

PLAN DE COURS

SOC-2200 : Théorie sociologique : la sociologie compréhensive

NRC 88885 | Automne 2023

Mode d'enseignement : Comodal

Temps consacré : 3-1-5 Crédit(s) : 3

Le cours vise à initier l'étudiant à la démarche théorique propre à la sociologie compréhensive. On retracera d'abord les origines des sciences du sens dans le contexte de la société allemande du XIXe siècle pour examiner, par la suite, l'interprétation nouvelle de l'action sociale que cette sociologie propose.

COURS COMODAL Cette formule combine de façon simultanée les modes de formation en présentiel et à distance synchrone. L'étudiant-e choisit à chaque séance le mode de diffusion qui lui convient. Les enregistrements des présentations, diffusés en direct et en différé sur le site Web du cours, sont effectués à chaque semaine, à l'horaire indiqué, avec des personnes étudiantes présentes en classe virtuelle ou physique, qui peuvent ainsi poser des questions et intervenir. Les examens sous surveillance des cours en formule comodale nécessitent un déplacement sur le campus ou dans l'un des centres d'examen hors campus. Ils ont lieu en soirée ou la fin de semaine et peuvent donc se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones. Plus de détails seront fournis dans le plan de cours.

Plage horaire

Cours en classe			
mercredi	15h30 à 18h20	DKN-2153	Du 5 sept. 2023 au 15 déc. 2023
Classe virtuelle synchrone			
mercredi	15h30 à 18h20		Du 5 sept. 2023 au 15 déc. 2023
Sur Internet			
-	00h00 à 00h00		Du 5 sept. 2023 au 15 déc. 2023

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=159053>

Coordonnées et disponibilités

Olivier Clain

Enseignant

DKN 6457

Olivier.Clain@soc.ulaval.ca

Tél. : 418-6562131 poste 405126

Disponibilités

Pour toute demande d'entretien, le mieux est de prendre un rendez-vous avec un.e des assistant.e.s ou avec le professeur par e-mail. Une fois que la date et l'heure du rendez-vous sont

Boutin, Émilie

Assistante correctrice

emilie.boutin.5@ulaval.ca

fixées la rencontre se fera par Zoom ou en personne sur le campus.

Demers-Hamel, Gabriel

Assistant-correcteur

gabriel.demers-hamel.1@ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222


418-656-5222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important [concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#) 

[Zoom ULaval](#) 

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectif général du cours	5
Approche pédagogique	5
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	6
Liste des évaluations	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Premier examen maison	6
Deuxième examen maison	7
Barème de conversion	7
Règlements et politiques institutionnels	7
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle	8
Consignes pour les deux essais	8
Plagiat	9
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval	9
Matériel didactique	9
Matériel didactique	9
Bibliographie et annexes	10
Bibliographie	10

Description du cours

Introduction

SOC-2200 Théorie sociologique: La sociologie compréhensive

Présentation

La problématique propre à la tradition de la sociologie compréhensive ne renvoie pas à un ensemble d'objets privilégiés que les auteurs qui s'en réclament auraient en partage, ni à un ensemble de concepts dont ils useraient de façon assez semblable, ni même à un ensemble de principes ultimes de la vie sociale sur la validité desquels il existerait entre eux un authentique consensus. Elle émerge plutôt comme l'expression d'un commun malaise à l'endroit d'une perspective qui, dans le domaine des « sciences de l'esprit », chercherait à imiter la visée de connaissance et la méthode à l'œuvre dans les « sciences de la nature ». C'est ainsi que la tradition de la sociologie compréhensive est apparue dans le contexte d'un débat qui a traversé l'Université allemande à la fin du 19^e siècle. La querelle de la méthode (*Methodenstreit*) portait précisément sur les différences entre l'explication dans les sciences de la nature- qui suppose la subsomption des événements singuliers sous des lois particulières et la subsomption des lois particulières sous des principes universels- et la compréhension dans les sciences de l'esprit, qui passe par l'interprétation des significations produites par un réel historique singulier. Cette dernière approche témoigne chez ceux qui s'en réclament d'un même souci pour les significations visées par les individus dans leurs actions et leurs relations. Elle a pour effet de souligner l'importance de l'interprétation dans la compréhension sociologique mais aussi, éventuellement, dans la construction de la réalité sociale elle-même. Or cette attention accordée aux significations données par les acteurs sociaux aux événements et aux relations qu'ils entretiennent n'est pas synonyme d'un déni de l'objectivité de ces événements, même si elle conduit nécessairement à une série de reformulations de l'épineuse question de l'objectivité dans le domaine des sciences sociales. Aussi est-ce par une discussion préalable de ces questions très générales que nous débiterons ce cours.

