

## PLAN DE COURS

# SOC-2200 : Théorie sociologique : la sociologie compréhensive

NRC 94665 | Automne 2016

|                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| Préalables : SOC 1000            |               |
| Mode d'enseignement : Présentiel |               |
| Temps consacré : 3-1-5           | Crédit(s) : 3 |

Le cours vise à initier l'étudiant à la démarche théorique propre à la sociologie compréhensive. On retracera d'abord les origines des sciences du sens dans le contexte de la société allemande du XIXe siècle pour examiner, par la suite, l'interprétation nouvelle de l'action sociale que cette sociologie propose.

## Plage horaire

| Cours en classe |               |                          |                                 |
|-----------------|---------------|--------------------------|---------------------------------|
| mercredi        | 08h30 à 11h20 | <a href="#">DKN-1466</a> | Du 6 sept. 2016 au 16 déc. 2016 |

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=72952>

## Coordonnées et disponibilités

Olivier Clain

*Enseignant*

[Olivier.Clain@soc.ulaval.ca](mailto:Olivier.Clain@soc.ulaval.ca)

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

418-656-2131 poste 5222

|                                       |
|---------------------------------------|
| Lundi au jeudi                        |
| 8 h 00 à 12 h 00<br>13 h 00 à 21 h 30 |
| Vendredi                              |
| 8 h 00 à 12 h 00<br>13 h 00 à 17 h 00 |

# Sommaire

---

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Description du cours</b> .....  | <b>4</b>  |
| Introduction .....   | 4         |
| Objectif général du cours .....  | 5         |
| Contenu du cours .....   | 6         |
| Approche pédagogique .....   | 8         |
| <b>Évaluations et résultats</b> .....  | <b>8</b>  |
| Liste des évaluations .....  | 8         |
| Barème de conversion .....   | 8         |
| Plagiat .....  | 8         |
| Règles disciplinaires .....  | 9         |
| Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval .....     | 9         |
| Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental ..... | 9         |
| <b>Matériel didactique</b> .....   | <b>10</b> |
| Matériel informatique et logiciels .....   | 10        |
| <b>Bibliographie et annexes</b> .....  | <b>11</b> |
| Bibliographie .....  | 11        |

# Description du cours

---

## Introduction

### Présentation

La problématique propre à la tradition de la sociologie compréhensive ne renvoie pas à un ensemble d'objets privilégiés que les auteurs qui s'en réclament auraient en partage, ni à un ensemble de concepts dont ils useraient de façon semblable, ni encore moins à un ensemble de principes explicatifs de la vie sociale sur la validité desquels il y aurait entre eux consensus. Elle émerge plutôt comme l'effet d'un commun souci de mettre au centre de la recherche sociologique les significations visées par les individus dans leurs actions ou celles qu'ils confèrent à leurs relations ou aux événements historiques et leurs expériences singulières. Si nous remonterons brièvement jusqu'à Kant et au kantisme, à Schleiermacher et à Dilthey, au Romantisme et à l'idéalisme allemand pour donner ne serait-ce qu'un aperçu de la manière dont ces différents auteurs et courants ont compté dans l'apparition d'une réflexion originale sur les spécificités des sciences de l'esprit et de l'histoire qui place l'interprétation et le sens subjectif au centre de sa perspective, c'est bien d'abord aux œuvres de Simmel et de Weber que nous nous arrêterons longuement pour traiter des fondements de la sociologie compréhensive. Pour Simmel, comme pour Weber, une réalité sociale est soit constituée par les interactions, par les actions réciproques et les significations typiques qui y prennent forme, soit telle que les significations accordées aux actions sont le plus souvent relatives à l'action d'autrui, même si ces significations sont ambiguës et que les conséquences des actions échappent en général à la maîtrise de l'anticipation. Le point central ici est que la signification subjective et singulière n'est pas d'emblée supposée subsumée sous une prétendue "totalité organique" ou encore sous la norme collective. On commencera par conséquent à discuter pour notre propre compte de cette question du rapport du singulier au collectif et à ses formes sociales historiques de façon à situer les perspectives respectives de Simmel et Weber.

