/culture selon Descola-Les "anent"(discours du coeur) chez les Jivaros	1 mars 2023
<b>Semaine de lecture: pas de cours le 8 mars</b>	
<a href="#">Séance 9 - Conférence de Roger Ferreri : La psychosociologie, science du comportement ou invitation au politique ?</a> Intervention de Roger Ferreri, psychiatre et psychanalyste, d'une durée d'une heure à une heure quinze, suivie d'une discussion avec la classe.	15 mars 2023
<a href="#">Séance 10- Hiérarchie, conformisme et obéissance</a> -La dynamique des groupes et la stabilisation des hiérarchies-L'expérience de Milgram et les limites de l'obéissance-Le conformisme et la déviance comme catégories d'analyse psychosociologiques	22 mars 2023
<a href="#">Séance 11 - Les solidarités, l'anomie et la question du narcissisme</a> -Les types de solidarité chez Durkheim et Luhmann. L'ajout d'un quatrième type: la solidarité chrale-Les théories de l'anomie depuis Durkheim en sociologie et en psychosociologie. -Christopher Lasch et l'hypothèse du narcissisme contemporain	29 mars 2023
<b>Quatrième partie: La psychosociologie et la théorie critique</b>	
<a href="#">Séance 12 - La psychosociologie comme théorie critique</a> -La place de la psychologie analytique dans la théorie critique de l'école de Frankfort-Adorno et l'enquête sur la personnalité autoritaire-Honneth et la question de la reconnaissance	5 avr. 2023
<a href="#">Séance 13 - Croyances et Persuasions</a> -Les croyances en général et les croyances religieuses en particulier.-La propagande et les croyances politiques-Éléments psychosociologiques d'une analyse du complotisme dans la période contemporaine.	12 avr. 2023

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats


### Travaux et évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Premier essai	Dû le 13 mars 2023 à 23h59	Individuel	50 %
Deuxième Essai	Dû le 21 avr. 2023 à 23h59	Individuel	50 %


### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

#### Premier essai

Date de remise : 13 mars 2023 à 23h59

Mode de travail :	Individuel
Pondération :	50 %
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>
Directives de l'évaluation :	A la mi-session, l'étudiant(e) remettra un essai de 3000 mots environ en réponse à une des trois questions qui seront posées trois semaines avant.
Fichiers à consulter :	 <a href="#">Guide-presentation-Socio-2016.pdf</a> (219,87 Ko, déposé le 26 nov. 2022)

## Deuxième Essai

Date de remise :	21 avr. 2023 à 23h59
	A la fin de la session, le 21 avril, l'étudiant(e) remettra un essai de 3000 mots environ en réponse à une des trois questions qui seront posées trois semaines avant.
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	50 %
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>
Directives de l'évaluation :	A la fin de la session, le 21 avril, l'étudiant(e) remettra un essai de 3000 mots environ en réponse à une des trois questions qui seront posées trois semaines avant.
Fichiers à consulter :	 <a href="#">Guide-presentation-Socio-2016.pdf</a> (219,87 Ko, déposé le 26 nov. 2022)

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

#### Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

#### Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

## Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

## Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

## Évaluation de la qualité du français

Même si la qualité littéraire de vos textes ne constitue pas une dimension de l'évaluation, il est inévitable que, dans nos évaluations, nous tenions compte de la qualité du français, autrement dit du respect de la grammaire et de l'orthographe. Nous ne comptabilisons pas les fautes lorsque nous corrigeons vos résumés ou vos examens. Mais, bien entendu, trop de fautes finissent par rendre votre texte illisible. En lisant attentivement les textes obligatoires vous êtes en position d'intérioriser les règles de l'écriture scientifique. Les résumés que vous rédigez doivent s'éloigner suffisamment des textes que vous choisissez pour éviter d'être considérés comme des plagiat. Mais la paraphrase, le fait de réécrire dans vos mots ce que vous avez retenu des idées de l'auteur, est permise. L'écriture des résumés est un exercice difficile. Il vaut la peine que vous lui consacriez le temps qu'il faut.

## Retard dans la remise des travaux

Tout retard dans la remise des résumés devra être motivé.

## Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

Les conditions de l'évaluation du cours seront précisés ultérieurement.

## Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.



# Matériel didactique

---

## Liste du matériel obligatoire

Tout le matériel obligatoire du cours sera disponible dans la section "Contenu et activités"

Il est constitué de huit textes d'une quinzaine de pages chacun à lire durant la session. Chaque texte est associé à une séance.

Le matériel facultatif est déjà disponible pour les différentes séances du cours. En outre d'autres textes facultatifs seront ajoutés à mesure que nous progressons dans le cours.

## Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

### Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

### Team Viewer

*TeamViewer* est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

# Bibliographie et annexes

---

## Bibliographie sommaire

La Bibliographie sera révisée progressivement tout au long de la session

\*En lien direct avec le contenu du cours, *Les Classiques des sciences sociales* proposent en texte intégral des écrits de Gustave Le Bon, Émile Durkheim, Serge Moscovici et Gabriel Tarde : <http://classiques.uqac.ca/>

Adorno, Theodor W., *Études Sur La Personnalité Autoritaire*. Paris: Allia, 2007

Anzieu, Didier, *Le groupe et l'inconscient. L'imaginaire groupal*. Paris: Dunod, 1981

Barus-Michel, Jacqueline, « Socio-Pathologie et Paradoxes de La Société Moderne. » *International Review of Sociology* 18, no. 3 (November 1, 2008): 427-432.

Barus-Michel, Jacqueline, Eugène Enriquez et André Lévy, *Vocabulaire de psychosociologie: références et positions*. Toulouse: Érès, 2013.

Barus-Michel, Jacqueline, *Le sujet social étude de psychologie sociale clinique*. Organisation et sciences humaines. Paris: Dunod, 1987.

Beauvois, Jean-Léon, *Soumission et idéologies. Psychosociologie de la rationalisation*. Paris: Presses universitaires de France, 1981.

Berger, Peter et Thomas Luckmann, *La construction sociale de la réalité*. Paris: Méridiens Klincksieck, 1986.

Boltanski, Luc, *Énigmes et complots : une enquête à propos d'enquêtes*. Paris: Gallimard, 2012.

Bronner, Gérald, *L'empire de l'erreur : éléments de sociologie cognitive*. Paris: Presses universitaires de France, 2007.

Bühlera, Ève Anne, Fabienne Cavaillé, et Mélanie Gambino, « Le jeune chercheur et l'interdisciplinarité en sciences sociales. Des pratiques remises en question ». *Natures Sciences Sociétés*, Vol. 14, No. 4, 2006 : pp. 392-398. <https://doi.org/10.1051/nss:2007007>.

Butler, Judith, *La vie psychique du pouvoir*. Paris: Léo Scheer, 2002.

Butler, Judith, *Le récit de soi*. Paris: Presses universitaires de France, 2007.

Castoriadis, Cornelius, *L'institution imaginaire de la société*. Paris: Seuil, 1975.

Chapais, Bernard, et Juste Hervé, *Aux Origines De La Société Humaine : Parenté Et Évolution*. Paris: Éditions Du Seuil, 2017.

Chapais, Bernard, *Livre 4. De la parenté chez les primates aux origines de la structure sociale*. [Vidéo]. Youtube, Les possédés et leurs mondes, 2017. <https://youtu.be/irGYnTnGeJQ>.

Dagenais, Daniel, « La prohibition de l'inceste revisitée / Chapais Bernard, 2015, Liens de sang. Aux origines biologiques de la société humaine ». *Anthropologie et Sociétés*, Vol. 41, No. 2, 2017 : 275–298. <https://doi.org/10.7202/1042325ar>.

Descola, Philippe, *La Nature domestique : symbolisme et praxis dans l'écologie des Achuar*. Paris : Éditions de la Maison des sciences de l'homme, 1986

Descola, Philippe, *Livre 4. La forêt des Achuar comme espace anthropisé : vers une conceptualisation de l'animisme*. [Vidéo] Youtube, Les possédés et leurs mondes, 2020. <https://youtu.be/Kes4sU5Gtos>.

Descola, Philippe, *Par-delà nature et culture*. Paris: Gallimard, 2015.

Detlef, Pollack, « La théorie de la sécularisation au banc d'essai », *Archives de sciences sociales des religions*, Vol. 167, juillet-septembre 2014, <https://doi.org/10.4000/assr.26168>.

Durkheim, Émile, *Le Suicide : Étude De Sociologie*. Paris: PUF, 2013.

Durkheim, Émile, *Les Formes Élémentaires De La Vie Religieuse : Le Système Totémique En Australie*. Paris: PUF, 2013.

Durkheim, Émile, *Les règles de la méthode sociologique*. Paris: Flammarion, 1988.

Ehrenberg, Alain, *La fatigue d'être soi: dépression et société*. Paris: Odile Jacob, 2008.

Espinas, Alfred, *Des Sociétés Animales*. Paris : G. Baillière, 1878.

Ferreri, Roger, « Folie en partage ou d'un commun qui serait du vrai semblable », *Chimères*, Vol. 95, No. 2, 2019: 54-64. <https://doi.org/10.3917/chime.095.0054>.

Ferreri, Roger, « La psychanalyse : ni science ni État ». *Le Coq-héron*, Vol. 222, No. 3, 2015: 105-112. <https://doi.org/10.3917/cohe.222.0105>

Foucault, Michel, *Maladie Mentale et Psychologie*. Paris: PUF, 2015.

Freud, Sigmund, *Le malaise dans la culture*. Paris: Presses universitaires de France, 2004.

Freud, Sigmund, *Pour introduire le narcissisme*. Paris: Payot & Rivages, 2012.

Freud, Sigmund, *Psychologie collective et analyse du moi*. Paris: Éditions Payot, 1968. <http://dx.doi.org/doi:10.1522/cla.frs.psy1>.

Freud, Sigmund, *Psychologie des masses et analyse du moi*. Paris: Presses universitaires de France, 2010.