Simmel, philosophe et sociologue, introduisait une distinction d'origine kantienne entre les « contenus de socialisation » et les « formes de socialisation ». Les premiers, disait-il, renvoient aux motifs de la vie psychique -pulsions, tendances, désirs, buts - qui, tout en constituant la matière de la vie d'un individu, sont aussi à ses yeux ce qu'un autre peut modifier immédiatement dans l'action réciproque. Quant aux « formes de socialisation », elles naissent selon lui à la fois de l'objectivation spontanée des relations entre individus par celles et ceux qui y sont engagés et des cristallisations des rapports antérieurs, transmises par la culture et actualisées par chacun et chacune dans l'action. Cette distinction, qui est à la base de toute sa sociologie, était ainsi mise au service d'une sociologie des « formes » de la vie sociale. A la différence de celle de Weber, la sociologie de Simmel ne nie pas l'existence de « la » société comme entité collective mais la reconduit précisément à son être de forme, de cristallisation des rapports passés aussi bien qu'actuels. Elle est, pense Simmel, produite et reproduite par les consciences actuelles « de former une unité avec les autres ». Dans cette perspective, la sociologie est l'étude des actions réciproques des individus qui font apparaître "de" la société dans la socialisation. C'est alors de l'inépuisable dialectique des formes anciennes et nouvelles que naissent le tragique de la culture et les conflits. Sa sociologie, qu'il voulait distincte de sa philosophie, est inséparable d'une certaine compréhension esthétique de la vie sociale qui rend son œuvre incomparable à bien des égards. Penseur de la modernité, il s'attache à analyser des constellations diverses de l'expérience comme l'argent et la liberté, l'étranger et la ville, mais aussi des configurations plus larges comme la culture, le secret, la féminité, la mode ou la production picturale. Dans ce cours on s'intéressera d'abord à sa compréhension générale de la sociologie comme discipline formelle avant d'aborder un aspect de sa théorie de l'échange exposée dans son *opus magnum*, intitulé « *La philosophie de l'argent* », dont la première édition allemande remonte à 1900. On le suivra ainsi dans son analyse fine et profonde des ambiguïtés de la modernité et de la liberté des modernes.

Weber définissait la sociologie comme la science « *qui veut comprendre par interprétation l'activité sociale et par là expliquer causalement son déroulement et ses effets* ». On verra qu'il se donnait une définition très précise de l'action proprement sociale qui met au premier plan la signification que l'action revêt aux yeux de l'acteur, dès lors qu'elle se règle sur l'anticipation de l'action d'autrui. Mais posant que toutes les conséquences des actions ne peuvent être par principe anticipées et maîtrisées par les individus, la sociologie a selon lui pour fonction d'expliquer le déroulement nécessairement contingent de la vie sociale, traversé par des lignes de force et des fatalités qui sont précisément les fruits de l'entrecroisement de ces conséquences non voulues. Weber insistait sur l'individualité des figures du monde social et historique. Par exemple, le capitalisme occidental, le droit rationnel, l'éthique protestante, le bouddhisme ou la ville occidentale, forment ce qu'il appelle des « individus historiques ». La compréhension sociologique de leur apparition et de leurs connexions avec d'autres réalités ne peut procéder que par interprétation de contenu, par sélection de traits essentiels, par construction « idéal-typique » des traits différentiels à partir de l'analyse comparative, construction qui ouvre alors à l'analyse régressive des conditions historiques d'apparition de tel ou tel élément de l'idéaltype ou encore des affinités électives qu'il entretient avec telle autre configuration. Du point de vue de son contenu, c'est d'abord à la sociologie des religions qu'il convient de rattacher la sociologie de Weber. L'extraordinaire érudition qui est la sienne dans ce domaine en fait une référence inégalée. On étudiera bien sûr *l'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, qui est sans doute sa partie la plus connue, mais on s'intéressera aussi bien aux principes les plus