L'attention accordée à la signification donnée par l'acteur aux événements et aux relations n'est pas synonyme d'un déni de l'objectivité de ceux-ci. Simmel, par exemple, a introduit une distinction entre un contenu de socialisation, qui renvoie à tout ce qu'un individu peut modifier en l'autre dans l'action réciproque, et des formes de socialisation, qui naissent à la fois de l'objectivation spontanée des relations entre individus, ici et maintenant, et des cristallisations des rapports antérieurs qui sont transmises par la culture. La sociologie de Simmel se veut ainsi une sociologie objective des « formes » de la vie sociale qui ne nie pas l'existence de la société mais qui la reconduira précisément à son être de forme, de cristallisation des rapports sociaux passés et effectifs. Il disait ainsi de la sociologie qu'elle est l'étude « des actions réciproques des individus » qui font apparaître "de" la société, l'unité de cette dernière se manifestant dans la socialisation elle-même. Dans cette perspective, les formes sociales anciennes et nouvelles s'entrechoquent et c'est de leur inépuisable dialectique que naissent le tragique de la culture et les conflits. Simmel, philosophe et sociologue de la modernité, s'attache ainsi à analyser des configurations ou des constellations diverses de l'expérience moderne comme l'argent et la liberté, l'étranger et la ville, mais aussi des configurations plus larges comme la culture, le secret, la féminité, etc. À chaque fois il cherche à repérer le partage qui s'opère entre la répétition et l'imitation de formes anciennes et l'innovation et l'invention de formes nouvelles. Sa sociologie qu'il voulait distincte de sa philosophie est inséparable d'une certaine compréhension esthétique de la vie sociale qui rend son œuvre incomparable à bien des égards. Dans le cours on s'intéressera d'abord à sa reprise de la question critique dans le champ de la philosophie de l'histoire, à savoir celle des conditions de possibilité de la construction du discours historique. On le suivra ensuite dans son analyse fine et profonde des ambiguïtés de la modernité et de la liberté des modernes. Mais on accordera une attention privilégiée à la présentation et à la discussion de l'œuvre de Weber.

Weber définissait la sociologie comme la science « *qui veut comprendre par interprétation l'activité sociale et par là expliquer causalement son déroulement et ses effets* ». Loin d'opposer frontalement compréhension et explication, cette définition

supposait seulement que l'interprétation est le premier moment de la démarche sociologique, dont le but est la compréhension ou l'approfondissement de la compréhension initiale relative à un objet posé et découpé par l'intérêt du chercheur. Elle posait encore que toutes les conséquences des actions ne pouvant être par principe anticipées et maîtrisées par les individus, la sociologie se faisait explication du déroulement nécessairement contingent de la vie sociale traversé pourtant par des lignes de force et des fatalités qui sont les fruits de l'entrecroisement de ces conséquences. Weber insistait sur l'individualité de la configuration du réel social-historique. Par exemple, le capitalisme occidental, le droit rationnel, l'éthique protestante, le bouddhisme ou la ville occidentale, forment de tels « individus historiques ». La compréhension sociologique de leur apparition et de leurs connexions avec d'autres réalités ne peut procéder que par interprétation de contenu, par sélection de traits essentiels, par construction « idéal-typique » des traits différentiels, construction qui ouvre alors à l'analyse régressive des conditions historiques d'apparition de tel ou tel élément de l'idéaltype ou encore des affinités électives qu'il entretient avec telle autre configuration. Du point de vue de son contenu, c'est d'abord à la sociologie des religions qu'il convient de rattacher le nom de Weber. L'extraordinaire érudition qui est la sienne dans ce domaine en fait une référence inégalée. On étudiera bien sûr *l'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, qui est sans doute sa partie la plus connue, mais on s'intéressera aussi bien aux principes les plus généraux qu'elle met en œuvre ainsi qu'aux contenus effectifs de ses analyses du taoïsme, du confucianisme, de l'hindouisme, du jainisme et du bouddhisme. On s'intéressera de près tant aux concepts les plus généraux qu'il a élaborés à cette occasion- attitude magique, irrationnel, ascèse, rationalisation, désenchantement du monde, sécularisation, etc. - qu'aux analyses empiriques de détail relatives à de telle ou telle phase de l'histoire des religions. Mais on traitera aussi de ses analyses célèbres de la domination, de l'organisation et de la bureaucratie moderne. La sociologie politique et économique de Weber a profondément influencé la sociologie du 20e siècle au-delà même de la tradition de la sociologie compréhensive et on cherchera à comprendre pourquoi il en a été ainsi.