Fromm, Erich, *La peur de la liberté*. Paris: Buchet/Chastel, 1963.

Gaulejac, Vincent de, *Qui est « je »?: sociologie clinique du sujet*. Paris: Seuil, 2009.

- Goffman, Erving, *La mise en scène de la vie quotidienne. Vol. 1, La présentation de soi*. Paris: Minuit, 1973.
- Goffman, Erving, *La mise en scène de la vie quotidienne. Vol. 2, Les relations en public*. Paris: Minuit, 1973.
- Goffman, Erving, *Stigmates*. Paris: Minuit, 1989.
- Halbwachs, Maurice, *La mémoire collective*. Paris: PUF, 1967. <http://dx.doi.org/doi:10.1522/cla.ham.mem1>.
- Hegel, G.W. F., *Phénoménologie de l'esprit*. Paris: Aubier, 1991.
- Honneth, Axel, *La lutte pour la reconnaissance*. Paris: Cerf, 2000.
- Kardiner, A., & Linton, R. (1939). *The individual and his society: The psychodynamics of primitive social organization*. New York: Columbia University Press.
- Kardiner, A., Linton, R., DuBois, C., & West, J. (1945). *The psychological frontiers of society*. New York: Columbia University Press.
- Kaufmann, Laurence, *Pour une sociologie désenclavée*. [Vidéo]. Youtube, Publications Universitaires, 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=gM8wbQntFMk&t=159s>.
- L'italien, François, *Béhémot Capital*, Québec : Nota Bene, 2016.
- Lahire, Bernard, « Sociologie, psychologie et sociologie psychologique ». *Hermès, La Revue*, Vol. 41, No. 1, 2005 : 151-157.
- Lahire, Bernard, *Dans les plis singuliers du social*. Paris: La Découverte, 2013.
- Lasch, Christopher, *La culture du narcissisme. La vie américaine à un âge de déclin des espérances*. Castelnau-le-Lez: Climats, 2000.
- Le Bon, Gustave, *Psychologie des foules*. Paris: Félix Alcan, 1902.
- Lévi-Strauss, Claude, *La pensée sauvage*, Paris: Plon, 1962.
- Lévi-Strauss, Claude, *Les structures élémentaires de la parenté*, Paris et La Haye: Mouton, 1949.
- Lipovetsky, Gilles, « Narcisse ou la stratégie du vide ». *Réseaux*, Vol. 4, No. 16, 1986 : 7-41. <https://doi.org/10.3406/reso.1986.1202>.
- Luhmann, Niklas, *La confiance : un mécanisme de réduction de la complexité sociale*. Paris: Economica, 2006.
- Maisonneuve, Jean, *Introduction à la psychosociologie*. Paris: Presses universitaires de France, 1980.
- Manson, W. C. (1986). Abram Kardiner and the neo-Freudian alternative in culture and personality. In G. W. Stocking Ed.),
- Manson, W. C. (1988). *The psychodynamics of culture: Abram Kardiner and neo-Freudian anthropology*. New York: Greenwood Press.
- Mead, George Herbert, *L'esprit, le soi et la société*. Paris: Presses universitaires de France, 2006.
- Milgram, Stanley, *Soumission à l'autorité. Un point de vue expérimental*. Paris: Calmann-Lévy, 1974.
- Monod, Jean-Claude, « Les grands singes, la politique et la parole ». *Le Débat*, Vol. 180, No. 3, 2014 : 70-77.
- Monod, Jean-Claude, *La querelle de la sécularisation : théologie politique et philosophies de l'histoire de Hegel à Blumenberg*, Paris : Vrin, 2002.
- Monod, Jean-Claude, « La sécularisation. Histoire et actualité d'un concept controversé », *Droits*, Vol. 58, No. 2, 2013 : 3-30. <https://doi.org/10.3917/droit.058.0003>.
- Moscovici, Serge (éd.), *Psychologie sociale*. Paris: Presses universitaires de France, 2014.
- PsyLab, Le, *... comme Icare & l'expérience de MILGRAM*. [Vidéo]. Youtube, 2014. <https://youtu.be/3cSWYR14xAg>.
- Simmel, Georg, *La tragédie de la culture : et autres essais*. Paris: Payot & Rivages, 2006.
- Simmel, Georg, *Sociologie: études sur les formes de la socialisation*. Paris: Presses universitaires de France, 2010.
- Tarde, Gabriel, *Études de psychologie sociale*. Paris: Alcan, 1898.
- Tarde, Gabriel, *Les lois de l'imitation*. Paris: Les Empêcheurs de tourner en rond, 2001.

Waal, Frans de, *Le comportement moral des animaux*. [Vidéo]. TED, 2012. [https://www.ted.com/talks/frans\\_de\\_waal\\_moral\\_behavior\\_in\\_animals?language=fr](https://www.ted.com/talks/frans_de_waal_moral_behavior_in_animals?language=fr).

Waal, Frans de, *Primates Et Philosophes*. Paris : Le Pommier, 2008.