généraux qu'elle met en œuvre ainsi qu'aux contenus effectifs de ses analyses de l'hindouisme, du jaïnisme et du bouddhisme. On s'intéressera de près, tant aux concepts les plus généraux qu'il a élaborés à cette occasion- attitude magique, irrationnalité, ascèse, rationalisation, désenchantement du monde, sécularisation, etc. - qu'aux analyses empiriques de détail relatives à de telle ou telle phase de l'histoire des religions. Mais on traitera aussi de ses analyses célèbres de la domination, de l'organisation et de la bureaucratie moderne. On verra que même si on ne trouve pas de définition de la « société moderne » chez Weber, on trouve bien dans son œuvre moult descriptions de *l'expérience subjective* caractéristique des *temps modernes*. Ces derniers sont à ses yeux synonymes de l'autonomisation des sphères de *validité éthique* ou encore du *polythéisme des valeurs* qui, avec la rationalisation légale et la formation de l'État moderne, sont au cœur de son propos. Plus profondément l'expérience subjective moderne est la recherche explicite du sens qui aboutit à l'expérience de son absence, soutiendra Weber, le triomphe *des démons* propres à chacun en lieu et place *des dieux* des religions instituées.

On suivra les prolongements de l'œuvre dans celle de Schütz qui, à partir des années 40', donne naissance à la sociologie phénoménologique aux États-Unis. Si Simmel a exercé une certaine influence aux États-Unis, en particulier dans l'École de Chicago, et si la sociologie générale de Weber a pénétré le fonctionnalisme par le biais de Parsons et Merton, la partie proprement théorique et épistémologique de l'œuvre de Weber a surtout influencé la réflexion philosophique de Schütz qui renouvelle la critique de la sociologie positive. Il fonde ce qu'on appelle « la sociologie phénoménologique » en synthétisant les préoccupations de la sociologie compréhensive avec certaines perspectives fondamentales de la philosophie de Husserl. Il mettait ainsi au centre de sa perspective l'idée selon laquelle les constructions des sociologues et leurs objets de pensée sont toujours encore redevables aux constructions du sens commun, dont ils constituent une élaboration secondaire. Il insistait alors sur le rôle de la connaissance commune non seulement dans la connaissance sociologique mais dans la vie sociale elle-même. Il la concevait d'abord comme un ensemble de « réserves d'expériences préalables », capable d'organiser le monde social en objets typiques. Il insistait sur son caractère intersubjectif et le fait qu'elle se transmette avant tout par la langue. Il donnera ainsi une nouvelle orientation à la tradition de la sociologie compréhensive qui se prolongera aux États-Unis dans le constructivisme phénoménologique, l'interactionnisme symbolique, l'ethnométhodologie et la sociologie cognitive. C'est à ces quatre courants, assez proches les uns des autres, que nous consacrerons la dernière partie du cours. On insistera alors sur le renouveau des perspectives théoriques et épistémologiques auquel ils conduisent. Ce sera ainsi l'occasion de revenir aux principaux thèmes de la réflexion épistémologique et philosophique qui aura servi d'introduction au cours.

Objectif général du cours

Introduire aux auteurs les plus représentatifs de la tradition de la sociologie compréhensive.

Approche pédagogique

- L'étudiant(e) devra lire les huit extraits de textes obligatoires, dont les PDF apparaissent dans la section suivante.
- Il remettra deux essais de huit pages environ, le premier en milieu de session, le deuxième en fin de session. Chacun des essais portera sur une question choisie parmi trois proposées. Les trois questions seront proposées trois semaines avant la date de remise.
- La note finale sera calculée à partir de la note moyenne des deux essais.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
INTRODUCTION GÉNÉRALE	
1) Expliquer, interpréter, comprendre (voir texte facultatif) • L'explication et la compréhension. • Signification, valeur, sens, motivation. • Le cercle herméneutique	
2) Les origines allemandes de la sociologie compréhensive (voir texte facultatif) • Aperçu sur la philosophie de Kant. • L'idéalisme allemand et le romantisme. • La « Querelle de la Méthode » dans l'université allemande.	
II) La sociologie de Simmel	
3) Épistémologie et sociologie (voir texte obligatoire) • Les principes épistémologiques de la sociologie de Simmel. • L'action réciproque et les contenus de	