On suivra les prolongements de l'œuvre de Weber dans celle de Schütz qui, à partir des années 40', donne naissance à la sociologie phénoménologique aux États-Unis. Si Simmel a exercé une certaine influence aux États-Unis, en particulier dans l'École de Chicago, et si la sociologie générale de Weber a pénétré le fonctionnalisme par le biais de Parsons et Merton, la partie proprement théorique et épistémologique de l'œuvre de Weber a surtout influencé la réflexion philosophique de Schütz qui renouvelle la critique de la sociologie positive et fonde ce qu'on appelle « la sociologie phénoménologique » en synthétisant les préoccupations de la sociologie compréhensive avec certaines perspectives fondamentales de la philosophie de Husserl. Il mettait ainsi au centre de sa perspective l'idée selon laquelle les constructions des sociologues et leurs objets de pensée sont toujours encore redevables aux constructions du sens commun, dont ils constituent une élaboration secondaire mais auxquelles ils sont du fait même redevables. Il insistait alors sur le rôle de la connaissance commune non seulement dans la connaissance sociologique mais dans la vie sociale elle-même. Il la concevait d'abord comme un ensemble de « réserves d'expériences préalables », capable d'organiser le monde et le monde social en objets typiques. Il insistait sur son caractère intersubjectif et le fait qu'elle se transmette avant tout par la langue. Il donnera ainsi une nouvelle orientation à la tradition de la sociologie compréhensive qui se prolongera aux États-Unis dans le constructivisme phénoménologique, l'interactionnisme symbolique et l'ethnométhodologie. Aussi, c'est à ces trois courants que nous consacrerons la dernière partie du cours en discutant, parfois pour notre propre compte, des objets qu'ils privilégient, à savoir l'expérience quotidienne, l'interaction immédiate, la distance et le jeu à l'endroit des rôles, les institutions totales, la déviance et la folie ou le poids effectif des savoirs tacites dans les relations entre inconnus. On insistera alors sur le renouveau des perspectives théoriques et épistémologiques dans la sociologie américaine auquel conduit finalement l'ethnométhodologie, qui pose la vie sociale comme le produit de la rencontre entre les théories de la société portées par les acteurs. Ce sera ainsi l'occasion de revenir aux principaux thèmes de la réflexion épistémologique et philosophique qui aura servi d'introduction au cours.

## Objectif général du cours

Le cours vise à initier l'étudiant à la démarche théorique propre à la sociologie compréhensive. On retracera d'abord les origines des sciences du sens dans le contexte de la société allemande du XIXe siècle pour examiner, pour ensuite faire porter notre attention sur l'interprétation nouvelle de l'action sociale que cette sociologie propose.

## Contenu du cours

### PLAN DE COURS

#### I) Introduction théorique et historique à la tradition de la sociologie compréhensive

##### 1) Expliquer, Interpréter, Comprendre

L'explication et la compréhension.

Signification, Valeur, Sens, Motivation dans l'expérience

La compréhension comme expérience toujours déjà donnée. Le cercle herméneutique.

##### 2) Les origines allemandes de la sociologie compréhensive

Aperçu sur l'histoire de l'Allemagne au 19e siècle.

Aperçu sur la philosophie de Kant, l'idéalisme et le romantisme allemandLa « Querelle de la Méthode » dans l'université allemande et la réinterprétation de la tradition herméneutique chez Dilthey.

Le rapport du singulier au collectif et les institutions du social

#### II) La sociologie de Simmel

##### 3) La philosophie de l'histoire de Simmel

La question critique en philosophie de l'histoire

La philosophie de l'histoire de Simmel

L'action réciproque et la sociologie des formes des relations et de l'expérience

##### 4) Épistémologie et sociologie [Texte 1-Simmel\\_formes\\_sociales.pdf](#)

La difficulté du dialogue entre Simmel et Durkheim

La société comme forme

La dialectique de la culture

##### 5) La philosophie de l'argent et la modernité [Txt2 Simmel\\_Philo argent.pdf](#)

La philosophie de l'échange

La liberté et l'expérience moderne

L'économie monétaire et la civilisation occidentale

#### III) La sociologie de Weber

##### 6) Les principes épistémologiques [Texte 3 Weber-Concepts fondamentaux de sociologie.pdf](#)

Interprétation et explication dans la sociologie compréhensive de Max Weber.

Le concept d'idéaltype et les problèmes d'une typologie historique ; l'idéaltype et le problème du rapport entre catégories construites et catégories de l'objet.

La théorie wébérienne de l'action et de la compréhension.

#### 7) Économie, politique et société

Types de domination (légale, traditionnelle, charismatique). L'analyse wébérienne de la bureaucratie et l'anticipation de la postmodernité.

Communautés et activité économiques ; statuts et classes sociales.

La sociologie générale de Weber dans « Économie et Société ».

#### 8) Sociétés et religions (1) [Texte 4 Weber-Sociologie des religions.pdf](#)

Aspects généraux de la sociologie de la religion. Buts et méthodes d'analyse.

Le cas de l'ancienne Chine. Éléments d'histoire sociale.

La naissance du Confucianisme et du Taoïsme. La signification historique du Confucianisme selon Weber.

#### 9) Sociétés et religions (2) [Txt5-Weber\\_Hindouisme et bouddhisme.pdf](#)

Le cas de l'Inde. Éléments d'histoire sociale. Le système de castes et l'hindouisme.

La naissance du Jainisme et du Bouddhisme.

Le bouddhisme selon Weber.

#### 10) Sociétés et religions (3) [Texte 6 Weber Éthique Protestante.pdf](#)

Aspects historiques et sociaux de la Réforme.

Présentation de l'analyse de Weber dans *L'Éthique protestante et l'Esprit du capitalisme*.

Protestantisme et Capitalisme : éléments d'un débat Marx/Weber.

#### IV La sociologie compréhensive aux États-Unis

#### 11) La sociologie phénoménologique d'Alfred Schütz [Texte 7-schutz-the stranger.pdf](#)

Schütz : la synthèse de la phénoménologie husserlienne et de l'approche wébérienne.

L'analyse phénoménologique du quotidien et du sens commun chez Alfred Schütz

La sociologie de la connaissance et le constructivisme de l'école phénoménologique.

#### 12) L'interactionnisme symbolique de Goffman [Texte 8-Goffman-Cadres de l'expérience\\_1.pdf](#)

Les principes de l'interactionnisme symbolique.

La mise en scène de la vie quotidienne chez Goffman.

Stigmates et la notion d'Institution totale

#### 13) L'ethnométhodologie

Les principes de l'ethnométhodologie chez Garfinkel et Cicourel : la sociologie spontanée des acteurs.

Les recherches empiriques de l'ethnométhodologie; exemples.

Critique de l'ethnométhodologie : les paradoxes de la scientificité.