socialisation • Les formes sociales et la société comme forme	
4) La sociologie de la modernité (voir texte obligatoire) • L'échange monétaire, la liberté individuelle et l'émancipation des relations féodales • L'économie monétaire et la civilisation occidentale • Simmel et la modernité	
III La sociologie de Weber	
5) La sociologie générale de Weber (voir texte obligatoire) • Les principes épistémologiques de la sociologie compréhensive de Weber • Le concept d'idéaltype et les moments de la méthode selon Weber • Les typologies de l'action et de la compréhension	
6) Sociétés et religions (1) (voir texte obligatoire) • Aspects généraux de la sociologie de la religion. Buts et méthodes d'analyse. • Les voies du salut et les manières dont elles influencent la conduite de la vie • Les grandes religions mondiales.	
7) Sociétés et religions (2) (voir texte obligatoire) • Le système de castes et l'hindouisme • La naissance du Jaïnisme et du Bouddhisme • Le bouddhisme ancien selon Weber.	
8) Sociétés et religions (3) (voir texte obligatoire) • Aspects historiques de la Réforme • Présentation de l'analyse de Weber dans "L'Éthique protestante et l'Esprit du capitalisme" • Le Protestantisme et l'expérience subjective des modernes	
9) Weber et la modernité (voir texte obligatoire) • Types de domination et la domination légale en particulier. • La science et la politique • Weber et les temps modernes	
IV) La sociologie compréhensive aux États-Unis	
10) Le constructivisme de l'école phénoménologique (voir texte facultatif) • Phénoménologie husserlienne et approche wébérienne chez Alfred Schütz • L'analyse phénoménologique du quotidien et du sens commun • Le constructivisme de l'école phénoménologique avec Berger et Luckmann.	
11) L'interactionnisme symbolique de Goffman (voir texte obligatoire) • Les principes de l'interactionnisme symbolique chez Blumer • Goffman, les rôles, les acteurs et les rituels dans la vie quotidienne • Les concepts de "stigmaté" et d' "institution totale" chez Goffman	
12) L'ethnométhodologie (voir textes facultatifs) • Les principes de l'ethnométhodologie chez Garfinkel • L'interaction comme expérimentation • L'ethnométhodologie contemporaine chez Louis Quéré	
13) La sociologie cognitive de Cicourel (voir texte facultatif) • Les opérations mentales et la structure profonde de l'esprit selon Cicourel • La sociologie cognitive aujourd'hui • Un retour sur les notions centrales du cours	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Premier examen maison	Dû le 6 nov. 2023 à 12h00	Individuel	50 %
Deuxième examen maison	Dû le 15 déc. 2023 à 23h59	Individuel	50 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Premier examen maison

Date de remise : 6 nov. 2023 à 12h00

Le lundi 6 novembre est le lundi qui suit la semaine de lectures. Le travail en format Word est déposé dans la boîte de dépôt.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 50 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Trois semaines avant la date de remise, trois questions seront posées. Vous en choisissez une sur les trois et vous y répondez dans un court essai de 3000 mots environ. Les questions portent sur la matière à l'étude durant les huit premières semaines.

Deuxième examen maison

Date de remise : 15 déc. 2023 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 50 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Faites un essai de 3000 mots environ. Soignez la présentation et l'écriture. Visez la précision conceptuelle, la clarté et la synthèse.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Consignes pour les deux essais

SOC-2200 Automne 2023 Questions pour l'examen maison.

Les deux essais sont à remettre dans la **boîte de dépôt** de l'évaluation en format **Word**.

Chacun d'eux consistera en la rédaction d'un essai d'environ **8 pages** (à 1 interligne et demi). Vous choisissez parmi trois questions que je poserai trois semaines environ avant la date de remise.

Le premier essai devra être remis pour le retour de la semaine de lecture, le **6 Novembre, pour midi**. Il comptera pour **50%** de la note de session. Le second est à remettre pour le **15 décembre à minuit**.

Critères d'évaluation:

1. Esprit de synthèse: rendre compte de l'essentiel du texte (concepts utilisés, articulation de ceux-ci...).
2. Précision conceptuelle: choix des concepts, construction des phrases et clarté de l'argumentation.
3. Pertinence des commentaires critiques : qualité du raisonnement et de la construction.