## Approche pédagogique

- L'étudiant(e) devra lire huit extraits de textes, disponibles sous forme de textes en ligne disponibles sur la plateforme ENA. Il remettra, en cours de session, deux résumés de deux textes préalablement choisis.
- Un travail de session portant sur une question choisie parmi trois proposées sera remis par l'étudiant à la dernière semaine de la session.
- La note finale sera calculée à partir de la note moyenne des deux résumés et de la note du travail final.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

| Sommatives                             |      |                 |             |
|--|------|-----------------|-------------|
| Titre                                  | Date | Mode de travail | Pondération |
| Cette liste ne contient aucun élément. |      |                 |             |

Voir section approche pédagogique

### Barème de conversion

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| A+   | 90        | 100       |
| A    | 85        | 89,99     |
| A-   | 80        | 84,99     |
| B+   | 76        | 79,99     |
| B    | 73        | 75,99     |
| B-   | 70        | 72,99     |

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| C+   | 66        | 69,99     |
| C    | 63        | 65,99     |
| C-   | 60        | 62,99     |
| D+   | 55        | 59,99     |
| D    | 50        | 54,99     |
| E    | 0         | 49,99     |

## Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);



v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

## Règles disciplinaires

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 23 à 46 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante :

[https://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire\\_general/Reglements/Reglement\\_disciplinaire\\_a\\_l\\_intention\\_des\\_etudiants\\_CA-2016-91.pdf](https://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/Reglement_disciplinaire_a_l_intention_des_etudiants_CA-2016-91.pdf).

## Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

### Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

### Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'*Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Les étudiants concernés qui n'ont pas cette lettre et qui souhaitent se prévaloir de mesures d'accommodation doivent contacter le secteur ACSESH au 418-656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH recommande aux étudiants de se prévaloir des services auxquels ils ont droit pour les aider, sans discrimination ni privilège, dans la réussite de leurs études universitaires. Des détails sur ces services se trouvent à l'adresse suivante :

[https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations\\_de\\_handicap](https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap)

La *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle* se trouve à l'adresse suivante:

[https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations\\_de\\_handicap/Ressources\\_enseignants/Passation\\_examens](https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Ressources_enseignants/Passation_examens)

## Matériel didactique

---

### Matériel informatique et logiciels

Pour pouvoir suivre votre cours sur le Portail ENA sans difficulté, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

| Navigateurs Internet supportés      |  |
|-------------------------------------|--|
| Google Chrome                       | <a href="#">Télécharger et installer</a> |
| Mozilla Firefox 3.6 ou +            | <a href="#">Télécharger et installer</a> |
| Apple Safari 5 ou +                 | Par défaut sur Mac                       |
| Microsoft Internet Explorer 10 ou + | Par défaut sur Microsoft Windows         |
| Opéra 15 et +                       | <a href="#">Télécharger et installer</a> |

| Logiciels obligatoires  |  |
|---|--|
| Adobe Reader<br>Pour lire les PDF<br>dans votre<br>navigateur | <a href="#">Téléchargement et mise à jour</a>                                    |
| Java<br>Pour déposer des<br>fichiers dans le<br>site de cours | <a href="#">Téléchargement et mise à jour</a>                                    |
| Adobe Flash<br>Player<br>Pour lire les                        | <i>(intégré par défaut dans Google Chrome)<br/>pour les autres navigateurs :</i> |

|   |   |
|---|---|
| vidéos, audio et contenu multimédia     | <a href="#">Téléchargement et mise à jour</a>   |
| TeamViewer<br>Pour de l'aide à distance | <p>TeamViewer est l'application utilisée pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.</p> <p>Contactez un agent de soutien informatique au 418-656-2131 poste 3278 selon l'horaire en vigueur qui est disponible dans la section <i>Informations Générales</i> de ce site de cours.</p> <p>Pour télécharger l'application, <a href="#">rendez-vous à cette page</a>.</p> |

---

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée.