4. Si la langue française n'est pas votre langue maternelle, merci de l'indiquer sur votre copie. Pour les étudiantes et les étudiants dont la langue maternelle n'est pas le français, merci de l'indiquer sur vos copie; pour les étudiants et étudiantes dont la langue maternelle est le français, notez que la qualité du français ne fait pas partie des critères à moins que le nombre de fautes et maladresses ne soit définitivement trop élevé.

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Matériel didactique

Matériel didactique

Matériel didactique

Tout le matériel obligatoire du cours est disponible dans la section "Contenu et activités". Il est constitué de huit textes d'une vingtaine de pages chacun à lire durant la session. Chaque texte est associé à une séance. Du matériel facultatif supplémentaire associé aux

différentes séances du cours sera ajouté à mesure que nous progressons dans le cours.

Bibliographie et annexes

Bibliographie

I- La sociologie allemande

Œuvres de G. Simmel (en français)

La philosophie de l'argent, Paris, PUF, 2014

Sociologie, Études sur les formes de socialisation, Paris, PUF, 2013

Philosophie de la mode, Paris, PUF, 2013

Les pauvres, Paris, PUF, 2011

Les Problèmes de la philosophie de l'histoire, Paris, PUF, 1984

La Religion, Circé, 1998

Sociologie- études des formes de la socialisation, Paris, PUF, 1999

Sociologie et épistémologie, Paris, PUF, 1981

La Tragédie de la culture et autres essais, Paris, Rivages, 1988

Rembrandt, Circé, 1994

Sociologie et épistémologie, Paris, PUF, 1989

Philosophie de la modernité I. La Femme, la Ville, l'Individualisme, Payot, Paris, 1989 ;

Philosophie de la modernité II. Esthétique et modernité, conflit et modernité, Payot, Paris, 1990

La Parure et autres essais, Paris, Éd de la M.S.H, 1998

Michel-Ange et Rodin, Paris, Rivages, 1990

Philosophie de l'amour et autres essais, Rivages, 1988

Secret et sociétés secrètes, Circé, 1991

Le Conflit, Circé, 1992

La philosophie du comédien, Circé, 2001

La sociologie et l'expérience du monde moderne, Klincksieck, 1986

La Philosophie de l'aventure, L'Arche, Paris, 2002 ;

Le Cadre et autres essais, Gallimard, Paris, 2003 ;

La Forme de l'histoire et autres essais, Gallimard, Paris, 2004 ;

Le Problème de la sociologie et autres textes, Éditions du Sandre, 2006 ;

L'Argent dans la culture moderne et autres essais sur l'économie de la vie, MSH, Paris, 2006 ;

Esthétique sociologique, MSH, Paris, 2007

B. Œuvres de M. Weber (en français)

Le Savant et le politique (1919), nouvelle traduction par Catherine Colliot-Thélène, La Découverte/poche, 2003.

L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme (1904-1905), nouvelle traduction de Jean-Pierre Grossein, Gallimard, 2003.

Essais sur la théorie de la science (1904-1917), traduction partielle par Julien Freund, Plon, 1965; édition de poche, Pocket, 1992.

Le Judaïsme antique (1917-1918), traduction par Freddy Raphaël, Plon, 1970 ; rééd. Flammarion, 2010.

Économie et Société, Tome 1, traduction par Julien Freund, Plon, 1971 ; édition de poche, Pocket, 1995 et 2003 (sous-titre : *Les Catégories de la sociologie*).

Économie et Société, Tome 2, Pocket, 2003, sous-titre : *L'organisation et les puissances de la société dans leur rapport avec l'économie*, rééd. Les Belles lettres, 2013.

La ville (extrait du tome 2 d'Économie et société), traduction Philippe Fritsch, Aubier, 1982.

Histoire économique générale (posthume, 1923), traduction Christian Bouchindhomme, Gallimard, 1991.

Sociologie de la religion, traduction et présentation par Isabelle Kalinowski, Paris, Flammarion, 2006

Sociologie de la musique. Les fondements rationnels et sociaux de la musique (posthume 1921), traduction Jean Molino et Emmanuel Pedler, Anne-Marie Métaillé, 1997.

Économie et société dans l'Antiquité (1909), introduction de Hinnerk Bruhns, traduction par Catherine Colliot-Thélène et Françoise Laroche, La Découverte, 1998.

Confucianisme et Taoïsme (1916), traduction par Catherine Colliot-Thélène et Jean-Pierre Grossein, Gallimard, 2000.

Hindouïsme et Bouddhisme (1916), traduction par Isabelle Kalinowski et Roland Lardinois, Flammarion, 2003.

Rudolf Stammler et le matérialisme historique - Aux origines de la sociologie wébérienne, traduction Michel Coutu, Éditions du Cerf, 2003.

Oeuvres Politiques (1895-1919), présentation par Elisabeth Kauffmann, introduction de Catherine Colliot-Thélène, traduction par Elisabeth Kauffmann, Jean-Philippe Mathieu et Marie-Ange Roy, Albin Michel, 2004.

Sociologie du droit, préface de Philippe Raynaud, traduction Jacques Grosclaude, P.U.F., 2007; réédition Quadrige, 2013.

La Bourse (1894-1896), traduction Pierre de Larminat, Allia, 2010.

La Domination traduit de l'allemand par Isabelle Kalinowski, La Découverte, «Politique et société», 2013

II Sur la tradition allemande et la sociologie compréhensive en général

Aron, R., *La philosophie critique de l'histoire*, Paris 1969.

Aron, R., *Les étapes de la pensée sociologique*, Paris 1967.

Aron, R., *La sociologie Allemande contemporaine*, Paris 1960.

Beetham, D., *Max Weber and the Theory of Modern Politics*, Londres, 1974.

Beguïn, A., *Le Romantisme Allemand Cahiers du Sud*, Paris, 1949.

Bendix, R. *Max Weber: an Intellectual Portrait*, Berkeley, 1977.

Berger, P. et Kellner, H., *Sociology Reinterpreted. An Essay on Method and Vocation*, New York, 1981.

- Birnbaun et Chazel (ed.), *Théorie sociologique*, Paris, 1975.
- Blin, T., *Phénoménologie et sociologie compréhensive. Sur Alfred Schütz*, 1973.
- Blin, T., *Requiem pour une phénoménologie. Sur Alfred Schütz, Merleau-Ponty et quelques autres*, Paris, Éd. Félin, 2010.
- Bouglé, C., *Les sciences sociales en Allemagne*, Paris 1984.
- Colliot-Thélène, C., *Études wébériennes. Rationalités, histoires, droits*, Paris, P.U.F, 2001.
- Colliot-Thélène, *La sociologie de Max Weber*, Paris, La Découverte, 2006.
- Coser, L. (ed.), *Georg Simmel*, Englewoods Cliffs, 1965.
- Déroche-Gurcel L., *Simmel et la Modernité*, Paris, PUF, 1997.
- Déroche-Gurcel L., Watier P. (éd.), *La Sociologie de Georg Simmel (1908)*, Paris, PUF, 2002.
- Dumais, A., « Le sens de la théorie et la théorie du sens » dans *Sociologie et sociétés*, vol. 14, no 2, octobre 1982, pp. 67 à 76; Édition électronique : http://classiques.uqac.ca/contemporains/dumais_alfred/sens_de_la_theorie/sens_theorie.html
- Freund, J. *Les théories des sciences humaines*, Paris, 1973.
- Freund, J. *La sociologie de Max Weber*, Paris, 1977.
- Frisby, D., *Georg Simmel. A Reassessment*, Londres, 1977.
- Frisby D., *Sociological Impressionism*, Londres, Heinemann, 1981.
- Hollte, H. Junger, *The social thought of G. Simmel*, Munich, 2014
- Lachmann, LM. *The Legacy of M. Weber*, Berkeley, 1971.
- Lawrence, P., *Georg Simmel. Sociologist and European*, Londres 1976.
- Léger F., *La Pensée de G. Simmel*, Paris, Kimé, 1987.
- Levine D. N., *Simmel and Parsons: Two Approaches to the Study of Society*, New York, Arno Press, 1980.
- Löwith, K., *De Hegel à Nietzsche*, Paris, 1969.
- Luchmann, Th (ed.) *Phenomenology and Sociology*, New York, 1978.
- Mommsen, W. *The age of bureaucracy: perspectives on the political sociology of M. Weber*, Oxford, 1974.
- Natanson, M. (ed.) *Phenomenology and the Social Sciences* 1973.
- Prades, J. *La sociologie et la religion chez Max Weber*, Louvain, Paris, 1969.
- Rammstedt O., “ Les relations entre Durkheim et Simmel dans le contexte de l'affaire Dreyfus ”, *L'Année sociologique*, 1998, 48, p. 139-162.
- Scheler, Max *L'homme du ressentiment*, Gallimard, Paris, 1970.
- Symonds, Michael *Max Weber's theory of modernity*, 2015
- Sohay, A. *Max Weber and Modern Sociology*, Routledge et Paul, 1971.
- Splenlé, J.-E. *La Pensée Allemande de Luther à Nietzsche*, Ed. Armand Colin, Paris 1967.
- Spykman, N.S., *The Social Theory of Georg Simmel*, Chicago 1925.
- Turner, B., *For Weber: Essays on the Sociology of Fate*, Routledge and Paul, 1981.
- Tuttle, H.N., *Wilhelm Dilthey's Philosophy of Historical Understanding*, 1969.
- Vanderberghe, Frédéric, *La sociologie de Georg Simmel*, Paris, La Découverte, 2009
- Watier, P. G., *Simmel et l'expérience du monde moderne*, Paris, Klincksieck, 1986.