---

Dans l'ensemble, la consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS. Il existe toutefois certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT et BlackBerry ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

#### Bibliographie

I- La sociologie compréhensive allemande

A. OEuvres de G. Simmel (en français)

*La Philosophie de l'argent* (1900), Paris, PUF, 1987

*Les Problèmes de la philosophie de l'histoire* (1907), Paris, PUF, 1984

*La Religion*, Strasbourg (1906), Circé, 1998

*Sociologie- études des formes de la socialisation* (1908), Paris, PUF, 1999

*Sociologie et épistémologie*, Paris, PUF, 1981

*La Tragédie de la culture et autres essais* (1911), Paris, Rivages, 1988

*Rembrandt* (1916), Strasbourg, Circé, 1994

*Sociologie et épistémologie*, Paris, PUF, 1981

*La Parure et autres essais*, Paris, Éd. de la M.S.H, 1998

*Michel-Ange et Rodin*, Paris, Rivages, 1990

*Philosophie de l'amour et autres essais*, Rivages, 1988

B. OEuvres de M. Weber (en français)

*Le Savant et le politique* (1919), nouvelle traduction par Catherine Colliot-Thélène, La Découverte/poche, 2003.

*L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme* (1904-1905), nouvelle traduction de Jean-Pierre Grossein, Gallimard, 2003.

*Essais sur la théorie de la science* (1904-1917), traduction partielle par Julien Freund, Plon, 1965; édition de poche, Pocket, 1992.

*Le Judaïsme antique* (1917-1918), traduction par Freddy Raphaël, Plon, 1970 ; rééd. Flammarion, 2010.

*Économie et Société*, Tome 1, traduction par Julien Freund, Plon, 1971 ; édition de poche, Pocket, 1995 et 2003 (sous-titre : *Les Catégories de la sociologie*).

*Économie et Société*, Tome 2, Pocket, 2003, sous-titre : *L'organisation et les puissances de la société dans leur rapport avec l'économie*, rééd. Les Belles lettres, 2013.

*La ville* (extrait du tome 2 d'Économie et société), traduction Philippe Fritsch, Aubier, 1982.

*Histoire économique générale* (posthume, 1923), traduction Christian Bouchindhomme, Gallimard, 1991.

*Sociologie de la religion*, traduction et présentation par Isabelle Kalinowski, Paris, flammarion, 2006

*Sociologie de la musique. Les fondements rationnels et sociaux de la musique* (posthume 1921), traduction Jean Molino et Emmanuel Pedler, Anne-Marie Métaillé, 1997.

*Économie et société dans l'Antiquité* (1909), introduction de Hinnerk Bruhns, traduction par Catherine Colliot-Thélène et Françoise Laroche, La Découverte, 1998.

*Confucianisme et Taoïsme* (1916), traduction par Catherine Colliot-Thélène et Jean-Pierre Grossein, Gallimard, 2000.

*Hindouïsme et Bouddhisme* (1916), traduction par Isabelle Kalinowski et Roland Lardinois, Flammarion, 2003.

*Rudolf Stammler et le matérialisme historique - Aux origines de la sociologie wébérienne*, traduction Michel Coutu, Éditions du Cerf, 2003.

*Oeuvres Politiques* (1895-1919), présentation par Elisabeth Kauffmann, introduction de Catherine Colliot-Thélène, traduction par Elisabeth Kauffmann, Jean-Philippe Mathieu et Marie-Ange Roy, Albin Michel, 2004.

*Sociologie du droit*, préface de Philippe Raynaud, traduction Jacques Grosclaude, P.U.F., 2007; réédition Quadrige, 2013.

*La Bourse* (1894-1896), traduction Pierre de Larminat, Allia, 2010.

*La Domination* traduit de l'allemand par Isabelle Kalinowski, La Découverte, «Politique et société», 2013

II- Sur la tradition allemande et la sociologie compréhensive en général

Aron, R., *La philosophie critique de l'histoire*, Paris 1969.

Aron, R., *Les étapes de la pensée sociologique*, Paris 1967.

Aron, R., *La sociologie Allemande contemporaine*, Paris 1960.