III Herméneutique, Interprétation et Philosophie des sciences sociales

- Bauman, Zygmunt, *Hermeneutics and Social Science. Approaches to Understanding*, London, Routledge, 2010 (1978).
- Berner, Christian, Thouard, Denis, dir., *L'interprétation. Un dictionnaire philosophique*, Paris, Vrin, 2015.
- Bruns, Gerald L., *Hermeneutics. Ancient and Modern*, New Haven, Yale University Press, 1992.
- Cassirer, *Logique des sciences de la culture*, Paris, Éditions du Cerf, 2007
- Côté, Jean-François, Deneault, Alain, dir., *Georg Simmel et les sciences de la culture*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2010.
- Côté, Jean-François, Bélanger, Anouk, dir., *Raymond Williams et les sciences de la culture*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2015.
- Delacroix, Christian., Dosse. François, Garcia, Patrick, *Paul Ricoeur et les sciences humaines*, Paris, La Découverte, 2007.
- Deniau, Guy, Gens, Jean-Claude, *L'héritage de Hans-Georg Gadamer*, Paris, Sborg, Collection Pheno, 2003.
- Dilthey, Wilhelm, *Le monde de l'esprit*, 2 vols., Paris, Aubier Montaigne, 1947.
- Dilthey, Wilhelm, *Critique de la raison historique*, Paris, Éditions du Cerf, 1992.
- Dilthey, Wilhelm, *Introduction to the Human Sciences*, Princeton, Princeton University Press, 1989.
- Gadamer, Hans-Georg, *Vérité et méthode*, Paris, Seuil, 1996.
- Gadamer, Hans-Georg, *L'art de comprendre. I. Herméneutique et tradition philosophique*, Paris, Aubier Montaigne, 1982.
- Gadamer, Hans-Georg, *L'art de comprendre. Écrits II.*, Paris, Aubier Montaigne, 1991.
- Gadamer, Hans-Georg, *Langage et vérité*, Paris, Gallimard, 1995.
- Gadamer, Hans-Georg, *La philosophie herméneutique*, trad. J. Grondin, Paris, Presses universitaires de France, 1996.
- Gadamer, Hans-Georg, *Esquisses herméneutiques. Essais et conférences*, trad. J. Grondin, Paris, Vrin, 2004.
- Grondin, Jean, *Introduction à Hans-Georg Gadamer*, Paris, Cerf, 1990. Grondin, Jean, *L'universalité de l'herméneutique*, Paris, PUF, 1993.
- Grondin, Jean, *L'horizon herméneutique de la pensée contemporaine*, Paris, PUF, 1993. Grondin, Jean, *Hans-Georg Gadamer. Une biographie*, Paris, Grasset, 2011.
- Gross, Alan G., Keith, William M., eds., *Rhetorical Hermeneutics. Invention and Interpretation in the Age of Science*, Albany, SUNY Press, 1997.
- Habermas, Jürgen, *Logique des sciences sociales*, trad. R. Rochlitz, Paris, Paris, Presses universitaires de France, 1987.
- Mead, George Herbert, *Mind, Self and Society*, Charles W. Morris ed., Chicago, University of Chicago Press, 1963 (1934).
- Mead, George Herbert, *L'esprit, le soi et la société*, trad. D. Cefai, L. Quéré, Paris, Presses universitaires de France, 2006.
- Mead, George Herbert, *On Social Psychology*, Anselm Strauss ed., Chicago, University of Chicago Press, 1964.
- Michel, Johann, *La fabrique des sciences sociales. D'Auguste Comte à Michel Foucault*, Paris, Presses universitaires de France, 2018.
- Michel, Johann, *Homo interpretans*, Paris, Hermann Éditeurs, 2017.
- Michel, Johann, *Quand le social vient au sens. Philosophie des sciences historiques et sociales*, Bruxelles, Peter Lang, 2015.
- Michel, Johann, *Ricoeur et ses contemporains*, Paris, Presses universitaires de France, 2013.
- Michel, Johann, *Sociologie du soi. Essai d'herméneutique appliquée*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2012.