- Beetham, D., *Max Weber and the Theory of Modern Politics*, Londres, 1974.
- Beguin, A., *Le Romantisme Allemand Cahiers du Sud*, Paris, 1949.
- Bendix, R. *Max Weber: an Intellectual Portrait*, Berkeley, 1977. 2
- Berger, P. et Kellner, H., *Sociology Reinterpreted. An Essay on Method and Vocation*, New York, 1981.
- Birnbaum et Chazel (ed.), *Théorie sociologique*, Paris, 1975.
- Blin, T., *Phénoménologie et sociologie compréhensive. Sur Alfred Schütz*, 1973.
- Blin, T., *Requiem pour une phénoménologie. Sur Alfred Schütz, Merleau-Ponty et quelques autres*, Paris, Éd. Félin, 2010.
- Bouglé, C., *Les sciences sociales en Allemagne*, Paris 1984.
- Colliot-Thélène, C., *Études wébériennes. Rationalités, histoires, droits*, Paris, P.U.F, 2001.
- Colliot-Thélène, *La sociologie de Max Weber*, Paris, La Découverte, 2006.
- Coser, L.(ed.), *Georg Simmel*, Englewoods Cliffs, 1965.
- Déroche-Gurcel L., *Simmel et la Modernité*, Paris, PUF, 1997.
- Déroche-Gurcel L., Watier P. (éd.), *La Sociologie de Georg Simmel (1908)*, Paris, PUF, 2002.
- Dilthey, W, *Le monde de l'Esprit*, Paris, 1947.
- Dilthey, W., *Selected Writings*, Cambridge, 1976.
- Dumais, A., « Le sens de la théorie et la théorie du sens » dans *Sociologie et sociétés*, vol. 14, no 2, octobre 1982, pp. 67 à 76; Édition électronique : [http://classiques.uqac.ca/contemporains/dumais\\_alfred/sens\\_de\\_la\\_theorie/sens\\_theorie.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/dumais_alfred/sens_de_la_theorie/sens_theorie.html)
- Freund, J. *Les théories des sciences humaines*, Paris, 1973.
- Freund, J. *La sociologie de Max Weber*, Paris, 1977.
- Frisby, D., *Georg Simmel. A Reassessment*, Londres, 1977.
- Frisby D., *Sociological Impressionism*, Londres, Heinemann, 1981.
- Gadamer, H.G, *Vérité et méthode*, seuil, Paris, 1976.
- Lachmann, LM. *The Legacy of M. Weber*, Berkeley, 1971.
- Lawrence, P., *Georg Simmel. Sociologist and European*, Londres 1976.
- Léger F., *La Pensée de G. Simmel*, Paris, Kimé, 1987.
- Levine D. N., *Simmel and Parsons: Two Approaches to the Study of Society*, New York, Arno Press, 1980.
- Löwith, K., *De Hegel à Nietzsche*, Paris, 1969.
- Luchmann, Th (ed.) *Phenomenology and Sociology*, New York, 1978.
- Mommsen, W. *The age of bureaucracy: perspectives on the political sociology of M. Weber*, Oxford, 1974.
- Natanson, M. (ed.) *Phenomenology and the Social Sciences* 1973.
- Prades, J. *La sociologie et la religion chez Max Weber*, Louvain, Paris, 1969.

Rammstedt O., " Les relations entre Durkheim et Simmel dans le contexte de l'affaire Dreyfus ", *L'Année sociologique*, 1998, 48, p. 139-162.

Scheler, Max *L'homme du ressentiment*, Gallimard, Paris, 1970.

Schleiermacher, F., *Hermeneutics: the Handwritten Manuscripts*, Scholars Press, 1977.

Sohay, A. *Max Weber and Modern Sociology*, Routledge et Paul, 1971.

Splenlé, J.-E. *La Pensée Allemande de Luther à Nietzsche*, Ed. Armand Colin, Paris 1967.

Spykman, N.S., *The Social Theory of Georg Simmel*, Chicago 1925.

Turner, B., *For Weber: Essays on the Sociology of Fate*, Routledge and Paul, 1981.

Tuttle, H.N., *Wilhelm Dilthey's Philosophy of Historical Understanding*, 1969.

Watier, P. G., *Simmel et l'expérience du monde moderne*, Paris, Klincksieck, 1986.