Michel, Johann dir., *Mémoires et histoires. Des identités personnelles aux politiques de reconnaissance*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2005.

Ong, Walter J., *Language as Hermeneutic. A Primer on the Word and Digitization*, Ithaca, Cornell University Press, 2017.

Palmer, Richard E., ed., *Gadamer in Conversation. Reflections and Commentary*, New Haven, Yale University Press, 2001.

Quérel, Louis, *La sociologie à l'épreuve de l'herméneutique*, Paris, L'Harmattan, 1999

Reed, Isaac Ariel, *Interpretation and Social Knowledge*, Chicago, University of Chicago Press, 2011.

Rickert, Heinrich, *Les deux voies de la théorie de la connaissance*, trad. A. Dewalque, Paris, Vrin, 2006.

Rickert, Heinrich, *Le système des valeurs*, trad. J. Farges, Paris, Vrin, 2007.

Rickert, Heinrich, *Science la nature et science de la culture*, trad. A.H. Nicolas, Paris, Gallimard, 1997.

Ricoeur, Paul, *Histoire et vérité*, Paris, Seuil, 1967 (1955). Ricoeur, Paul, *La métaphore vive*, Paris, Seuil, 1975.

Ricoeur, Paul, *Temps et récit*, 3 tomes, Paris, Seuil, 1983-1985.

Ricoeur, Paul, *Du texte à l'action. Essais d'herméneutique II*, Paris, Seuil, 1986. Ricoeur, Paul, *Le conflit des interprétations. Essais d'herméneutique*, Paris, Seuil, 1969. Ricoeur, Paul, *De l'interprétation. Essai sur Freud*, Paris, Seuil, 1965.

Ricoeur, Paul, *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil, 1990. Ricoeur, Paul, *Lectures 1*, Paris, Seuil, 1991.

Ricoeur, Paul, *Lectures 2*, Paris, Seuil, 1999.

Ricoeur, Paul, *La mémoire, l'histoire, l'oubli*, Paris, Seuil, 2000. Ricoeur, Paul, *Parcours de la reconnaissance*, Paris, Gallimard, 2005.

Ricoeur, Paul, *Écrits et conférences. 1. Autour de la psychanalyse*, Paris, Seuil, 2008. Ricoeur, Paul, *Écrits et conférences. 2. Herméneutique*, Paris, Seuil, 2010.

Ricoeur, Paul, *Cinq études herméneutiques*, Genève/Montréal, Labor/Fides, 2013.

Schleiermacher, Friedrich Daniel Ernst, *Herméneutique*, Paris, Éditions du Cerf, 1987.

Schleiermacher, Friedrich Daniel Ernst, *Dialectique*, Paris, Éditions du Cerf, 1997.

Schleiermacher, Friedrich Daniel Ernst, *Esthétique*, Paris, Éditions du Cerf, 2004

Taylor, Charles, *Human Agency and Language*, Cambridge, Cambridge University Press, 1985.

Taylor, Charles, *Philosophy and the Human Sciences*, Cambridge, Cambridge University Press, 1985.

Thouard, Denis, *Herméneutique contemporaine. Comprendre, interpréter, connaître*, Paris, Vrin, 2011